

**МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области**

Конкурсная работа

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
«ПОДАРИ УСПЕХ»**

**Учебно-методические рекомендации
по организации занятий с одаренными детьми**

Составитель: Тяжлова

Татьяна Петровна,

учитель немецкого языка

МБОУ «Прохоровская гимназия»

Прохоровского района

Белгородской области

2020 год

Оглавление

Введение	2
1. Общие положения	3
2. Основные подходы и принципы работы с одаренными детьми	3
3. Основы начала обучения одаренных детей	5
4. Система обучения одаренных детей немецкому языку	7
5. Рекомендации учителям по организации обучения	9
6. Рекомендуемые учебные материалы	12
7. Апробация методики	14
Приложения	

Введение

Данные учебно-методические рекомендации представляет собой ряд методологических подходов к организации занятий с одаренными детьми по немецкому языку и примеров с целью формирования обучающихся навыков и умений использования немецкого языка в своей жизнедеятельности; развития интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательных потребностей и интересов; развития чувства уважения к нравам, специфике поведения представителей другой культуры.

Учебно-методические рекомендации предназначены для преподавателей внеурочной формы обучения немецкому языку, а также для индивидуальных занятий с одаренными детьми и взаимодействия с их родителями.

Отличительной особенностью данных учебно-методических рекомендаций является то, что они могут использоваться при конструировании модели оптимизации изучения немецкого языка с одаренными детьми.

Структурно учебно-методические рекомендации состоят из шести разделов.

В первом разделе приводятся общие положения методики.

Во втором разделе представлены основные подходы и принципы работы с одаренными детьми.

В третьем разделе рекомендованы основы начала обучения одаренных детей.

В четвертом разделе представлена система обучения одаренных детей немецкому языку.

В пятом разделе рекомендации учителям по организации обучения.

В шестом разделе представлены рекомендуемые учебные материалы.

1. Общие положения

Иностранный язык является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности школьников, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВПО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

Формы работы с одаренными детьми:

1. Индивидуальная работа – работа с учащимися с целью руководства внеклассным чтением по немецкому языку, подготовкой докладов, рефератов, сочинений, работа с консультантами, подготовка обучающихся к олимпиадам и т. п.

Групповая работа – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся.

Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим коллективом. К данному виду относятся вечера, конференции, недели немецкого языка, олимпиады, конкурсы соревнования и т.п.

2. Основные подходы и принципы работы с одаренными детьми

1. **Короткие, но ежедневные занятия** эффективнее, чем долгие, но редкие, т.е. каждый день по 20 минут, чем один день в неделю, но 2 часа. Стабильность приносит свои плоды. Следует внушать делать практику немецкого языка своей привычкой.

2. **Использовать музыку для изучения немецкого языка.** Слушать любимую музыку на немецком языке и смотри перевод. Преимущество этого метода в том, что новые слова из песен очень крепко вбиваются в память. Любимая песня сильно действует на наши эмоции, что можно использовать для изучения языка.

3. **Смотреть фильмы, сериалы или мультики на немецком языке.** Преимущество в том, что многие попросту предпочитают посмотреть кино, чем читать книгу. К тому, же тем, у кого уровень от среднего и выше интересно узнавать новые обороты речи, идиомы, сленг и просто наблюдать за тем, как смело носители немецкого языка нарушают грамматические правила своего же языка. Но есть пара условий. Лучше выбирать фильмы и

мультимики, которые уже достаточно хорошо тебе знакомы, а не совершенно новые материалы. Еще лучше использовать оригинальные субтитры или не использовать их вообще. Чем плохи русские субтитры? Да хотя бы тем, что если титры будут русские, все ваше внимание будет направлено на чтение титров, а не на прослушивание и попытку понять смысл. По эффективности это будет равносильно чтению книги на русском языке.

