

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха»
Белгородского района Белгородской области»

Муниципальный этап
конкурса методических разработок
по работе с одаренными детьми «Подари успех!»

Программа «Одарённые дети»



Программа «Одарённые дети»

"...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации."

В. П. Эфроимсон (1908-1989), генетик, эволюционист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Создание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности - позиция государства в работе с одарёнными детьми, стратегическая направляющая этой деятельности. Сегодня остаётся актуальной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей. Программа «Одарённые дети» нацеливает на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Как необходимое условие полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями. Важность задачи требует комплексного подхода к её решению. Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одарённые дети выросли в одарённых взрослых, причём в таких одарённых взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны. Программа работы с одарёнными детьми в школе определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одарёнными детьми. Развитие детской одарённости является одним из важных направлений работы школы [1]. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школа обычно сталкивается с проблемой

раннего выявления и развития способностей ученика. Существует ряд недостатков в традиционной системе обучения:

- чрезмерная переоценка роли преподавания (преподавателя) и недооценка в то же время роли осмысленного учения (обучающегося);

- стандартизация многих моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учёт и развитие его разнообразных способностей и интересов влечёт за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих 5 способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования. Анализ проблем сложившейся системы обучения и современных концепций работы с одарёнными детьми явились мотивом для разработки программы работы с одарёнными детьми, предусматривающей создание условий для системной работы в этом направлении.

КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Настоящая Концепция опирается на материалы «Рабочей концепции одарённости», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2003г. и дающей единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

Теоретические основы детской одаренности

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [4].

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но её преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребёнка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно её совершенствует, реализуя всё новые замыслы, рождённые в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, - есть творчество. При таком подходе понятия «одарённость» и «творческая одарённость» выступают как синонимы.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одарёнными детьми вместо понятия «одарённый ребёнок» необходимо использовать понятие «ребёнок с признаками одарённости».

Систематизация видов одарённости определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одарённости является классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики» [3].

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики» выделяют:

- в практической деятельности - одарённость в ремёслах, спортивную и организационную одарённость;

- в познавательной деятельности - интеллектуальную одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);

- в художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость; –

- в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одарённость (аттракция — влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями);

- в духовно-ценностной деятельности - одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одарённости» одарённость подразделяют на актуальную и потенциальную.

- Актуальная одарённость - это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами. Особую категорию актуально одарённых детей составляют талантливые дети.

Талантливый ребёнок - это ребёнок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества. –

- Потенциальная одарённость - это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности

(потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одарённость проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определённое развивающее влияние на исходные психические возможности ребёнка.

По критерию «форма проявления» одарённость подразделяют на явную и скрытую.

– Явная одарённость обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.

– Скрытая одарённость проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют общую и специальную одарённость.

– Общая одарённость проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа её продуктивности, определяя уровень понимания ребёнком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлечённости в деятельность, степень её целенаправленности.

В качестве психологического ядра общей одарённости выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.

Важнейшими аспектами общей одарённости является умственная активность и её саморегуляция.

– Специальная одарённость обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одарённости самым тесным образом связаны с общей одарённостью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности (невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей).

По критерию «особенности возрастного развития» выделяют раннюю и позднюю одарённость. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребёнка, а также те возрастные этапы, на которых одарённость проявляется в явном виде.

Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одарённости») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одарённости в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности. Признаки одарённости проявляются в реальной деятельности ребёнка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки

одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребёнка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки: – наличие специфических стратегий деятельности.

Для поведения одарённого ребёнка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приёмы и закономерности;

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «всё делать по-своему» и связанного с присущей одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одарённого ребёнка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлечённость общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

- своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и лёгкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки:

- повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определённым формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одарённых детей должно опираться на следующие принципы:

– комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;

– длительность идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях); – анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребёнка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

– использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определённые развивающие влияния, снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды» и т.п.;

– подключение к оценке одарённого ребёнка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

– оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определённой образовательной среды с выстраиванием для данного ребёнка индивидуальной траектории обучения);

– преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребёнок является «одарённым» или «неодарённым».

