

Учреждения СПО

Тема опыта: «Развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов на основе кейс-технологии»

Автор опыта: **Архипова Наталья Ивановна**, преподаватель профессиональных дисциплин ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева».

Рецензенты:

Шапвалова Л.Т., доцент кафедры профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н.

Садовая М.В., старший преподаватель кафедры профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Белгородский правоохранительный колледж, молодое профессиональное образовательное учреждение, созданное в 2013 году. Колледж – единственное профессиональное образовательное учреждение области, которое готовит специалистов среднего звена для правоохранительных органов. В колледже обучается около 500 студентов. В связи с переходом на компетентностную парадигму среднего профессионального образования автора опыта заинтересовала проблема учебно-профессиональной мотивации студентов как основы формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Началом работы над проблемой развития учебно-профессиональной мотивации стало проведение вначале 2013-2014 учебного года вхожденного анкетирования для определения ведущих мотивов учения. Анкетирование проводилось в группах первого курса П 111, П 112 и П 113 по специальности 031001 (40.02.02) Правоохранительная деятельность. Для этого была использована методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина), включающая в себя 16 позиций, которые условно можно разделить на три группы: личностные, учебно-познавательные и профессиональные (приложение 1).

В результате около 55% обучающихся выбрали профессиональные мотивы как значимые. При этом получение диплома важно для 79% студентов; 58% студентов считают, что обучение в колледже позволит им стать хорошими специалистами; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности хотят 28% респондентов.

Намного ниже студенты оценивают учебно-познавательные мотивы. Самым значимым среди них выделяется успешность продолжения обучения на последующих курсах (54%). Осознают важность приобретения глубоких и прочных знаний лишь 24% испытуемых. Только 18% студентов считают важной постоянную готовность к очередным занятиям.

Личностные мотивы учебной деятельности относятся к внешним мотивам. Постоянно получать стипендию хотят 64% обучающихся, добиться одобрения родителей и окружающих 34%, достичь уважения преподавателей 20%, не отставать от сокурсников 32%, избежать осуждения и наказания за плохую учебу всего 2%. В целом, преобладание внешних мотивов обучения проявилось у 30,4% первокурсников.

Анализ проведенной диагностики показал, что необходим поиск новых методов обучения, которые позволят повысить уровень сформированности учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа, усилить внутреннюю мотивацию их

учебной деятельности. Одним из способов решения этой проблемы, по мнению Архиповой Н.И., является использование кейс-технологии.

Актуальность опыта

Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умение мыслить, решать нестандартные задачи и находить альтернативные оптимальные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Все этому может способствовать высокий уровень мотивации учебной деятельности. Мотивация является главной движущей силой в поведении, деятельности человека, в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Решить эту задачу можно путём целенаправленного формирования у студентов высокого уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности [3]. Анализ исследований показывает, что наиболее рассмотренным на данный момент является вопрос учебной мотивации школьников, а проблема учебно-профессиональной мотивации студентов СПО освещена, на наш взгляд, недостаточно.

Пониманию студентами необходимости обучения, способствует их включение в активную самостоятельную познавательную деятельность. Учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения обучающихся в такой вид деятельности, который становится желанным, приносящим удовлетворение от участия в нем. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования. Поэтому такое направление педагогической деятельности как развитие учебно-профессиональной мотивации является актуальным.

В ходе практической деятельности Наталья Ивановна выявила явные **противоречия** между необходимостью обеспечить знания, умения и сформированные общие и профессиональные компетенции на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов и низкой учебно-профессиональной мотивацией; между возможностями кейс-технологии и недостаточным использованием образовательного потенциала данной технологии при организации учебных занятий.

Таким образом, определилась тема опыта «Развитие учебно-профессиональной мотивации студентов на основе кейс-технологии».

Опыт имеет репродуктивно-рационализаторский характер.

Ведущая педагогическая идея данного опыта заключается в использовании в образовательном процессе кейс-технологии как средства развития учебно-профессиональной мотивации.

Длительность работы над опытом. Наталья Ивановна работает над этой проблемой три года. Работа над развитием учебно-профессиональной мотивации с использованием кейс-технологии проводилась в несколько этапов:

I этап – проектно-мобилизационный (сентябрь-декабрь 2013 года) – выявление противоречий и проблем, формулирование темы опыта, изучение теоретических аспектов проблемы.

II этап – экспериментально-поисковый (январь-июнь 2014 года) – поисковая работа, определение путей решения выявленных противоречий, оперативная рефлексия процесса и промежуточных результатов, корректировка методов и приёмов организации учебной деятельности студентов на основе системного использования кейс-технологии.

III этап – преобразовательный (август 2014 года – декабрь 2015 года) – становление опыта, анализ результатов применения кейс-технологии с целью повышения учебно-профессиональной мотивации.

IV этап – рефлексивно-обобщающий (январь – апрель 2016 года) – обмен опытом работы, проведение открытых уроков, мастер-класса, определение дальнейших перспектив развития опыта.

Результаты диагностики на заключительных этапах подтвердили успешность выбранного подхода для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой учебных занятий для студентов колледжа, построенной на основе кейс-технологии являющейся необходимым условием для развития учебно-профессиональной мотивации.

Теоретическая основа опыта

Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности профессионального образования. Мотивационно-потребностные компоненты учебной и учебно-профессиональной деятельности рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными (Л.И. Божович[1], Р.С. Вайсман, А.Н. Леонтьев[9], Г.И. Щукина, Н.В. Нестерова, А.Н. Печников, Г.А. Мухина, В. Апелът, В.Я. Кикоть, В.А. Якунин, И.П. Ильин[7], П.М. Якобсон и другие). В большинстве работ исследователи сосредотачивали свое внимание на влиянии, которое оказывают педагог и содержание учебных материалов на формирование мотивации учащихся к учебной деятельности.

Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А.Н. Леонтьевым[9], и С.Л. Рубинштейном [15]. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив – это опредмеченная потребность» [9].

Мотивация является основным звеном мотивационной сферы личности. Мотивация – это активное состояние психики, побуждающее человека совершать определённые виды действий и определяющее его направленность. Это общее, широкое определение понятия «мотивация». Более узкое понятие этого термина означает совокупность мотивов (факторов), влияющих на поведение человека. Внутренние побуждения людей (потребности, мотивы) лежат в основе их поведения и профессиональной деятельности [8].

На успешность учебной деятельности влияет сила мотивации и её структура. Только наличие сформированной потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда делает выбор профессии мотивированным и образует механизм сознательного выбора профессии. Положительные мотивы учения предопределяют его успех. В основе положительного мотива лежит познавательная потребность, интерес. Для обеспечения эффективности обучения необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере студента.