4. Слушать аудио подкасты. Преимущество в том, что в таком случае ты изучаешь язык так, как это делают маленькие дети. Когда ребенок начинает говорить, он не знает грамматических правил, но подсознательно понимает, как говорить правильно, ведь несколько лет подряд он слушал речь. Поэтому стоит сказать, что чем больше ты слушаешь иностранную речь, тем лучше. Хорошо, если ты выберешь для этого файлы по сложности наиболее близкими к твоему уровню владения.

5. Общаться с иностранцами. Это, конечно, нелегко, особенно, если уровень владения языком невысокий, но преимущество трудно переоценить.

Мозг хорошенько напрягается, и при таком общении получается достать из головы множество слов, которые как представляется, уже забыты или даже были не известны. Также, носители языка могут исправлять и подсказывать слова. Носители хорошо знают, что звучит странно и какие слова и выражения возможно уже не употребляются.

6. Учить фразы вместо отдельных слов. Лучше учить не отдельные слова, а целые фразы или короткие предложения. Качество этого метода в том, что изучаются слова и абсолютно безболезненно изучается и грамматика. Простое слово ни с чем у нас не ассоциируется. Ну «Milch» и что? А вот «ich habe Milch von meiner Großmutter im Dorf getrunken, die ich gerade von einer Ziege getrunken habe» уже имеет конкретную привязку к твоей жизни. Мозг лучше зацепится за ситуацию из жизни, чем за обычное слово.

7. Не сидеть на месте. Время обучения летит быстрее при совмещении сидячих и не сидящих занятий. Например, в современных школах Запада ученики 10 минут изучают грамматику, потом 10 минут кидают шарики на запоминание слов, потом снова немножко сидят, потом ходят по классу и разговаривают на языке с другими учениками. Это позволяет крови свободно циркулировать по сосудам, что очень нужно для запоминания.

8. Сразу применять изученное. Применение - это самое лучшее повторение. Повторение увеличивает вероятность запоминания с 20% до 70%. Возможно, с кем-то сразу поговорить не удастся, но хорошо подумать о том, в какой ситуации и в каком выражении можно применить новое слово или фразу.

9. Метод использования пустого времени. Это очень сильный метод, которым пользуются многие полиглоты и не только. У каждого человека в каждом дне есть пустое время. Когда он варит кашу, чистит зубы, пьет чай, едет в автобусе, стоит в пробке или даже, не постесняемся сказать, сидит в туалете (последнее место и правда очень эффективно). Можно выучить

новый язык варя кашу или стоя в пробках - это правда. Кто-то изготавливает наклейки с новыми словами и выражениями по квартире или использует двухсторонние карточки. А у кого-то на кухне висит маркерная доска.

10. Найти друга по переписке. Сейчас с развитием интернета можно легко найти носителя языка, который хочет выучить, например, русский, чтобы по работе поехать в Москву или в другие города. А нам нужно практиковать немецкий. Можно договориться о взаимном обучении. Если такой человек не встретится, следует просто найти друга, который увлекается тем же. Сейчас это вполне реально и просто. Нужно лишь желание.

11. Погружение в культуру. Когда беремся за изучение нового языка, необходимо познакомиться и полюбить культуру этой страны. Невозможно учить язык страны, культуру которой не любишь. Поэтому - читать книги по истории страны, пробовать их еду, смотреть их фильмы.

12. Читать адаптированные книги. Адаптированные книги - это книги на немецком языке с подстрочным переводом предложений. Это так называемый способ «параллельного чтения». Чтение таких книг очень эффективно.

13. Читать немецкие газеты. Люди с уровнем среднего и выше таким образом могут хорошенько расширить свой словарный запас, например, есть мобильное приложение газет «Frankfurter Allgemeine Zeitung», «Süddeutsche Zeitung», а также приложения с подкастами в телефоне.