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

- испытывают радость от умственного труда. В дополнение к этому определению можно добавить, что для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

По ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости [7]. Условно можно выделить три категории одарённых детей:

- с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки;
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявлена, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ЦЕЛИ: Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха Белгородского района Белгородской области»
Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

ЗАДАЧИ:

- создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одарёнными детьми в МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор Успеха Белгородского района Белгородской области»;

- разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

- обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений, воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;

- обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально- психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования;

- знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, научно-методическую работу по данному направлению, создание на сервере школы тематической подборки материалов, необходимых для самообразования;

- обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

ДОМИНАНТЫ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта;

- талантливый ребёнок – субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия;

- программа ориентирована на процесс, а не на результат;

- программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы;

- программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания для таких детей должен быть самоценным. Поэтому необходимо переходить к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Индивидуализация обучения. Для оптимального развития учащихся могут разрабатываться развивающие программы по отдельным предметам, ориентированные на более сложное содержание, на развитие умственных операций; в обучении одарённых учащихся может реализовываться стратегия ускорения и обогащения (углубления). Формы и приёмы в рамках урока должны отличаться разнообразием и быть направлены на дифференциацию и индивидуализацию. Возможно использование таких форм работы, как тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие задания, дискуссии и диалоги, проекты.

Внеурочная деятельность, способствующая выявлению и развитию одарённости: различные факультативы, кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, система внеурочной исследовательской работы учащихся, использование проектного метода обучения.

Совместная деятельность одарённых обучающихся с другими детьми, позволяющая создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и выявления скрытой до определённого времени одарённости, максимально возможного развития других учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом; – положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными детьми;
- повышение социального престижа школы на муниципальном, областном уровне;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Образовательные и социальные риски при реализации программы

– неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной и им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

– рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одарёнными» и «обычными» школьниками, невнимание к

последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

– в результате неправильных действий может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений обучающихся школы через создание и наполнение портфолио школы.

2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

3. Мониторинг комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

4. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Сроки реализации программы: 4 года.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.

2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

3. Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

4. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выявление одарённых детей

Диагностика одарённости по методике А.И.Савенкова; диагностика познавательной сферы ребёнка (Богданова Т.Г.); диагностика уровня творческой активности учащихся (Альбом с замаскированными изображениями), «Психологический тренинг для выявления одаренности» Бабаевой Ю. Д. [2]

Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Составление индивидуальных карт на одарённых детей.

Работа учителем с одарёнными детьми в урочную деятельность

Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, презентаций, клипов, видеофильмов.

Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, проблемно-поисковых.

Применение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок -творческая мастерская, урок-лекция.

Проведение предметных недель с активным участием одарённых детей.

Проведение конкурсов, интеллектуальных игр по предметам и направлениям, позволяющим обучающимся проявить свои способности.

Участие в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах

Подготовка и участие обучающихся в школьных, международных, всероссийских олимпиадах.

Организация и проведение школьных предметных олимпиад.

Подготовка и участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Привлечение к научно-исследовательской деятельности

Школьный День науки и творчества, участие в школьных и районных научно-практических конференциях.

Развитие детей через дополнительное образование

Занятие внеурочной деятельностью: посещение кружков, секций.

Основные формы работы с одарёнными учащимися:

групповые занятия; кружковая работа; занятия исследовательской и проектной деятельностью; участие в олимпиадах; участие в конкурсах; предметные недели; работа по индивидуальным планам.

ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № | Направление работы | Мероприятие | Сроки проведения |
|---|---------------------------------------|--|------------------|
| 1 | Методическая работа | Составление плана работы с детьми на учебный год. | Август |
| | | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми. | Сентябрь |
| 2 | Выявление способных и одарённых детей | Диагностика одарённости обучающихся 5 – 9 классов | Сентябрь |
| | | Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | В течение года |
| | | Развивать одаренность через использование информационно-медийной среды | |
| 3 | Анализ успехов и достижений ученика | Создание портфолио обучающихся. | В течение года |
| | | Популяризация собственного опыта через «Пресс- центр» | |
| 4 | Работа с | Тематические родительские собрания. | 1 раз в год |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | родителями обучающихся | Консультации для родителей. Рекомендации по выбору кружков. | |
| 5 | Работа учителя с одарёнными детьми на уроке | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, презентаций, клипов, видеофильмов. | В течение года |
| | | Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, проблемно-поисковых. | |
| | | Применение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-лекция. | |
| | | Проведение конкурсов, интеллектуальных игр по предметам и направлениям, позволяющим обучающимся проявить свои способности. | |
| | | Проведение предметных недель с активным участием одарённых детей. | |
| | | Проведение тематических диспутов в зоне «Вектор дебатов» | В течение года |
| 6 | Участие в школьных, муниципальных, региональных, международных олимпиадах и конкурсах. | Подготовка и участие обучающихся в школьных, международных, всероссийских олимпиадах. | В течение года |
| | | Организация и проведение школьных предметных олимпиад. | |
| | | Подготовка и участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах. | |
| | | Участие школы в муниципальных и региональных проектах. | |
| 7 | Привлечение к научно-исследовательской деятельности. | Школьный День науки и творчества, участие в школьных и районных научно-практических конференциях. | Февраль-март |
| | | Работа в проектной творческой студии | В течение года |
| | | Организация коворкингов | |
| 8 | Развитие детей через дополнительное | Занятие внеурочной деятельностью: посещение кружков, секций. | В течение года |
| | | Участие в конкурсах творческих работ | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|----------------|
| | образование. | разного уровня. | |
| 9 | Создание банка нестандартных заданий | Создание методической копилки по работе с одарёнными детьми: - отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов; - создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной сложности по предметам); - формирование комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям); - отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов. | |
| 10 | Сетевое взаимодействие | Сотрудничество с мобильным технопарком «Кванториум» | В течение года |
| | | Сотрудничество с Разуменской школой искусств имени А.В.Тарасова | |
| | | Сотрудничество с ФОК «Парус» | |
| 11 | Материально-технические возможности | Увеличение образовательного пространства школы за счёт расширения рекреационных зон | |
| | | Открытие IT- класса | |
| | | Использование технопарка | |

Показатели эффективности реализации программы:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа одаренных детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Результативность работы общеобразовательного учреждения отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приемы работ с целью выявления лучших и способных

обучающихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различной направленности (**приложение 2**).

Список литературы

1. Постановление правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 учебный год.
2. Бабаева Ю. Д «Психологический тренинг для выявления одаренности», М., 1997.
3. Бабаева. Ю. Д Лейтес Н. С, Марюгина Т. М. «Психология одаренности детей и подростков». М., 2000.
4. Венгер Л. А. Программа «Одаренный ребенок». М., 1995.
5. Доровской А. И. «Сто советов по развитию одаренности детей». М. 1997.
6. Лейтес Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва - Воронеж. 1997.
7. Савенков А. И. «Путь к одаренности», ПИТЕР. 2004.
8. Ясвин В. А. «Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде», М, 1997.
9. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
10. <https://docviewer.yandex.ru/view>

Приложения

Приложение 1

Пакет методических материалов для проведения диагностики одарённых детей

Методики диагностики обучающихся

| №п/п | Название методики | Краткая характеристика | Цель диагностики | Возрастная группа |
|-------------|--|---|--|--------------------------|
| 1. | Карта интересов для учащихся 5-6 классов | первичная информация о направленности интересов младших подростков | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 11-12 лет |
| 2. | Карта интересов для учащихся 7-8 классов. | первичная информация о направленности интересов старших подростков | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 13-15 лет |
| 3. | Карта интересов для учащихся 9-11 классов. | первичная информация о направленности интересов старшеклассников | Выявление доминирующих интересов (самооценка) | 15 - 17 лет |
| 4. | Тест технического мышления | устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники | Выявление технических способностей | 10-15 лет |
| 5. | Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла. | диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень) | Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное) | 7-17 лет |
| 6. | Тест Торренса | диагностика дивергентного мышления (креативный уровень) | Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное) | 7-17 лет |

Методики для педагогов, родителей

| № п/п | Название методики | Краткая характеристика | Цель диагностики | Социальная группа |
|--------------|---|---|---|--------------------------|
| 1. | Методика «Интеллектуальный портрет» | оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития) | Систематизация представлений об умственных способностях учащихся | педагоги, родители |
| 2. | Методика «Характеристика ученика» | характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей | Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка. | педагоги |
| 3. | Методика «Карта одаренности» (5 - 10 лет) | построение индивидуального портрета «дарований» ребенка | оценка видов одаренности | педагоги, родители |
| 4. | Методика оценки общей одаренности | оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей | оценка общей одаренности | педагоги, родители |
| 5. | Анкета для родителей | первичная информацию о направленности интересов ребенка | получение первичной информации о ребенке | родители |

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным». Их использование оправдано для актуально одаренных учащихся.