А.К. Маркова предлагает определение *учебной мотивации*, отражающее её специфику: «Учебная мотивация – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [10]. Исследуя учебно-профессиональную мотивацию, А.К. Маркова выделяет познавательные мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями студента с другими людьми [11].

Подростковый возраст один из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности, так как именно в этот период происходит снижение мотивации учения. Соответственно меняется и подход к получению знаний, который можно условно назвать «борьба за оценку», даже если реальные знания ей не соответствуют. Для подростков, как считает Л.И. Божович [1], отметка является средством, позволяющим найти свое место среди сверстников.

«Результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести» – писал В.Н. Мясищев[13].

Процесс обучения для студента СПО становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение. Главный фактор развития студента – учебно-профессиональная мотивация. *Учебно-профессиональная мотивация* в среднем профессиональном образовании с учётом особенностей психологического развития студентов рассматривается как *совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии* [6].

Теоретический анализ, проведённый Н.И.Архиповой, позволил сделать вывод о том, что формированию учебно-профессиональной мотивации в целом способствуют:

- включенность обучающихся в совместную учебную деятельность;
- занимательность;
- анализ жизненных ситуаций;
- применение практико-ориентированных заданий;
- развитие самостоятельности и самоконтроля студента.

По мнению автора опыта, одним из эффективных способов развития учебно-профессиональной мотивации студентов является кейс-технология. Суть данной технологии заключается в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй, тексты которых называются «кейсом») для совместного анализа, обсуждения или выработки студентами решений. Эта технология одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при рассмотрении проблемной темы дисциплины, а также удачно сочетает учебную, аналитическую и воспитательную деятельность, является деятельным и эффективным средством в реализации современных задач системы образования [5].

Несмотря на приоритет «процессной» компоненты в кейс-технологии, она не может применяться без собственно предмета обсуждения – самой конкретной ситуации, предъявляемой в кейс-задании. Н.И.Архипова выделила существенные черты конкретной ситуации как таковой, на которые она ориентируется при составлении кейс-заданий.

Во-первых, учебная ситуация специально готовится (пишется, редактируется, конструируется) для целей обучения. В таком смысле – это «препарированная» автором ситуация из практики. Методическая проработанность конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения.

Во-вторых, ситуация должна соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса или программы, в рамках которого рассматривается. Ситуация потому и учебная, что учит, формирует определенные профессиональные навыки в контексте конкретного научного и методического мировоззрения.

В-третьих, ситуаций может быть много, но при любых их разновидностях работа с ними должна научить студентов анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в изучаемых процессах. Наличие реальной, актуальной с точки зрения обучения информации – это необходимое условие наличия учебной ситуации [16].

Новизна опыта заключается в применении кейс-технологии для развития учебно-профессиональной мотивации студентов.

Практическая значимость опыта заключается в использовании разработанных автором различных приёмов работы с кейс-заданиями для развития учебно-профессиональной мотивации студентов.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Опыт может использоваться в учреждениях СПО в процессе преподавания профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, ориентированных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся для развития учебно-профессиональной мотивации.

Технология опыта

Главная цель, которую Н.И.Архипова поставила в начале работы над проблемой, заключается в повышении уровня развития учебно-профессиональной мотивации на основе кейс-технологии.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- определить условия развития учебно-профессиональной мотивации;
- выделить ведущие принципы использования кейс-технологии в обучении правовым дисциплинам;
- произвести отбор эффективных приёмов и методов развития учебно-профессиональной мотивации в контексте кейс-технологии;
- разработать модели учебных занятий по правовым дисциплинам с использованием кейс-технологии (приложения 3, 4);
- составить сборник ситуационных задач по дисциплине «Уголовное право» (приложение 6).

Основное **содержание** дисциплины «Уголовное право» определено рабочей программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюсте России 21 августа 2014 г. №33737. В дополнение к рабочей программе преподаватель включает в содержание каждой темы ситуационные задания, способствующие повышению познавательного интереса и, как следствие, развитию учебно-профессиональной мотивации.

Для организации обучения на основе кейс-технологии преподаватель использует описание конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, которая одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Интересно, что при этом есть возможность для обучающихся реализовать свой творческий потенциал. Роль преподавателя – «презентовать проблему», а студенты самостоятельно пробуют найти решение.

Изучив сущность кейс-технологии, Н.И.Архипова определила условия её эффективного применения:

- предоставление свободы выбора, когда студент испытывает чувство самодетерминации и гораздо большую ответственность за результаты учебного труда;
- отсутствие наказания за неудачи (неудача сама по себе является наказанием);
- соответствие задач обучения запросам и устремлениям студентов, а результатов обучения – их профессиональным интересам;
- интерес и удовлетворение результатами учебной деятельности должны быть основными переживаниями обучающихся на учебных занятиях.

Правильный кейс, по мнению автора опыта, должен:

- соответствовать чётко поставленной учебной цели;
- иметь уровень трудности, соответствующий возможностям обучающихся;
- содержать ситуации, максимально приближенные к реальным;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений, чем инициировать дискуссию (приложение 5).

Эти условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного ситуационного задания с высоким мотивационным потенциалом.

Проблему кейса Наталья Ивановна задаёт несколькими путями:

- Отсутствие информации об одном из необходимых элементов ситуации. В этом случае задача студентов реконструировать недостающую информацию, соотнести ее с заданной, выделить проблемы.

Ситник, находясь в киоске для покупки хлеба, воспользовался тем, что продавщица отвернулась к лоткам с хлебом и не видела его действий, похитил лежащий на прилавке калькулятор и скрылся. На предварительном следствии продавщица Божко заявила, что она окликнула парня, но он сбежал. Ситник же заявил, что никаких окликов не слышал, а посторонних в киоске не было.

Суд осудил Ситник по ч.1 ст. 161 УК РФ.

Назовите объективные и субъективные признаки грабежа, при этом добавьте недостающую информацию в задаче. Какое значение имеет способ изъятия имущества для отграничения грабежа от кражи? Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.

- В тексте задания присутствует неявное противоречие между элементами ситуации

15-летний Бобров в ночное время в нетрезвом состоянии возвращался домой с дискотеки. По дороге он громко пел непристойные песни и нецензурно ругался. Участковый уполномоченный Павлов сделал ему замечание, однако, Бобров расценил его как личное оскорбление, напал на полицейского и нанес ему ножевое ранение в плечо. Ознакомьтесь с содержанием ст. 317 УК РФ. Может ли Бобров быть субъектом этого преступления? Какие правила применяются в случаях совершения таких преступлений лицом, не достигшим 16-летнего возраста? В чём состоит противоречие?