14. Без труда не выучишь немецкий язык. Убеждение, что можно выучить новый язык не трудясь - самый настоящий миф. Сегодня многие передовые школы обещают именно это. 1000 слов в день без труда. Учить грамматику не утруждаясь. Если немецкий язык это то, что важно и ценно, это будет нелегко. И правильно подходите к осознанию своего роста. Может казаться, что учащийся топчется на месте и совсем не растет, хотя вы и прилагаете усилия. К сведению, кривая роста в языке выглядит не как горка с легким уклоном, медленно и постепенно уходящая вверх.

Данные принципы следует не только доводить до обучаемых, но и организовать работу по их реализации.

3. Основы начала обучения одаренных детей

Начало обучения одаренных детей следует начинать с выявления таковых.

Для этого логично провести диагностику учащихся.

Это может быть проверка общего развития и знания немецкого языка (пример теста представлен в приложении 1), или диагностировать такие личные качества, необходимые для успешности изучения языка, как память, внимание, коммуникативность, степень обучаемости.

Тест на коммуникативную компетенцию ученика представлен в приложении 2. В процессе обучения одаренные дети сами помогают учителю воплотить основную идею проекта и сами получают возможность

продемонстрировать свои умения и навыки на высоком уровне: излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. При этом мы имеем хорошую возможность развивать коммуникативную компетенцию ученика. Одаренные дети быстрее учатся селективному поиску иноязычной информации и учат этому других членов группы, помогают остальным представить эту информацию на иностранном языке, и сами выступают на высоком уровне, демонстрируя свои языковые и коммуникативные способности. Это стимулирует их к дальнейшему совершенствованию, повышению качества владения ими немецким языком.

Пример методики «оценка памяти» представлен в приложении 3.

Для проверки такого качества, как внимание ребенка и степень обучаемости ребенка можно использовать таблицы (приложение 4), в которых ребенок должен найти, показать и назвать слова в алфавитном порядке, начиная с первого слова.

Нужно иметь от 5 таблиц, в каждой из которых расположены в беспорядке слова.

- У тестирующего должен быть наготове секундомер. Измерьте время, за которое проходит ваш ребенок табличку до 25. Подряд вы даете 4 таблицы.

- Интерпретация: в норме на каждую таблицу тратится не больше 60 секунд.

- Если ребенок первую табличку сделал быстро, а на последующих таблицах затраченное время увеличивается - это говорит о быстрой утомляемости и истощаемости психических процессов.

Если все четыре таблички сделаны в одном темпе и затрачено приблизительно одинаковое время, тогда у ребенка все в порядке.

Если первая табличка сделана за большее время, а на остальные ребенок затратил меньше времени, это говорит о хорошей обучаемости ребенка.

- Если цифры колеблются (то быстро, то медленно), это говорит о неустойчивости внимания, о колебаниях продуктивности, которые будут сильно влиять на успеваемость в школе. Это дети из цикла «То пятерка, то двойка».

Это была диагностика. Но с помощью таблиц можно и тренировать внимание. Это универсальная и простая методика развития всех свойств внимания (концентрация, объем, переключаемость, распределяемость).

Если в течение месяца ежедневно в быстром темпе выполнять по 4-5 таблиц, то к тренировке внимательности ребенка бонусом получим увеличение скорости восприятия информации, расширение периферийного зрения, увеличение скорости чтения.

Произведя отбор одаренных детей, следует выстроить систему их обучения.

4. Система обучения одаренных детей немецкому языку

В качестве системы обучения предлагается использовать разработанные учителем блоки (модели) обучения.

1. Реализация модели деятельности учителя, оптимизирующей изучение немецкого языка.

Формирование интереса учащихся к немецкому языку во внеурочной деятельности – это создание оптимальных условий для развития у учащихся творческой личности, испытывающей удовольствие от умственной работы, процесса мышления, творчества, решения поставленных задач. Такой результат достигается учителем во внеурочной работе с учащимися. Языковой материал курса должен быть подобран таким образом, чтобы формировать устойчивые речевые навыки и умения учащихся с учетом их потребностей в плане общения и страноведческих знаний.