Принципы выявления одаренных детей

1. Комплексность.
2. Долговременность.
3. Использование психологических игр и тренингов как диагностических процедур.
4. Учет потенциальных возможностей.
5. Опора на экологически валидные методики.
6. Взаимодействие различных специалистов при осуществлении

- диагностических процедур.
7. Участие детей в оценке собственной одаренности.

Методики для родителей, педагогов

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ.

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами).

Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

| № | Качество | Отметка |
|---|--|---------|
| 1 | Любознательность | |
| 2 | Сверхчувствительность к проблемам | |
| 3 | Способность к прогнозированию | |
| 4 | Словарный запас | |
| 5 | Способность к оценке | |
| 6 | Изобретательность | |
| 7 | Способность рассуждать и мыслить логически | |
| 8 | Настойчивость | |
| 9 | Перфекционизм | |

Методика «интеллектуальный портрет»

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. Гибкость мышления - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. Классификация и категоризация - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию,

систематизации добываемых материалов.

6. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. Память - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. Социальная автономность - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности.

Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. Соревновательность - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

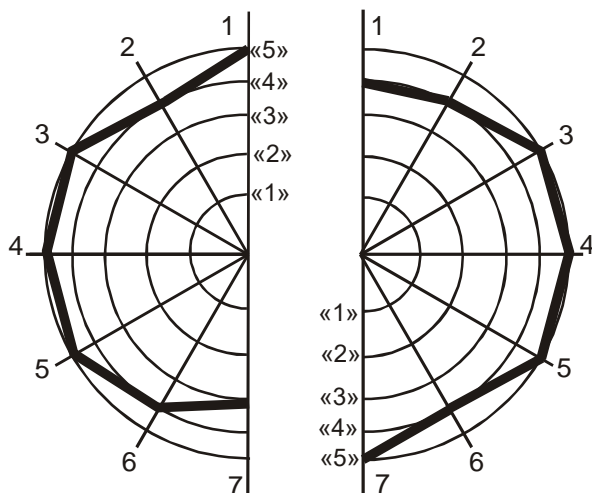
Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели,

вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (график 1).

График 1. Методика «интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка



Методика «Характеристика ученика»

Общая характеристика методики

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик _____

дата

класс

учитель

школа

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики

1. Имеет необычно большой запас слов .

2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы .

3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей .
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие .
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе .
6. Показал быстрое понимание арифметики .

Мотивационные характеристики

1. Настойчив в поисках решения задания .
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела .
3. Обычно прерывает других .
4. Прилагает усилия для завершения действия .
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей .
6. Упорный в отстаивании своего мнения .
7. Чувствителен к мнениям других .
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи .
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером .

Творческие характеристики

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) .
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...) .
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению .
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден) .
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) .
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства .
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок .

Лидерские характеристики

1. Берет на себя ответственность .
2. Его любят одноклассники .
3. Лидер в нескольких видах деятельности .

Обработка результатов

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной в старшие классы.

Методики для учащихся

Карта интересов

Ф.И. _____ Школа _____ Класс _____ Возраст _____

Дата _____

1. Какая область деятельности или знания тебя больше интересует?
 - а) естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, география, геология, сельское хозяйство);
 - б) общественно-научная (история, философия, экономика);
 - в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
 - г) искусство (изобразительное, музыкальное, вокальное);
 - д) работа на производстве: кем, по какой специальности? _____
 - е) отсутствие определенных интересов.
2. Что ты делаешь для освоения интересующей тебя области деятельности или знаний:
 - а) успешно учусь по учебным предметам;
 - б) читаю дополнительную литературу;
 - в) использую дополнительные источники информации (указать какие, например, Интернет, компьютерные программы и т. п.);
 - г) занимаюсь дополнительно (кружок, секция и т. п.).
3. Занимаешься ли ты в кружках, специальных школах (каких?) _____

4. Твое увлечение в свободное время (подчеркни): читаю, рисую, занимаюсь на ПК, занимаюсь техникой, ручным трудом (мастерю, вышиваю, шью, выпиливаю и т. п), спортом, играю на музыкальных инструментах, посещаю театр, выставки, музеи, концерты (недостающее допишите) _____

5. Какую профессию и путь образования ты для себя избрал? _____

6. Отношение и мнение родителей по поводу твоего выбора? _____

Анкета самооценки

Ф.И. _____ Класс _____ Возраст _____ Дата _____

Инструкция: *Ребята! Оцените свои интересы, склонности, способности, личные качества. Прежде чем ответить на вопросы, внимательно ознакомьтесь с текстом анкеты.*

Интерес - это то, что занимает человека, к чему он не равнодушен. от чего он хотел бы получить удовлетворение, то, что побуждает его к деятельности

Склонность - это интерес в сочетании с деятельностью, стремление заниматься интересующим предметом.