Выполняя кейс-задания, студенты соблюдают следующий алгоритм деятельности:

- 1 ступень – введение в задачу;
- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче;
- 3 ступень – принятие решений;
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив;
- 5 ступень – сравнительный анализ;
- 6 ступень – презентация решений.

Для повышения уровня познавательной активности обучающихся Н.И. Архипова в своей педагогической деятельности использует активные методы обучения.

Метод инцидентов. Цель – поиск информации для принятия решения самими студентами, и, как следствие, обучение их работе с необходимой информацией: ее сбору, систематизации и анализу. Обучающиеся получают краткое сообщение об инциденте, произошедшем в реальной практике. Однако для принятия обоснованного решения обучаемым предлагается информация явно недостаточная, им необходимо прежде всего разобраться в обстановке, определить, есть ли проблема и в чем, собственно, она состоит, что надо делать, что нужно знать для принятия того или иного решения.

Пронин в целях нападения на граждан создал устойчивую вооруженную группу, в составе которой совершили приготовление к разбойному нападению на водителя автомобиля на трассе Москва-Семферополь стоимостью 560 тыс. рублей. Они были осуждены по п.п. «а», «б» ч.1 ст.30, ч.3 ст.162 и ч.1 ст.209 УК РФ.

Правильно ли квалифицированы действия указанных лиц, если в материалах дела нет доказательств, дающих основание для вывода о стабильности состава группы, сплоченности ее членов, постоянстве форм и методов преступной деятельности?

Раскройте содержание признаков «устойчивости» и «сплоченности» в определении понятий организованной преступности и преступного сообщества (преступной организации).

Метод ситуационно-ролевых игр. Основная проблема разыгрывается в инсценировке, а затем студентам дается возможность оценить поступки и поведение участников игры. Описание ситуации:

Томилов, находясь в магазине с целью похищения кошелька у стоявшей в очереди Громовой, опустил руку в её карман. Громова почувствовала в своём кармане чужую руку, а затем схватила Томилова за руку. При попытке Томилова выдернуть руку, кошелёк упал на пол. Подняв кошелёк с пола, Громова оставила его у себя. Томилов был задержан и осуждён за кражу. На какой стадии было пресечено деяние? Аргументируйте свой ответ.

Метод разбора деловой корреспонденции. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к деятельности правоохранительных органов. Обучаемые получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, относящихся к деятельности определенного предприятия, учреждения или его подразделения. Сам участник такого обучения выступает в роли лица, принимающего решение (в этой роли может выступить также малая группа). Цель упражнения для участника – занять позицию человека, ответственного за работу с входящими документами, и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Например, в папке находятся письма от сторонних организаций, служебные записки от руководителей смежных или подчиненных подразделений, от специалистов; исходящие письма, подготовленные на подпись; докладные и даже документы частного характера, не относящиеся к делу или выходящие за пределы компетенции данного руководителя.

Выбрать документы, относящиеся к деятельности отдела по борьбе с экономическими преступлениями, и определить сроки их исполнения.

Видеокейс. При просмотре видеокейса преподаватель предлагает обучающимся задания, требующие дать оценку событию, охарактеризовать участников, их цели, задачи; высказать свое отношение к событию, сравнить ранее известное об этом событии с увиденным в видеосюжете, проанализировать действия участников события.

Например, демонстрируется видеоклип заседания суда, на котором гражданка Николаева признаётся виновной и осуждается за незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотических средств в крупном размере и за незаконное приобретение и хранение в целях сбыта и сбыт наркотических средств в особо крупном размере.

Задание:

- 1. Какими составами преступлений охватывается содеянное виновной?*
- 2. Дайте юридический анализ этих составов преступлений и обоснование данной квалификации преступлений, совершенных Николаева.*

Метод дискуссии Наталья Ивановна применяет по проблемам, требующим размышлений, добиваясь, чтобы на учебных занятиях студенты могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение оппонентов. При этом учебный материал в ходе дискуссии усваивается за счет:

- обмена информацией между участниками;
- разных подходов к одному и тому же факту, событию;
- сосуществования различных, вплоть до взаимоисключающих, точек зрения;
- возможности критиковать и даже отвергать любое мнение;
- поиска группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Задачи дискуссии – коллективно, с разных точек зрения обсудить и исследовать предложенные ситуации и спорные вопросы. Для того, чтобы обеспечить активное участие в дискуссии всех обучающихся, они делятся на тех, кто поддерживает обвинение, и тех, кто выступает на стороне защиты обвиняемого.

На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его

за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью. Имеется ли вина в действиях Гвоздѣва и Семѣнова? Если да, назовите форму и вид вины. Дайте квалификацию содеянного.

Метод проблемного обучения. Его основой является создание преподавателем проблемной ситуации. При этом Наталья Ивановна использует следующие приѐмы.

Выдвижение проблемного вопроса на основе кейс-задания. Поставленная в начале урока проблема способствует развитию внутренней мотивации. Например, вопрос, сопряженный с противоречиями, предполагающий разные точки зрения побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности на протяжении всего урока. Например, при изучении темы «Преступления против собственности» в начале учебного занятия ставится вопрос «Всегда ли преступление против собственности – прямой умысел?» В конце занятия студенты аргументировано высказывают свое мнение.

Создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу.

Хрустов в один из зимних вечеров познакомился в кафе с Федотовым, где стал распивать с ним водку, в результате чего Федотов сильно опьянел. Когда они вышли из кафе, воспользовавшись опьянением Федотова, Хрустов снял у него с пальца золотой перстень-печатку стоимостью 22 тыс. руб. Похищенный перстень Хрустов надел себе на палец и с места происшествия скрылся. Через некоторое время он был задержан работниками полиции.

Следственные органы квалифицировали содеянное по п."д" ч. 2 ст. 161 УК РФ на том основании, что двое прохожих (допрошенных в качестве свидетелей) видели как Хрустов снимал печатку с руки Федотова, а также с учетом стоимости похищенного. Суд с такой квалификацией не согласился, мотивируя свое решение тем, что потерпевший был сильно пьян и не помнит обстоятельств происшествия. Подсудимый также полагал, что потерпевший не осознавал факта похищения его имущества. Посторонних лиц при совершении хищения он не заметил. Можно ли согласиться со всеми доводами суда? Дайте правильную квалификацию содеянного виновным.

Да, можно. Нет, нельзя.

Как видно из приведѐнных примеров, занятия с использованием кейс-технологии ориентированы на практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся. Таким образом, кейс-технология является эффективным средством реализации их образовательного и исследовательского потенциала, а решение реальных ситуационных задач способствует развитию учебно-профессиональной мотивации.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Основными критериями результативности опыта являются:

- развитие учебно-профессиональной мотивации;
- качество знаний.