Данный блок предполагает проведение «часов общения» (один - в квартал), двух встреч учащихся со старшими школьниками, а также творческих встреч с родителями. Вариант тематики таких встреч представлен в таблице 1.

Таблица 1

Формы работы с родителями одаренных детей

Тема	Формы деятельности
«Знакомство»	«Час общения» с элементами игры
«Германия вокруг нас»	Беседа с использованием ЭОР
«Счет»	«Час общения» с элементами игры
«Экскурсия по Германии»	Беседа с использованием ЭОР
«Цвета»	«Час общения» с элементами игры
«Сказочная Германия»	Беседа с использованием ЭОР
«Сказки Б. Гримм»	Творческая встреча с пятиклассниками
«Как живут школьники в Германии?»	Беседа с использованием ЭОР
«Детская поэзия»	Творческая встреча с шестиклассниками
«Путешествие по городам Германии»	Беседа с использованием ЭОР
«Увлечения немецких школьников»	Беседа с использованием ЭОР
«Немецкий язык – это интересно!»	Совместное мероприятие учащихся с родителями
Неделя иностранных языков	Совместное мероприятие учащихся с родителями

Еще один блок - работа с родителями, формирующая заинтересованность в изучении их детьми немецкого языка через просветительскую деятельность

Деятельность учителя немецкого языка по работе с родителями (пример представлен в таблице 2) может строиться на основе алгоритма:

- разъяснение актуальности, значимости, образовательной ценности материала, изучаемого в курсе немецкого языка;

- организация совместной деятельности учащихся и родителей, которая оптимизирует изучение немецкого языка.

Для успешной реализации модели оптимизации изучения немецкого языка необходимо привлечение к этому процессу различных социальных партнеров.

Таблица 2

Работа учителя немецкого языка с родителями

Форма деятельности	Содержание деятельности	Дополнительная Информация
Выступления на родительских собраниях	Предоставление информации о роли немецкого языка в современном мире, раскрытие его потенциальных возможностей. Демонстрация творческих работ учащихся, их мини-выступления, видеозаписи с уроков и мероприятий.	Тематику встреч с родителями учитель формирует самостоятельно
Посещение внеклассных мероприятий	Формирование положительного отношения родителей к изучению немецкого языка через раскрытие творческих способностей учащихся.	4 внеклассных мероприятий в год в параллели
Посещение открытых уроков немецкого языка	Знакомство родителей с системой работы учителя и потенциальными возможностями учащихся в изучении немецкого языка.	2 раза в год
Экскурсии в кабинет иностранного языка	Знакомство с творческой деятельностью учащихся.	4 выставки творческих работ учащихся в год
Участие в мероприятиях Недели иностранного языка	Формирование положительного отношения родителей к изучению немецкого языка через раскрытие творческих способностей учащихся.	1 раз в год

Целью сотрудничества является обеспечение условий для оптимизации изучения немецкого языка. В качестве социальных партнеров на начальном этапе изучения языка могут выступать:

- школьная и детская библиотеки; Белгородская государственная универсальная научная библиотека

- сотрудничество со студентами факультетов иностранных языков ВУЗов; НИУ «БелГУ» Институт межкультурной коммуникации и международных отношений», Факультет иностранных языков

- сотрудничество с учащимися других школ, где изучается немецкий язык; муниципальное учреждение гимназия № 2 г. Белгорода

- дистанционное обучение.

Представленная модель деятельности учителя немецкого языка основанная на реализации трех основных направлений сотрудничества с обучающимися, родителями, социальными партнерами, и решает одну из

важных проблем школьной языковой политики: повышение статуса немецкого языка через модель деятельности учителя, оптимизирующей изучение немецкого языка, которая стала весомым аргументом в пользу его изучения в процессе внеурочной деятельности.

Обеспечение реализации перечисленных выше направлений деятельности учителя будет эффективным при привлечении к данному процессу различных социальных партнеров, участие которых также сформирует интерес к изучению немецкого языка.