Способности - это свойства человека, которые позволяют ему успешно овладеть какой-нибудь деятельностью.

Оцените уровень развития своих интересов и склонностей (подчеркните):

Оцените уровень развития своих способностей (поставьте «+»)

- Физико-математические науки: математика, физика, астрономия, механика;
- химия;
- биология;
- геология;
- технические науки: машиностроение, авиастроение, кораблестроение, приборостроение, электротехника, радиотехника, электроника, связь, вычислительная техника, компьютерная техника, энергетика, строительство, транспорт, металлургия;
- сельскохозяйственные науки: агрономия, зоология, лесное хозяйство;
- история;
- философские науки: логика, социология;
- филологические науки: языкознание;
- география;
- юриспруденция;
- педагогика;
- психология;
- медицина;
- фармацевтика;
- ветеринарные науки;
- искусствоведение: театр, музыка, изобразительное искусство, вокал;
- архитектура;
- военные науки;
- спорт;
- сфера обслуживания: промышленные товары, продовольственные товары, питание, бытовые услуги;
- работа на промышленном предприятии;
- работа в с/х.

Оцените свои личные качества, черты характера, которые тебя ярко характеризуют:

- самостоятельность;
- инициативность, активность;
- творческие способности;
- высокие интеллектуальные способности;
- умение общаться;
- успешность;
- неординарность («непохожесть» на других);
- целеустремленность, настойчивость
- другие
качества _____

Благодарим за работу!

Приложение 2

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах представлены в таблице:

| <i>№пп</i> | <i>ФИО участника</i> | <i>Класс</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>Творческие конкурсы</i> | <i>Результат участия</i> |
|------------|----------------------|--------------|---------------------|--|--------------------------|
| 1. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Кудинова Ю.А. | II детские Рождественские чтения «Светочи духовной жизни» (муниципальный этап) | Призер |
| 2. | Шляховая Кристина | 8 «В» | Тихоненко Н.Ф. | II детские Рождественские чтения «Светочи духовной жизни» (муниципальный этап) | Призер |
| 3. | Майданович Мария | 8 «А» | Рыка К.А. | II детские Рождественские чтения «Светочи духовной жизни» (муниципальный этап) | Призер |
| 4. | Кочетова Елизавета | 7 «А» | Кудинова Ю.А. | Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны» | Победитель |
| 5. | Фокина Олеся | 10 | Кудинова Ю.А. | Муниципальный этап конкурса «История | Призер |

| | | | | | |
|-----|--------------------|-------|------------------|--|------------|
| | | | | моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы | |
| 6. | Скибин Максим | 5 «Г» | Кудинова Ю.А. | Муниципальный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы | Призер |
| 7. | Балдина Виктория | 5 «Д» | Тихоненко Н.Ф. | Поселковый конкурс сочинений «Молодежь и выборы» | Победитель |
| 8. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Кудинова Ю.А. | Поселковый конкурс сочинений «Молодежь и выборы» | Призер |
| 9. | Куценко Екатерина | 8 «А» | Кудинова Ю.А. | Поселковый конкурс сочинений «Молодежь и выборы» | Призер |
| 10. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Лазарева О.А. | Муниципальный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный Дню России» | Призер |
| 11. | Долгарева Милена | 7 «А» | Лазарева О.А. | Муниципальный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный Дню России» | Призер |
| 12. | Бобов Станислав | 5 «Б» | Балясникова Е.В. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы (сборник) | Победитель |
| 13. | Жолудев Елисей | 5 «В» | Попова И.А. | Школьный этап конкурса «История | Победитель |