Наименование критерия	Используемая методика
Развитие учебно-профессиональной мотивации	Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) [10]
Качество знаний	Тестирование по материалам КОС

Результативность опыта отслеживалась ежегодно на протяжении 3-х лет среди студентов, изучающих дисциплины «Уголовное право», «Гражданское право и

гражданский процесс». Оценка учебно-профессиональной мотивации проводилась два раза в год: в начале изучения дисциплин и по его окончании (приложение 2). Результаты представлены в диаграммах 1,2,3.



Диаграмма 1. Показатели уровня сформированности профессиональных мотивов

Приведённые данные свидетельствуют о стабильном росте уровня сформированности профессиональной мотивации.

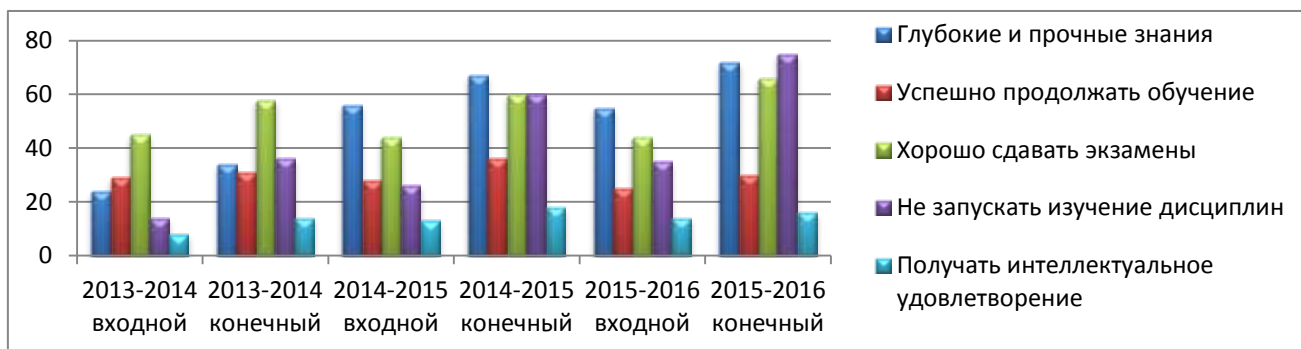


Диаграмма 2. Показатели уровня сформированности учебно-познавательных мотивов

Данные этой диаграммы 2 свидетельствуют о росте уровня сформированности учебной мотивации.



Диаграмма 3. Показатели сформированности внешней мотивации

На фоне развития учебно-профессиональных мотивов внешние мотивы (не отставать от сокурсников, выполнять педагогические требования, достичь уважения преподавателей, быть примером для сокурсников, добиться одобрения родителей и окружающих, избежать осуждения и наказания за плохую учебу) теряют актуальность (приложение 2).

Динамика качества знаний обучающихся по дисциплинам «Уголовное право» и «Гражданское право и гражданский процесс» представлена в диаграмме 2



Диаграмма 4. Динамика качества знаний обучающихся по дисциплинам «Уголовное право» и «Гражданское право и гражданский процесс»

Данные, приведённые в диаграммах, свидетельствуют о положительной динамике развития учебно-профессиональной мотивации: количество студентов, желающих стать хорошими специалистами, возросло с 58% до 76%; количество студентов, обучающихся с целью обеспечить успешность профессиональной деятельности, также увеличилось до 67% (от 28%). Положительная динамика наблюдается и в сфере учебно-познавательных мотивов: количество студентов, желающих получить глубокие и прочные знания, возросло с 24% до 72%; в два раза увеличилась численность студентов, испытывающих интеллектуальное удовлетворение от учебной деятельности (от 8% до 16%). Положительная динамика развития учебно-профессиональной мотивации способствовала росту качества знаний обучающихся (от 51% до 78% по дисциплине «Уголовное право» и от 52% до 80% по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс»).

Таким образом, можно сделать вывод о результативности опыта Н.И.Архиповой по проблеме развития учебно-профессиональной мотивации студентов на основе кейс-технологии.

Библиографический список:

1. Божович М.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / М.И. Божович. – М., 1976. – 124 с.
2. Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е.В. Бондаревская // Школа духовности. – 1999. – № 5. – С. 41.
3. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: дис. на соиск. уч. ст. к. пед. наук: 13.00.01. – Тюмень, 2011. – 192 с.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
6. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 2009. – 223 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2004. – 143 с.
8. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. — 2010. – №4. – С. 271-273.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Создание личности / А.Н. Леонтьев.– М., 1977. – 224 с.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с
11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов.– М., 1990. – 224 с.
12. Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/06.html>
13. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Модэк МПСИ, 2004. – 212 с.
14. Планкин К.А. Обучающие возможности кейс-метода в профессиональном образовании / К.А. Планкин, В.А. Ченобытов // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 354-355.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989– 343 с.
16. Савина Н.М. Использование инновационных компетентностно-ориентированных педагогических технологий в профессиональном образовании / Н.М. Савина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №4 – С. 2-5.
17. Смоленская О.Е. Кейс-стади организационной культуры: методика исследования и методика преподавания / О.Е. Смоленская // Актуальные проблемы экономики. – 2008. – № 1 (79). – С. 51-59.

Приложение 1

Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов
(модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Опросный лист (для студентов)

Специальность _____

Курс _____ Группа _____ Дата заполнения _____

Фамилия _____ Имя _____

Инструкция

Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов	
1. Стать высококвалифицированным специалистом	
2. Получить диплом	
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	
5. Постоянно получать стипендию	
6. Приобрести глубокие и прочные знания	
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла	
9. Не отставать от сокурсников	
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	
11. Выполнять педагогические требования	
12. Достичь уважения преподавателей	
13. Быть примером для сокурсников	
14. Добиться одобрения родителей и окружающих	
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
16. Получить интеллектуальное удовлетворение	

Приложение 2

Динамика развития учебно-профессиональной мотивации студентов

<i>Мотивы</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>		<i>2014-2015 учебный год</i>		<i>2015-2016 учебный год</i>	
1. Стать высококвалифицированным специалистом	58	67	62	69	66	76
2. Получить диплом	72	68	69	65	88	82
3. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	28	43	38	54	44	67
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	45	58	44	60	46	66
5. Постоянно получать стипендию	64	52	62	58	34	34
6. Приобрести глубокие и прочные знания	24	34	56	67	55	72

7. Не запускать изучение предметов учебного цикла	14	36	26	60	35	75
8. Не отставать от сокурсников	32	18	28	19	24	12
9. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	29	38	28	36	25	30
10. Выполнять педагогические требования	26	35	21	28	23	28
11. Достичь уважения преподавателей	20	20	18	18	22	22
12. Быть примером для сокурсников	22	17	24	18	23	13
13. Добиться одобрения родителей и окружающих	34	23	33	22	29	21
14. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	2	0	0	0	0	0
15. Получить интеллектуальное удовлетворение	8	14	13	18	14	16

Приложение 3

Методические разработки учебного занятия

Дисциплина: «Уголовное право»

Тема: «Преступление против собственности»

Цели учебного занятия:

предметные:

- обеспечить обобщение и закрепление знаний о преступлениях против собственности;
- способствовать формированию навыков правильного применения норм права;

личностные:

- создать организационные условия для развития у студентов умений анализировать профессиональные ситуации, применять нормы права,
- способствовать формированию правовой культуры и правосознания студентов.