В качестве модели обучения может использоваться модульное обучение.

Отдельные модули связаны с единицами пакета материалов. Это дает возможность расширить темы, дать больше языковых импульсов и создать новые коммуникативные ситуации. Другое решение - работать с модулями после компоновки материалов. Темы, которые были затронуты однажды, снова поднимаются и обсуждаются с новой точки зрения. Конечно, модули также можно использовать независимо от пакета материалов в качестве дополнения к учебнику по курсу. Каждый модуль представляет собой небольшой автономный проект, который можно выполнить в среднем за три-четыре занятия.

Структура каждого модуля может быть одинаковой. В руководстве сначала указываются тема и содержание. Далее следуют цели и список материалов. В конце описания каждого модуля приводится пошаговый проект урока, предназначенный для помощи учителям в их реализации. Важными компонентами модулей являются карточки с картинками, листы с упражнениями и шаблоны для рукоделия, которые можно загрузить бесплатно.

Пример формирования модуля представлен в приложении 5.

5. Рекомендации учителям по организации обучения

Рекомендации по выбору книги:

Выбрать правильный жанр. Какое бы направление вы не предпочитали – выберите то, что вам точно нравится. Еще лучше, если книгу вы уже читали в переводе на русский язык – знание сюжета станет отличной подсказкой.

Оцените актуальность. Лучше, если книга будет сравнительно новой, написанной недавно, чтобы содержать нужную вам современную лексику.

Важно: выбирайте литературу, четко адаптированную под ваш нынешний уровень. «Слишком сложно» или «слишком легко» – снижают эффективность занятий.

Просмотр фильмов, сериалов, роликов.

К этому можно относиться, как к развлечению, но тогда и результат будет невысоким. Если же отнестись к процессу просмотра серьезно – из него можно сделать прекрасный обучающий инструмент.

Подбирайте кинокартины разных стран. Например, если учите немецкий – Германии, Австрии, Швейцарии. Это поможет познакомиться с различными диалектами и особенностями произношения, чтобы впоследствии вы не растерялись, услышав то или иное наречие.

Постарайтесь избегать русских субтитров. Конечно, если вы в самом начале пути – без них не обойтись. Но лучше уйти от их использования как можно скорее и перейти на язык оригинала.

Не смотрите много. Долгий просмотр утомляет и не приносит пользы. Суть не в том, сколько часов вы просидите перед экраном, а в том, насколько вдумчивы будете при просмотре, как тщательно будете работать с новым материалом. Отлично подойдут сериалы – они уже поделены на эпизоды по 30-40 минут. Смотрите в день по одной серии – это будет намного полезнее, чем просмотреть все разом, а наутро не вспомнить и половины.

Занимайтесь в интернете.

Сегодня здесь сосредоточено все, что нужно для изучения абсолютно любого языка. Так почему бы не воспользоваться этим?

YouTube. Сегодня там можно найти множество каналов по изучению языков и выбрать тот, который придется вам по душе. Это подкасты, ролики, записи вебинаров, видеоигры, видеоуроки, клипы, документальные фильмы... Выбирайте самое интересное – и начинайте заниматься!

Интернет-ресурсы в помощь обучения представлены в приложении 6.

Интерактивные игры. Викторины и тесты в сети повсюду: от официальных сайтов образовательных организаций до специальных образовательных порталов. Начните с тестов без лимита времени, чтобы не спеша подумать над ответами. Затем усложняйте задачу – повышайте скорость, выбирайте более сложные уровни. Главное здесь, как с жанрами фильмов: выбрать игру себе по душе. Это может быть интеллектуальная битва (вроде «Кто хочет стать миллионером?»), а может быть квест или «бродилка» с поиском предметов и решением задач по языку.

Международное общение. Это сильная черта интернета. Какой бы язык вы не взяли изучать – вы без проблем сможете найти себе собеседника в любой точке земного шара. Главное: не стесняйтесь начать общение! Разговора с живым человеком не заменит ни один интерактив.