| | | | | | |
|-----|--------------------|-------|---------------|--|------------|
| | | | | моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы (сборник) | |
| 14. | Иванов Артем | 5 «В» | Попова И.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы (сборник) | Победитель |
| 15. | Скибин Максим | 5 «Г» | Кудинова Ю.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы (сборник) | Победитель |
| 16. | Тельнов Тимур | 5 «Г» | Кудинова Ю.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы (сборник) | Победитель |
| 17. | Долгарева Милена | 7 «А» | Лазарева О.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы (сборник) | Победитель |
| 18. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Лазарева О.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Победы (сборник) | Победитель |
| 19. | Иванова Марина | 10 | Рыка К.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75- | Победитель |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------|----------------|---|------------|
| | | | | летию Победы (сборник) | |
| 20. | Фокина Олеся | 10 | Кудинова Ю.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75- летию Победы (сборник) | Победитель |
| 21. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Кудинова Ю.А. | Школьный конкурс творческих работ «Сквозь года звенит Победа» | Победитель |
| 22. | Холод Анастасия | 7 «А» | Кудинова Ю.А. | Школьный конкурс творческих работ «Сквозь года звенит Победа» | Победитель |
| 23. | Тищенко Никита | 7 «А» | Кудинова Ю.А. | Школьный конкурс творческих работ «Сквозь года звенит Победа» | Призер |
| 24. | Балдина Виктория | 5 «Д» | Тихоненко Н.Ф. | Школьный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы («Солдатская каша») | Победитель |
| 25. | Рогозина Валерия | 5 «Д» | Тихоненко Н.Ф. | Школьный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы («Солдатская каша») | Призер |
| 26. | Макова Дарья | 8«В» | Тихоненко Н.Ф. | Школьный конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы («Солдатская каша») | Победитель |
| 27. | Майданович Мария | 8 «А» | Рыка К.А. | II детские Рождественские чтения «Светочи духовной жизни» (муниципальный этап) | Призер |
| 28. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Рыка К.А. | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя законотворческая | Призер |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|---------------------|---|----------------------------------|
| | | | | инициатива» | |
| 29. | Иванова Марина | 10 | Рыка К.А. | Школьный этап конкурса «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75- летию Победы (сборник) | Победитель |
| 30. | Визницкая Наталья | 10 | Рыка К.А. | Школьный этап олимпиады по пенсионной грамотности | победитель |
| 31. | Ефанов Глеб Иванович | 1 «В» | Лабутина Е.А. | Муниципальный этапе IV областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» номинация «Оригинальное творчество» возрастная категория:8-12 лет | Призер |
| 32. | Кайдалов Виталий | 5 «А» | Лазарева О.А. | «Юный корреспондент полиции» | диплом за активное участие |
| 33. | Кайдалов Виталий | 5 «А» | Долгарева Е.П | Районный конкурс «Доброе сердце разделит боль» | Лауреат II степени |
| 34. | Нужных Лилия | 6 «А» | Балясникова Е.В. | Районный этап конкурса чтецов «Здесь моя тяга земная» | Призер |
| 35. | Дубинин Олег | 6 «В» | Гуркова М.В. | Муниципальный этапе IV областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» номинация «Оригинальное творчество» возрастная категория:8-12 лет | Призер |
| 36. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Кудинова Ю.А. | региональный этап международного | Призер |