Форма занятия: урок.

Вид занятия: теоретическое учебное занятие.

Тип занятия: комбинированное учебное занятие.

Опорные компетенции, умения и навыки: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять анализ и толковать правовые нормы, умение работать с нормативными правовыми актами, применять нормы уголовного права.

Приобретаемые компетенции, умения и навыки: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, рассматривать и разрешать конкретные уголовные дела, умение соотносить между собой факты, понятия и отдельные правовые нормы.

Методы обучения:

словесный (объяснение, рассказ), наглядный (презентация), элементы метода проблемного обучения, исследовательского метода.

Методы контроля: экспресс-опрос, тестирование, самооценка,

Оснащение занятия: компьютер, телевизор, тексты закона, тесты, задачи, листки самооценки.

Место проведения занятия: учебный кабинет.

Литература:

Основная: Уголовное право: учебник для студентов среднего профессионального образования / С.Я. Казанцев, Л.Л. Кругликов, П.Н. Мазуренко, Ф.Р. Сундуков –4-е изд., испр. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2012 – 352 с.

Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Юрист, 2003. – 56с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 15 мая 2015 года. – М.: Эксмо, 2015. – 224 с.

Учебно-методическая карта учебного занятия

№	Этапы учебного занятия	Содержание этапов урока	Методы и приёмы	Время
1.	Организационный момент	- приветствие; - приглашение к работе на уроке.	Беседа	1 мин.
2.	Ориентировочно-мотивационный этап	1.Введение в ситуацию урока 1. Определение цели занятия (определяют студенты) 2. Запись темы в тетрадь	Обсуждение	5 мин.
3.	Актуализация опорных знаний	1. Разминка Ответы на вопросы по изученным ранее темам: Уголовное право Задачи и принципы уголовного права Преступление Категории преступления Элементы состава преступления Наказание Виды наказаний	Анализ терминов, обмен мнениями	10 мин.
4.	Операционно-исполнительский этап	Анализ практических ситуаций: Кейс 1. Восемнадцатилетняя Кочеткова скрывала свою беременность. Её роды проходили в доме сводной сестры двадцатилетней Тулиной. Сразу после родов, Кочеткова попросила Тулину бросить ребёнка в кадку с водой. Затем Тулина закопала трупик ребёнка в землю во дворе дома. Задание: 1. Имеются ли в деянии сестер признаки состава преступления? В	Парная работа, дискуссия	67 мин.

		<p>каком случае гр. Кочеткова и Тулинова не подлежат уголовной ответственности?</p> <p>2. Если бы Кочеткова сама совершила убийство, то в соответствие какой статье УК РФ она подлежала бы уголовной ответственность?</p> <p>Кейс 2. Павленко, будучи в нетрезвом виде, ночью выбил окно в магазине и проник внутрь. Там он сложил различные промтовары в мешок и стал вместо своих старых сапог надевать новые меховые сапоги. В это время он был задержан нарядом полиции.</p> <p>Задание: 1. Решите вопрос о квалификации действий? (Укажите статью УК РФ). Изменится ли квалификация деяния гр. Павленко, если он проник в магазин вместе с другом 2. Укажите предполагаемое наказание (в соответствии с какой статьёй УК РФ).</p>		
5.	Рефлексивно-оценочный этап	<p>Тестирование Подведение итогов занятия Синквейн</p>	Самооценка	5 мин.
6.	Домашнее задание	<p>Выполнение кейс-задания: Пискунов, находясь в киоске для покупки хлеба, воспользовался тем, что продавщица отвернулась к лоткам с хлебом и не видела его действий, похитил лежавший на прилавке калькулятор и скрылся. На предварительном следствии продавщица Бадеева заявила, что она окликнула парня, но он сбежал. Пискунов же заявил, что никаких окликов не слышал, а посторонних в киоске не было. Суд осудил Пискунова по ч.1 ст. 161 УК РФ. <i>Назовите объективные и субъективные признаки грабежа. Какое значение имеет способ изъятия имущества для отграничения грабежа от кражи? Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.</i></p>	Самостоятельная работа с первоисточником	2 мин

Дисциплина: «Правовые основы организации службы судебных приставов»

Тема: «Задачи и полномочия судебных приставов»

Цели учебного занятия:

предметная:

- обеспечить обобщение и закрепление знаний о задачах и полномочиях Федеральной службы судебных приставов;

личностные:

- создать организационные условия для развития у студентов умений анализировать профессиональные ситуации, применять нормы права,
- способствовать формированию правовой культуры и правосознания студентов.

Вид учебного занятия: теоретическое

Форма проведения учебного занятия: урок

Тип урока: комбинированный

Опорные умения и навыки: умение осуществлять анализ и толковать правовые нормы, умение работать с нормативными правовыми актами, применять нормы права.

Приобретаемые умения и навыки: умение моделировать ситуации, рассматривать и разрешать конкретные дела на основании применения норм действующего законодательства, умение соотносить между собой факты, понятия и отдельные правовые нормы.

Методы обучения:

словесный (объяснение, рассказ), наглядный (презентация), элементы метода проблемного обучения, исследовательского метода.

Методы контроля: тестирование, самооценка, экспресс-опрос.

Оснащение занятия: компьютер, телевизор, тексты закона, тесты, задачи, листки самооценки.

Место проведения занятия: учебный кабинет.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Юрист, 2003. – 56с.
2. Федеральные законы «Об исполнительном производстве», «О судебных приставах». – М.: Проспект, 2015. – 128 с.

Учебно-методическая карта учебного занятия

№	Этапы учебного занятия	Содержание этапов урока	Методы и приёмы	Время
1.	Организационный момент	- приветствие; - отметка присутствующих; - приглашение к работе на уроке	Беседа, рапорт дежурного	2 мин.

