**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Краснояружская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Русский язык»

во 2 классе

по теме **:**« Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова ».

Бочкаленко Юлия Николаевна

учитель

высшее образование

педагогический стаж 1 год

2019 год

**Технологическая карта урока по русскому языку**

**УМК «Начальная школа ХХI века»**

**2 класс, учебник «Русский язык» С.В. Иванов**

**Тема урока:**« Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова ».

**Тип урока:**урок усвоения новых знаний

**Цель:**создать условия для организации деятельности учащихся по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова.

**Задачи:** предметные - познакомиться с правилом обозначения ударного звука *о* после шипящих в корне слова, отработать написание слов с данной орфограммой

**Планируемые результаты:** личностные УУД - проявление интереса к новому содержанию занятия;проявление любознательности к изучаемому материалу; формирование умения  высказывать самые простые правила.

Метапредметные - способствовать формированию универсальных учебных действий(УУД):

а) регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

б) познавательных – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.

в) коммуникативных – формулировать умение слушать и понимать других; строить монологическое высказывания; договариваться, приходить к общему решению(при работе в группе, в паре); адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Оборудование урока:** Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. / [С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.];[под ред.С.В. Иванова]. – 4-е изд., перераб. – Вентана-Граф, 2011.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формы и приемы деятельности на уроке** |
| 1.Организационный момент | 2-3мин | **1.**Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели.  Сделаем пальчиковую гимнастику. **«Замок»**  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог?  (Быстрое соединение пальцев в замок.)  Потянули…  (Тянем кисти в стороны.)  Покрутили…  (Волнообразные движения.)  Постучали…  (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)  И открыли!  (Пальцы расцепились.)  -Давайте проверим правильную посадку.  Сядьте прямо, выпрямите спину, проверьте наклон головы, ноги поставьте в упор пола. | Показывают готовность.  Выполняют упражнения показываемые учителем. | | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 2. Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 7-10 мин | **1.Каллиграфическая минутка**  -Как вы думаете, ребята, с чего мы начнём урок?  *(минутки чистописания)*  -Написание строчной буквы п.  Строчную букву п начинаем писать от верхней линии рабочей строчки, пишем прямую линию вниз до нижней линии рабочей строчки. Далее возвращаемся до середины рабочей строчки. Затем слегка закругляем и ведём до верхней линии, закругляем и ведём вниз наклонную черту с закруглением внизу.  **2. -** У вас на столе лежит карточка с записанными словами. Прочитайте задание. Объясните, как вы его поняли, что получите в результате его выполнения?  ЗАДАНИЕ: вставьте пропущенные буквы, обозначьте ту часть слова, в которой пропущена буква, объясните правописание.  Н\_ чной, ш\_пот, б\_жит, в л\_су ж\_луди  - Но прежде чем проверить, правильность выполнения работы, возьмите лист самоконтроля и в первом задании в правой графе поставьте **! –**если вы считаете, что правильно написали безударные гласные, или **?** – если вы сомневаетесь в правильности выполнения.  Результат появляется на доске  Обратитесь к листу самоконтроля и еще раз поставьте ! или ?  Создает *ситуацию затруднения*и управляет действиями обучающихся при выявлении затруднений,(определении границы «знания-незнания).  -Почему в словах желудь и шепот вы вставили разные буквы?  - Почему? Ведь это орфограмма-гласная в корне слова?  -Ребята, давайте точно определим, что мы можем сделать, а что нет.  На доске появляется список слов: желтый, шелк шорты, шоколад, черный…..и др.  -Итак, мы не знаем как определить, какую букву о или ё писать в корне слова, под ударением, и обратите внимание на то, после каких звуков стоят *о,ё.*  Значит, какая перед нами стоит цель?  Итак, наша цель –научиться писать буквы о,ё после шипящих в корне слова.  **–**Ребята, по содержанию учебника определите, на какой странице находится урок № 46.  -Найдите эту страницу в учебнике, на которой будем сегодня работать, заложите стикер.  - Прочитайте тему урока  - К какому блоку относится этот урок?  - Ребята, давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать работая в группе.  -Опираясь на тему урока, просмотрите упражнения на страницах в учебнике, обсудив в группе, спланируйте деятельность на уроке и в соответствии с заданиями учебника определите задачи урока.  (приложение на доске)  - Ребята, а что поможет нам в определении задач урока?  - Опираясь на ваши рассуждения и последовательность заданий в учебнике, составим план работы на уроке.  *(На доске записан план работы на уроке в произвольном порядке, обучающиеся составляют в определённой последовательности).*  План:  1.Рубрика «вспомни изученное»  2. Рубрика «давай подумаем»  3. Рубрика «тайны языка»  4.Закрепляем алгоритм применения правила (упр1)  5.Рубрика «обрати внимание»  6. Тренируемся в написании слов с буквами о, ё после шипящих (упр2)  7.Закрепляем орфограмму «Безударная гласная в корне слова». (Упр.3)  8.Рубрика «пиши правильно»  9.итог урока  - На парте у вас лежит лист оценивания, после каждого упражнения отметьте в листе галочкой нужный ответ | Работают письменно в тетрадях. Отвечают на вопросы.  Будут вставлены буквы, выделены морфемы, объясним, почему вставили эту букву.  Вписывают в карточку пропущенные буквы, объясняют правописание.  - Мы думаем , пишется *о.*  - Мы думаем , пишется *е.*  Можем проверить безударную гласную в корне слова, знаем правило.  Не можем точно определить о или ё нужно писать в корне слова.  После шипящих  Открыть способ определения гласной о, ё после шипящих в корне слова.  С.111  «Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне»  Правописание  1. Говори в полголоса. Не кричи!  2. Поделись своим мнением.  3.Дай возможность высказаться каждому товарищу в группе. Сотрудничай, уважай всех членов группы.  4.Выбери консультанта.  Создать условия для организации деятельности учащихся по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова.  План | | Словесный метод. Проблемно-поисковый метод  Словесный метод |
| 3.Актуализация опорных знаний. | 7-10 мин | -Приступаем к выполнению первого этапа нашего плана.  Рубрика «Вспомни изученное»  Предлагается вспомнить,какие звуки в русском языке называются шипящими.  \_Ребята, какие буквы обозначают шипящие звуки?  (ш,ж,ч,щ)  **Рубрика «давай подумаем»** организует наблюдение за способом обозначения ударного звука о после шипящих в корне слова. Учащиеся делают вывод, что звук о в одних словах записываетсябуквой ё,а в других- буквой о.  -Давайте понаблюдаем за двумя группами слов.  -Какой буквой обозначен звук о в словах первого столбика?(Ё)  - что происходит с буквой Ё во вторых словах первого столбика?(вместо буквы Ё появляется Е)  -Попробуйте подобрать к словам второго столбика такие родственные слова или так изменить форму слов, чтобы в их написании появилась буква Е. Можно ли это сделать?(нет)  -Почему? Кто может доказать свой ответ?  - К слову чёрный мы можем подобрать родственное слово?  -А к слову шорты?  - Можно ли сказать, что под ударением звук[о] после шипящих записывается всегда одной и той же буквой?(нет)  - А почему?  **Рубрика «Тайна языка»**Уточняет и обобщает наблюдения, знакомит с правилом.  После шипящих в корнях слов под ударением звук **о** обозначается буквой**Ё**, если при изменении слова или образовании родственного слова в этом корне звук **о** не слышится, в остальных случаях звук **о** обозначается буквой **о.**  **-Какой буквой обозначается звук о под ударением?**  **- А какой буквой обозначается звук о?**  **-Давайте повторим правило.**  **- Ребята, попробуйте своими слова объяснить понимание правила.**  **- Давайте познакомимся с алгоритмом применения правила (с.112)**  **-Что нам нужно сделать первым делом?**  **-Что нужно сделать, если орфограмма не в корне?**  **-Всегда ли мы можем подобрать родственное слово?** | Работают над упражнением. Отвечают на вопросы.  В корне слова после шипящих под ударением пишется   **ё** (хотя произноситсяо ),   если при изменении слова или при подборе   однокоренныхслов   ё   чередуется с   е :     чёрный – чернеть,  пшёнка – пшено,  расчёска – чесать.  После шипящих в корне слова под ударением и без ударения пишется   буква   **о**, если нельзя проверить однокоренным словом с   е :   крыжовник, шорох, шорты, трущоба, обжора,капюшон, шов, чащоба,          шоколад, шофёр, жокей, шоссе,жонглёр,   шокировать *.*Их обычно запоминают как словарные слова | | Работа по учебнику |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | 5-7 мин | -Приступаем выполнению следующего этапа плана.  **Упражнение1.**  ***Учащиеся должны вспомнить, в каких случаях звук [о] после шипящих в корне слова записывается буквой ё.***  ***-Прочитайте задание.***  (Спиши.Не забывай вставлять необходимую букву.)  ***-Прочитайте пары слов и определите, какая буква будет вписана в слова, если в первых словах каждой пары после шипящих написана буква Е.***  ***-В каких случаях после шипящих в корне слова звук [о] записывается буквой ё?***  ***-Какое правило нам пришлось вспомнить?***  ***-Давайте все вместе повторим правило.***  ***-Давайте обсудим вместе упражнение.***  Ш**е**птать-ш**ё**пот  ( после шипящих в корнях слов под ударением звук о, обозначается буквой Ё.  -Давайте проверим, что вы записали в тетрадь. Почему вставили именно эту букву? Как вы пользовались правилом?  - Повторим правило.  **Рубрика «Обрати внимание»**сообщает,что в некоторых словах буква о после шипящих в корне слова пишется и в безударном положении.  -После каких звуков в корнях некоторых заимствованных слов без ударения пишется буква о?  - Посмотрите внимательно на эти слова, запомните.  Не забывайте оценивать свою работу с помощью листа оценивания | Выполняют упражнение устно. Отвечают на вопрос. | | Работа по учебнику  Работа в тетради. |
| 5.Физминутка | 1-2 мин | Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечики распрямьте, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали. |  | |  |
| 6.Первичное закрепление | 5-7 мин | **Упражнение 2.**  **Найди лишнее с точки рения орфографии слово. Запиши получившиеся группы слов.**  **-Прежде чем записать группы, проработайте в паре устно.**  Учащиеся определяют,что во всех словах первой группы после шипящих под ударением слышится звук о, но только в слове щелкать этот звук обозначается буквой Ё, так кк можно подобрать родственное слово щелчок, в остальных словах пишется буква о.  -Чтобы выполнить это упражнение, к какому правилу нам нужно будет обратиться?  -Повторим правило.  **- Почему лишние именно эти слова? Докажите.**  **-Подберите родственные слова.**  **1)щелкать-защелка-защелкнуть**  **2)**Подбирать однокоренные слова  Шелковый-шелк-шелковистый  Шел- вышел-шедший  Расчесывать- чешет-расчесать  Шепот- шептать  **Шофер**  Учащиеся определяют, что во всех словах, кроме слова шофер, в корне слова есть ударный звук о после шипящих, который в этих словах обозначен буквой Ё.  **3)** щетка-щетина-ощетинить  Учащиеся определяют, что во всех словах, кроме слова щетка, после шипящих пишется буква о.  - Для чего мы выполняли это упражнение? Что нам помогло его правильно выполнить? Какое правило, мы использовали? Давайте проговорим еще раз.  Не забывайте про лист оценивая.  **Упражнение 3**  Закрепление изучаемой орфограммы, повторение ранее изученных орфограмм «Безударные проверяемые гласные в корне слова», «Безударные непроверяемые в корне слова»  **Запиши только те слова, в которых пропущена буква о.**  **-Прочитайте задание. Какую учебную задачу нужно выполнить в упражнении?**  У доски два человека. 1 ( в которых пропущена буква о)  2 (все остальные слова)  Записанные слова: дрова-дров  Вода-водный  Корзина(словарное)  Смотреть-смотрит  Дорогой-дорог  Холодный-холод, шорох  -Какие правила тебе пришлось вспомнить для правильного написания слов?  ( Безударные проверяемые гласные в корн слова, безударные непроверяемые в корне слова, буква о,ё после шипящих в корне слова)  -Какую учебную задачу вы выполнили? Давайте проверим как вы его выполнили.  **Рубрика «Пиши правильно»**  **Запишите в словарики слова: шоколад, шофер. Давайте составим предложения с данными словами.** | Работа в тетради | | Словесный метод. Работа по учебнику  Работа у доски |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1-2 мин | Повторить правило с.112-113  Упр. 4. С. 114 | Записывают домашнее задание в дневник | |  |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия) | 2-3 мин | -Наш урок подошёл к концу. Посмотрите на наш план. Все ли нам удалось выполнить? Все ли Задачи достигнуты? Какие шаги мы делали для этого? За что вы можете себя похвалить?  Что мы с вами учились делать?  Какое правило мы узнали на уроке?  Давайте еще раз все вместе его проговорим.  - Что новоговы открыли для себя на уроке?  -Свою работу на уроке мы сегодня оценивали с помощью листа оценивания.  - Давайте послушаем, как вы оценили свою работу на уроке? Все ли получилось? Что вызвало затруднения? Над чем нужно еще поработать?  - Ребята, спасибо за урок. | Отвечают на вопросы |  | |