| | | | | | |
|-----|--------------------|-------|----------------|--|------------|
| | | | | детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне» | |
| 37. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Кудинова Ю.А. | Региональный конкурс «Книгу прочитаю – много узнаю» | Призер |
| 38. | Куценко Екатерина | 8 «А» | Лазарева О.А. | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций имени Д.И.Менделеева | Призер |
| 39. | Куценко Екатерина | 8 «А» | Лазарева О.А. | районный этап конкурса сочинений «Дарите щедро добро!» | Победитель |
| 40. | Макова Дарья | 8 «В» | Тихоненко Н.Ф. | Районный этап конкурса чтецов «Здесь моя тяга земная» | Призер |
| 41. | Астахова Полина | 8 «В» | Мамаева Е.С. | Открытый молодежный конкурс разговорного жанра «Время как звезды, сердца зажигать», посвященный памяти Заслуженного работника культуры РФ Бабкиной Раисы Георгиевны Номинация: Мелодекламация | 3 место |
| 42. | Визницкая Наталья | 10 | Лазарева О.А. | региональный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне» | Призер |
| 43. | Визницкая | 10 | Кудинова Ю.А. | Поселковый конкурс | Призер |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|-------|-------------------|--|--------|
| | Наталья | | | сочинений «За что я люблю свой поселок», лауреат 1 степени | |
| 44. | Федотов Юрий | 5 «Д» | Рыка К. А. | ШЭ ВсОШ. история | призер |
| 45. | Сазонова Анастасия Витальевна | 6 «А» | Разумовский В. С. | ШЭ ВсОШ. история | призер |
| 46. | Ищенко Виктория Дмитриевна | 8 «А» | Рыка К. А. | ШЭ ВсОШ. обществознание | призер |
| 47. | Камышинский Никита Вячеславович | 5 «В» | Быканова Н. В. | ШЭ ВсОШ. география | призер |
| 48. | Колесникова Виктория Сергеевна | 5 «А» | Беликова Н. В. | ШЭ ВсОШ. биология | призер |
| 49. | Быкова Дарья | 5 «А» | Лазарева О.А. | ШЭ ВсОШ.русский язык | призер |
| 50. | Рогозина Валерия | 5 «А» | Лазарева О.А. | ШЭ ВсОШ.русский язык | Призер |
| 51. | Кочетова Елизавета | 5 «Д» | Тихоненко Н.Ф. | ШЭ ВсОШ.русский язык | Призер |
| 52. | Ротова Анастасия | 7 «А» | Кудинова Ю.А. | ШЭ ВсОШ.русский язык | Призер |
| 53. | Колесникова Виктория | 5 «А» | Лазарева О.А. | ШЭ ВсОШ. литература | Призер |
| 54. | Бобов Станислав | 5 «Б» | Поповиченко М.В. | ШЭ ВсОШ. математика | призер |
| 55. | Дрозденко Виктория | 5 «Б» | Поповиченко М.В. | ШЭ ВсОШ. математика | призер |
| 56. | Кульш София | 5 «Г» | Поповиченко М.В. | ШЭ ВсОШ. математика | призер |
| 57. | Чукалина Елизавета | 5 «Г» | Жмуркова Т.Е. | ШЭ ВсОШ. математика | призер |
| 58. | Визницкая Наталья | 10 | Жмуркова Т.Е. | ШЭ ВсОШ. математика | призер |
| 59. | Горбатенко Евгения | 6 «А» | Жмуркова Т.Е. | ШЭ ВсОШ. математика | призер |
| 60. | Борисова Варвара | 5 «А» | Литвиненко О.А. | ШЭ ВсОШ. английский язык | призер |
| 61. | Лопатко Михаил | 6 «А» | Чупак Ю.А. | ШЭ ВсОШ английский язык | призер |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------|--------------------|---|------------|
| 62. | Рядинская Василиса | 5 «Б» | Чупак Ю.А. | ШЭ ВсОШ английский язык | призер |
| 63. | Хорошилова Полина | 5 «А» | Ерыгин И.Р. | ШЭ ВсОШ. физическая культура | призер |
| 64. | Борисов Юрий | 5 «Г» | Ерыгин И.Р. | ШЭ ВсОШ. физическая культура | призёр |
| 65. | Лукьянченко Екатерина | 6 «Б» | Тонких Е.М. | ШЭ ВсОШ. физическая культура | призёр |
| 66. | Володина Арина | 8 «А» | Тонких Е.М. | ШЭ ВсОШ. физическая культура | призёр |
| 67. | Потапов Денис | 8 «А» | Тонких Е.М. | ШЭ ВсОШ. физическая культура | призёр |
| 68. | Маков Илья | 10 | Тонких Е.М. | ШЭ ВсОШ. физическая культура | призёр |
| 69. | Светличная Дарина | 5 «В» | Крамская Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | победитель |
| 70. | Александрочк ина Софья | 5 «В» | Крамская Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 71. | Колесникова Виктория | 5 «А» | Крамская Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 72. | Хоценко Арина | 8 «Б» | Крамская Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 73. | Танцура Егор | 6 «А» | Алексеенко Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 74. | Олейник Никита | 6 «А» | Алексеенко Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 75. | Аверкиев Александр | 7 «А» | Алексеенко Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 76. | Васькив Иван | 7 «А» | Алексеенко Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 77. | Тищенко Никита | 7 «А» | Алексеенко Ю.Н. | ШЭ ВсОШ. технология | призёр |
| 78. | Тонких Наталья | 8 «А» | Быканова Н.В. | районные туристические соревнования учащихся, посвященные 75- летию Победы в ВОВ (Фото в рюкзаке) | 3 место |
| 79. | Тишанская Эвелина | 5 «В» | Попова И.А. | районные туристические соревнования учащихся, посвященные 75- | 3 место |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------|----------------|---|---------|
| | | | | летию Победы в ВОВ(Поэтическая тропа) | |
| 80. | Макова Дарья | 8 «В» | Плехова Т.А. | районные туристические соревнования учащихся, посвященные 75-летию Победы в ВОВ (Походный мольберт) | 3 место |
| 81. | Холод Анастасия | 7 «А» | Обдымко А.С. | районные туристические соревнования учащихся, посвященные 75-летию Победы в ВОВ (Походный мольберт) | 1 место |
| 82. | Рогозина Валерия | 5 «Д» | Тихоненко Н.Ф. | районный конкурс детского творчества "Святые заступники" | 1 место |
| 83. | Борисова Варвара Ивановна | 5 «А» | Лазарева О.А. | районный конкурс детского творчества "Святые заступники" | 3 место |
| 84. | Куценко Екатерина | 8 «А» | Кудинова Ю.А. | районный конкурс детского творчества "Святые заступники" | 1 место |
| 85. | Гончаренко Илья | 5 «Д» | Винаева Е.А. | муниципальный этап областного конкурса "Преображенский храм - дом наполненный молитвой" | 3 место |
| 86. | Антипова Виктория | 8 «А» | Быканова Н.В. | муниципальный этап областного конкурса "Преображенский храм - дом наполненный молитвой" | 3 место |
| 87. | Долженко София | 8 «А» | Быканова Н.В. | муниципальный этап областного конкурса "Преображенский храм - дом | 2 место |