2.	Ориентировочный мотивационный этап	3. Работа с эпиграфом 4. Введение в ситуацию урока 5. Определение цели занятия (определяют студенты) 6. Запись темы в тетрадь	Обсуждение	5 мин.
3.	Актуализация опорных знаний	Разминка 1. Соотнести выдержки из ФЗ «О судебных приставах» в соответствии с полномочиями 2. Решить тест	Анализ терминов, заполнение таблицы, обмен мнениями, презентация, выбор варианта ответа из ряда предложенных	10 мин.
4.	Операционно-исполнительский этап	Выполнение кейс-заданий: Кейс-задание 1 Судебным приставом-исполнителем были взысканы денежные средства с ООО «Гарант» по исполнительному листу, выданному арбитражным судом Белгородской области. Денежные средства на депозитный счёт службы судебных приставов были зачислены 25 мая 2015 года. Однако на расчётный счёт взыскателя взысканные денежные средства поступили только 23 октября 2015 г. В связи с задержкой перечисления денежных средств службой судебных приставов взыскатель обратился с иском в арбитражный суд взыскании со службы судебных приставов процентов по ст.395 ГК РФ. <i>Уполномочен ли судебный пристав – исполнитель совершать указанные действия? Подлежат ли исковые требования взыскателя удовлетворению? К каким правоотношениям может применяться данная статья ГК РФ? Мог ли взыскатель обратиться с иском в какой-либо другой суд, помимо арбитражного? Как нужно действовать судебному приставу- исполнителю, если денежные средства не были перечислены организацией ООО</i>	Групповая работа, дискуссия	61 мин.

		<p>«Гарант»?</p> <p>Кейс-задание 2</p> <p>ЗАО «Транс-Сервис» (г. Белгорода) обратилось в суд с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя подразделения службы судебных приставов, наложившего арест на имущество ЗАО «Транс-Сервис», находящегося во временном владении и пользовании у индивидуального предпринимателя Л.Д. Сосковца (г. Белгорода) – должника в исполнительном производстве, возбужденного по исполнительному листу, выданному арбитражным судом Белгородской области о взыскании с Л.Д. Сосковца в пользу ООО «Сkonto» 230 000 рублей.</p> <p><i>Наложения ареста входит в полномочиях судебного пристава - исполнителя?</i></p> <p><i>Подлежит ли жалоба рассмотрению в судебном порядке?</i></p> <p><i>Нарушают ли действия судебного пристава права и законные интересы ЗАО «Транс-Сервис»?</i></p> <p><i>Как решит дело суд, если имущество находится во владении и пользовании не гражданина Л.Д. Сосковца, а принадлежит организации ЗАО «Транс-Сервис»?</i></p>		
5.	Рефлексивно-оценочный этап	Краткий анализ занятия Эпилог	Самооценка	10 мин.
6.	Домашнее задание	Сообщение о порядке прекращения уголовного дела и уголовного преследования	Самост. работа с первоисточником	2 мин

Ход учебного занятия

I. Организационный момент

Вступительное слово преподавателя.

Я рада видеть вас сегодня на уроке. На протяжении вот уже нескольких занятий мы изучаем организацию службы судебных приставов. Сегодня мы приоткроем еще одну интересную страницу в изучении данной темы, чтобы закрепить знания на практике. Я приглашаю вас к активной работе на уроке.

II. Актуализация опорных знаний по изученному материалу

Разминка:

А) Соотнести выдержки из ФЗ «О судебных приставах» в соответствии с полномочиями

Полномочия главного судебного пристава Российской Федерации	Полномочия старшего судебного пристава
--	---

1. Осуществляет контроль за принудительным исполнением судебных актов, актов других органов и должностных лиц;
2. Осуществляет контроль за обеспечением установленного порядка деятельности судов и охраны зданий, помещений судов, а также определяет порядок организации деятельности судебных приставов в этой области;
3. В случае необходимости принимает решение об охране здания, помещений суда в круглосуточном режиме;
4. Определяет тактику проведения исполнительно-розыскных действий, осуществляет контроль за деятельностью должностных лиц Федеральной службы судебных приставов, осуществляющих розыск должника, его имущества или розыск ребенка, а также на основании судебного акта по гражданскому делу розыск гражданина - ответчика и (или) ребенка;
5. Организует работу подразделения судебных приставов;
6. Обеспечивает принятие мер по своевременному и полному исполнению судебными приставами-исполнителями судебных актов, актов других органов и должностных лиц, утверждает постановления судебных приставов-исполнителей в случаях, предусмотренных Федеральным законом "Об исполнительном производстве";
7. Организует и контролирует деятельность находящихся в его подчинении судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
8. В случае принятия решения об охране здания, помещений суда в круглосуточном режиме организует такую охрану;
9. Взаимодействует с председателями судов по вопросам обеспечения установленного порядка деятельности судов;

Б) Ответить на вопросы:

1. Задачи судебных приставов
2. Требования, предъявляемые к лицу, назначаемому на должность судебного пристава
3. Судебные приставы подразделяются на...

III. Ориентировочно-мотивационный этап

Судя по заданиям, которые вы выполняли, тема сегодняшнего задания ...

Студенты называют тему «Задачи и полномочия судебных приставов».

Настоящему профессионалу важно не только иметь определённые знания, но и уметь правильно вести себя в различных ситуациях. Давайте попробуем разобраться в некоторых из них.

IV. Операционно-исполнительский этап

Выполнение кейс-заданий

Студенты делятся на группы по четыре человека. Каждая получает одно и то же кейс-задание. В течение 10 минут ведётся обсуждение кейса, затем предлагаются и обсуждаются варианты его решения.

Кейс-задание 1

Судебным приставом-исполнителем были взысканы денежные средства с ООО «Гарант» по исполнительному листу, выданному арбитражным судом Белгородской области. Денежные средства на депозитный счёт службы судебных приставов были зачислены 25 мая 2015 года. Однако на расчётный счёт взыскателя взысканные денежные средства поступили только 23 октября 2015 г. В связи с задержкой перечисления денежных средств службой судебных приставов взыскатель обратился с иском в арбитражный суд взыскании со службы судебных приставов процентов по ст.395 ГК РФ.

Уполномочен ли судебный пристав – исполнитель совершать указанные действия?

Подлежат ли исковые требования взыскателя удовлетворению?

К каким правоотношениям может применяться данная статья ГК РФ?

Мог ли взыскатель обратиться с иском в какой-либо другой суд, помимо арбитражного?

Как нужно действовать судебному приставу-исполнителю, если денежные средства не были перечислены организацией ООО «Гарант»?

Кейс-задание 2

ЗАО «Транс-Сервис» (г. Белгорода) обратилось в суд с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя подразделения службы судебных приставов, наложившего арест на имущество ЗАО «Транс-Сервис», находящегося во временном владении и пользовании у индивидуального предпринимателя Л.Д. Сосковца (г. Белгорода) – должника в исполнительном производстве, возбужденного по исполнительному листу, выданному арбитражным судом Белгородской области о взыскании с Л.Д. Сосковца в пользу ООО «Сkonto» 230 000 рублей.

Наложения ареста входит ли в полномочиях судебного пристава - исполнителя?

Подлежит ли жалоба рассмотрению в судебном порядке?

Нарушают ли действия судебного пристава права и законные интересы ЗАО «Транс-Сервис»?

Как решит дело суд, если имущество находится во владении и полировании не гражданина Л.Д. Сосковца, а принадлежит организации ЗАО «Транс-Сервис»?

Кейс-задание 3

ООО «Вальдивия» (взыскатель по исполнительному листу о взыскании с ООО «Пэтриот» 30000 рублей) обратилось в арбитражный суд г. Белгорода с иском о взыскании со службы судебных приставов г. Белгорода убытков, причиненных незаконными действиями судебного пристава, произведенными при исполнении указанного выше исполнительного листа. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, указав на то, что истец не обращался в установленные законом сроки в порядке, определённом ст. 90 Федерального закона РФ «Об исполнительном производстве», в арбитражный суд с жалобой на незаконные действия судебного пристава-исполнителя.

Уполномочен ли судебный пристав-исполнитель подавать иск о взыскании убытков?

Законно ли решение суда?

Обоснована ли ссылка суда на данную статью ФЗ «Об исполнительном производстве»?

Сколько дней составляет срок подачи жалобы в порядке подчиненности и с какого момента?

Какое решение примет суд, если истец обратится в суд в установленный законном сроки?

V. Рефлексивно-оценочный этап

Мини-тест

- 1. Исполнительными документами, направляемыми (предъявляемыми) судебному приставу-исполнителю, являются:**
 1. акт;
 2. исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;
 3. справка.
- 2. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве:**
 1. виновное лицо подвергается уголовной ответственности;
 2. виновное лицо подвергается административной ответственности;
 3. виновное лицо подвергается административной или уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3. Задачи исполнительного производства:**
 1. являются правильное и своевременное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а в предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях исполнение иных документов в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, а также в целях обеспечения исполнения обязательств по международным договорам Российской Федерации;
 2. формирование уважительного отношения к закону и суду;
 3. обеспечение доступности правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
- 4. Возбуждение исполнительного производства**
 1. Судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство на основании исполнительного документа по заявлению взыскателя, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
 2. непосредственное обнаружение должностными лицами, уполномоченными составлять протоколы указывающих на наличие события;
 3. заключается в принятии компетентными должностными лицами заявлений и сообщений.
- 5. Какое имущество у должника может передаваться под охрану или на хранение:**
 1. движимое;
 2. недвижимое;
 3. недвижимое, движимое.

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ					

Заполнение листов самооценки

№	ЭТАП УРОКА	МАХ БАЛЛ	СТУДЕНТ
1	РАЗМИНКА	2	
2	ВЫПОЛНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ	5	
3	ТЕСТ	5	
ИТОГО:			
ОЦЕНКА ЗА УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ			

VI. Домашнее задание

На основании текста параграфа и знаний, полученных на уроке, написать эссе «Полномочия судебного пристава».





Образцы кейс-заданий

Кейс № 1

Событие. Восемнадцатилетняя Кочеткова скрывала свою беременность. Её роды проходили в доме сводной сестры двадцатилетней Тулиной. Сразу после родов, Кочеткова попросила Тулину бросить ребёнка в кадку с водой. Затем Тулина закопала трупик ребёнка в землю во дворе дома.

Задания:

1. Имеются ли в деянии сестер признаки состава преступления? В каком случае гр. Кочеткова и Тулинова не подлежат уголовной ответственности?

Субъективные признаки	
Субъект преступления	
Субъективная сторона	
Объективные признаки	
Объект преступления	
Объективная сторона преступления	

2. Если бы Кочеткова сама совершила убийство, то в соответствии какой статье УК РФ она подлежала бы уголовной ответственности?

Кейс № 2

Событие. Павленко, будучи в нетрезвом виде, ночью выбил окно в магазине и проник внутрь. Там он сложил различные промтовары в мешок и стал вместо своих старых сапог надевать новые меховые сапоги. В это время он был задержан нарядом полиции.



Задания:

1. Решите вопрос о квалификации действий? (Укажите статью УК РФ). Изменится ли квалификация деяния гр. Павленко, если он проник в магазин вместе с другом

2. Укажите предполагаемое наказание (в соответствии с какой статьёй УК РФ).

А) наказывается лишением свободы на срок до восьми лет.	Б) наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.	В) наказываются лишением свободы на срок до двенадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.	Д) наказываются лишением свободы на срок до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.
---	---	--	--

Приложение 6

**Фрагмент сборника ситуационных задач
по дисциплине «Уголовное право»
(для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)**

Составитель – Архипова Наталья Ивановна, преподаватель юридических дисциплин
Сборник ситуационных задач по дисциплине «Уголовное право»; методическое пособие,
– Белгород, 2015 – 63 с.

Предназначен для студентов, обучающихся по специальности СПО 40.02.02
Правоохранительная деятельность.

Рассмотрено и одобрено на заседании научно-методического совета ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж», протокол № 4 от 30.11.2015 г.

Рецензент: старший преподаватель кафедры УиАД УВД БелЮИ МВД России имени И.Д. Путилина подполковник полиции П.А. Волков

Сборник ситуационных задач по уголовному праву – учебное пособие для студентов СПО, изучающих курс уголовного права. В нем представлены специально подобранные, а нередко и видоизмененные в целях более глубокого усвоения соответствующих тем ситуации, взятые из опубликованной и местной судебно-следственной практики. Круг и число задач определены с учетом полного охвата всех институтов как Общей, так и Особенной частей российского уголовного права.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ОБЩАЯ ЧАСТЬ	
1. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН.....	4
2. ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	6
3. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	7
4. ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	8
5. ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	10
6. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	11
7. СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	13
8. НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ.....	14
9. СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ.....	15
10. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	17
11. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ.....	18
12. СИСТЕМА И ВИДЫ НАКАЗАНИЙ.....	21
13. НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ.....	22
14. УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ.....	24
15. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ.....	25
16. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	27
17. ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА.....	28
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ	
18. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ.....	30
19. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СВОБОДЫ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ.....	32
20. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ.....	33
21. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.....	35
22. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	37
23. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ.....	39
24. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
25. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ИНТЕРЕСОВ СЛУЖБЫ В КОММЕРЧЕСКИХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	42
26. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА.....	43
27. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И	

ОБЩЕСТВЕННОЙ НРАВСТВЕННОСТИ	44
28. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	46
29. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА.....	48
30. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	51
31. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.....	52
32. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	54
33.ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ.....	56
34. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОРЯДКА УПРАВЛЕНИЯ.....	58
35. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	59
36. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	60
Литература.....	63

1. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН

1. Гражданин России Прокофьев, следуя в поезде Брест-Смоленск во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 2014 г., а 2 января 2015 г. несмотря на оказанную помощь в г. Смоленске Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

2. 25 августа 2015 года Винограденко, решив избавиться от конкурента, склонил своего приятеля Миронова к убийству последнего, предложив в качестве вознаграждения сумму, равную 5000 долларов. 29 августа 2015 г. Миронов обратился к Филатову с просьбой одолжить ему огнестрельное оружие, на которое тот имел соответствующее разрешение. При этом Миронов объяснил Филатову для какой цели ему нужно оружие и передал ему за услугу сумму, равную 1000 долларов. 30 августа 2015 г. Игнатов принес оружие Паршикову.