| | | | | | |
|-----|--------------------|-------|----------------|---|---------|
| | | | | наполненный молитвой" | |
| 88. | Васькив Иван | 7 «А» | Сушкова Е.В. | муниципальный этап областного конкурса "Преображенский храм – дом, наполненный молитвой" | 3 место |
| 89. | Максименко Софья | 7 «А» | Кудинова Ю.А. | муниципальный этап областного конкурса "Преображенский храм – дом, наполненный молитвой" | 2 место |
| 90. | Фокина Олеся | 10 | Кудинова Ю.А. | Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1 место |
| 91. | Симарева Елизавета | 8 «В» | Тихоненко Н.Ф. | Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 75-летию Победы в ВОВ | 3 место |
| 92. | Ротова Анастасия | 8 «А» | Попова И.А. | муниципальный этап конкурса эссе в рамках всероссийского праздника "День финансиста" | 3 место |
| 93. | Ищенко Виктория | 8 «А» | Рыка К.А. | муниципальный этап конкурса эссе в рамках всероссийского праздника "День финансиста" | 2 место |

| | | | | | |
|------|-----------------------|-------|----------------|---|------------|
| 94. | Тишанская Эвелина | 5 «В» | Попова И.А. | муниципальный этап конкурса эссе в рамках всероссийского праздника "День финансиста" | Победитель |
| 95. | Казеев Данил | 7 «А» | Кудинова Ю.А. | Межрегиональный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры | 1 место |
| 96. | Тишанская Эвелина | 5 «В» | Попова И.А. | Межрегиональный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры | 2 место |
| 97. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Лазарева О.А. | Межрегиональный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры | 1 место |
| 98. | Шляховая Кристина | 8 «В» | Тихоненко Н.Ф. | Межрегиональный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры | 3 место |
| 99. | Визницкая Наталья | 10 | Кудинова Ю.А. | Межрегиональный конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры | 2 место |
| 100. | Максименко Софья | 7 «А» | Чурсина М.В. | Пригласительный школьный этап ВсОШ- 2020, физика | призер |
| 101. | Кочетова Елизавета | 7 «А» | Чурсина М.В. | Пригласительный школьный этап ВсОШ- 2020, физика | призер |
| 102. | Рыжков Иван | 7 «А» | Чурсина М.В. | Пригласительный школьный этап ВсОШ- 2020, физика | призер |
| 103. | Дроздова Екатерина | 8 «А» | Чурсина М.В. | Пригласительный школьный этап ВсОШ- 2020, физика | призер |

Анкета –заявка участника Конкурса

| | |
|--|--|
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Лазарева Оксана Александровна |
| Дата рождения | 09.07.1977 |
| Район, город | Белгородская обл., Белгородский район |
| Место работы (полное название организации, в которой работает педагог) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области» |
| Должность | Заместитель директора, учитель русского языка и литературы |
| Педагогический стаж | 20 лет |
| Преподаваемый предмет (направление деятельности) | Русский язык, литература |
| Название работы, подаваемой на конкурс | Программа «Одаренные дети» |
| e-mail/ моб. телефон | oksana_lazareva_1977@mail.ru , 8-905-878-35-87 |