2 сентября 2015 г. Миронов, подкараулив конкурента Винограденкоу подъезда, убил его выстрелом в голову.

Назовите принципы действия уголовного закона во времени? Что считается временем совершения преступления при его совершении в соучастии? Какой уголовный закон следует применить к подстрекателю, пособнику и исполнителю данного преступления?

3. Давидов, работая в одном из туристических агентств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Давидов присваивал. Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске - 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Что считается местом совершения преступления в данном случае? Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений? По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Давидов?

4. Гражданин Вьетнама Ли Чан Цин, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ? Что

понимается под территорией РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности Ли Чан Цин?

5. Гражданин России Перов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Подлежит ли Перов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании? По уголовному кодексу Дании за данное деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы от 2 до 8 лет. В каких пределах может быть назначено наказание Перов в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ?

6. Жители Калининграда Кармов и Васильков решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда они отъехали от берега на расстояние около 10 км, Кармов затеял ссору с Васильковым, в ходе которой Василькову был причинен вред здоровью средней тяжести.

Дайте понятие территориальных вод РФ. Определите место совершения преступления? Может ли Кармов быть привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

7. Руководитель иностранной строительной фирмы Штильманович организовал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, нарушив при этом правила строительства и эксплуатации подводных сооружений и поставив под угрозу безопасность морского судоходства в этом районе.

Что означает понятие континентальный шельф РФ?

Относится ли континентальный шельф, а также исключительная экономическая зона к пространству, именуемому территорией РФ? Может ли быть Штильманович привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

8. Гражданин Азербайджана Попруджев, находясь в Узбекистане, приобрел 3 кг марихуаны и выехал поездом в г. Грозный с целью их сбыта. На вокзале г. Грозного Попруджев был задержан работниками полиции.

Раскройте содержание универсального принципа действия уголовного закона в пространстве?

По закону какого государства следует привлечь Попруджева к уголовной ответственности?

Изменится ли решение вопроса, если Попруджев пользуется дипломатическим иммунитетом?

9. В г. Саратов был задержан гражданин Польши Сапковский, за изготовление и сбыт поддельных долларов США .

Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Может ли быть Сапковский привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

2. ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

1. В мае 2015 г. Серенко был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Колесников знал о том, что Серенко совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Серенко был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Подлежит ли уголовной ответственности Колесников за недонесение о преступлении? Является ли деяние Колесникова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.

2. Семнадцатилетние Ибрагимович и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники полиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению.

Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

3. Новожилова, желая избавиться от старого мужа, с которым она находилась в неприязненных отношениях, решила отравить его. С этой целью она достала яд-мышьяк. Опасаясь, что в случае скоропостижной смерти мужа преступление будет раскрыто, Новожилова систематически подсыпала мышьяк в пищу, которую подавала мужу. Оказалось, что она давала мышьяк в медицински полезных дозах, и муж не только не умер, а стал чувствовать себя лучше.

Может ли быть прекращено уголовное дело Новожиловой на основании ч.2 ст.14 УК РФ, так как никаких вредных последствий не наступило?

4. Петров, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью.

Можно ли признать, что Петров совершил тяжкое преступление? Раскройте понятие виновности как признака преступления. Какие преступления относятся к категории тяжких?

5. Между соседками Дедуриной и Краснорудской часто возникали ссоры бытового характера. Во время одной из таких ссор Дедурина оскорбила Краснорудскую нецензурной бранью. Краснорудская обратилась в правоохранительные органы с просьбой привлечь Дедурину к ответственности за оскорбление. Однако суд, ссылаясь на ч. 2 ст. 14 УК РФ, признал совершенное Дедуриной деяние малозначительным и отказал в возбуждении уголовного дела.

Правильное ли было принято решение? Всегда ли преступное деяние влечет за собой общественно опасные последствия?

6. Хиневич во время чрезвычайного положения, объявленного в районе в связи с сильным наводнением, систематически совершал квартирные кражи, посещая брошенные дома.

Что такое степень общественной опасности преступления? От чего зависит степень общественной опасности преступления? Какое она имеет уголовно-правовое значение? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Васиним деяния?

7. Черкашин был привлечен к уголовной ответственности за самоуправство в связи с тем, что он самовольно выкопал саженцы дикой ели на территории городского парка. Прокурор принес протест, в котором поставил вопрос о прекращении дела, так как действующим уголовным законодательством не предусмотрена ответственность за подобные деяния.

Дайте характеристику признака противоправности преступления. Раскройте понятие малозначительного деяния. Что такое аналогия закона? Допустима ли аналогия закона по российскому УК?

8. Продавец магазина «Детский мир» Бабаева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кукольной посуды, общей стоимостью 2000 рублей. Свои действия она объяснила тем, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать ее, а утром предполагала отнести игрушки обратно в магазин.

Содержат ли действия Бабаевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?

9. Владелец немецкой овчарки Череднеченко неоднократно прогуливал свою собаку без поводка и намордника, выпускал ее во двор, где играли дети, на замечания жильцов не реагировал. Семилетний Илья Мацак испугался овчарки, побежал от нее на улицу и попал под колеса ехавшей машины, за рулем которой находился Бабешко. Бабешко двигался с небольшим превышением скорости и не сумел затормозить. В результате мальчику был причинен средней тяжести вред здоровью. Родители Ильи обратились в суд с требованием привлечь к уголовной ответственности Череднеченко за причинение телесных повреждений их сыну. Следователь же возбудил уголовное дело по обвинению в совершении транспортного преступления водителя Бабешко.

Являются ли действия Череднеченко и Бабешко общественно опасными? Как соотносятся такие признаки преступления, как виновность и общественная опасность?

10. Сахарович совершил убийство из корыстных побуждений и был осужден к лишению свободы. Отбывая наказание в местах лишения свободы, он принял участие в организованной группе лиц, осуществляющей дезорганизацию нормальной деятельности исправительной колонии, за что вновь был осужден к лишению свободы.

Что такое характер и степень общественной опасности преступления? Раскройте классификацию преступлений по действующему УК по характеру и степени общественной опасности совершенного преступления. Отличаются ли по характеру общественной опасности совершенные Сахаровичем преступления?