Живое общение. Его, в свою очередь, не заменит ни одна виртуальная реальность. А естественная коммуникация дает наилучший результат. Совсем не обязательно для этого выезжать за границу (хотя, конечно, если у вас есть шанс, то лучше его не упускать).

Занятия с носителем. Могут быть индивидуальные и групповые, очные и заочные. Главный плюс: с таким преподавателем точно получится заговорить в разы быстрее.

Разговорные клубы. Они есть во многих городах и представляют самые разные направления. Приходите туда пообщаться с теми, кто питает такую же страсть к изучаемому вами языку!

Языковые мероприятия. Приглашенные спикеры из разных стран сегодня рассказывают буквально обо всем на свете: о спорте, образовании, моде, технологиях... Выбирайте интересующую вас тему – и отправляетесь вместе с учащимися слушать лектора (не бойтесь задавать ему вопросы, ведь вам нужна практика)

Говорить на любые темы. Если раньше вы могли разговаривать только на знакомые вам темы, то на Fortgeschrittene вы беседуете с детьми бегло и грамотно о чем угодно, строите сложные развернутые предложения и свободно употребляете в речи вводные слова и любые конструкции.

Разговаривать естественно. Все мы хотим говорить по-немецки естественно, как говорят на нем носители языка. Если на более низких уровнях важно было разговориться, научиться грамотному и быстрому построению предложений, то на высоком уровне вы отшлифовываете свою речь, придаете ей максимально естественное звучание. Ваша речь становится живой и выразительной благодаря употреблению идиом, фразовых глаголов, устойчивых сочетаний.

Употреблять в речи сложные грамматические конструкции. Грамматика - ниточка, на которую вы нанизываете слова, чтобы в итоге говорить красиво и грамотно. На высоком уровне вы не просто знаете времена немецкого, а уверенно используете различные грамматические конструкции: вы умеете использовать инверсию, смешанные типы условных предложений, модальные глаголы с перфектными инфинитивами и т. д. То есть грамматика - уже не свод правил, а инструмент, который помогает вам точно выразить свои мысли.

Свободно излагать мысли на письме. На высоком уровне вы легко можете писать деловые и личные письма, эссе, резюме на немецком языке и т. д. Вы знакомы с их структурой, владеете достаточным словарным запасом и знанием грамматики, чтобы понятно и грамотно изложить свои мысли в письменном виде.

Уровень Fortgeschrittene открывает такие возможности:

а) легко понимать немецкий язык.

б) вы можете открыть англоязычный журнал, прочитать и понять любую статью без помощи словаря и переводчика. А все потому, что на высокой ступени у вас уже достаточно знаний, чтобы читать литературу любой тематики, в том числе и профессиональной. Кроме того, теперь можно не ждать перевода очередного блокбастера или эпизода любимого сериала: в день выхода премьеры вы можете посмотреть видео на немецком языке и получить удовольствие от знакомства с настоящими голосами героев. Высокий уровень знаний дает вам билет в мир литературы, кинематографа, музыки на немецком языке.

Применять немецкий в реальной жизни. Немецкий высокого уровня открывает перед вами уникальные возможности: вы можете учиться за границей, работать в престижной иностранной компании, вести научную деятельность за рубежом.

Использовать обучающие сайты. Обучающие сайты вроде coursera.org и udemy.com предлагают различные бесплатные онлайн-курсы. Не выходя из дома вы можете изучать информацию по интересующей вас теме (от основ физики и химии до фитнеса и кулинарии) или получать профессиональные знания. А за время учебы вы здорово пополните словарный запас и потренируете навык восприятия речи на слух - получите дополнительную пользу для своего немецкого.

Проводить тексты на немецком - одни из самых интересных материалов для изучения языка. Ценность их в том, что вы видите, как в контексте используются различные грамматические конструкции и незнакомые вам слова и фразы. Таким образом, новая лексика будет легко запоминаться, и вы увидите, как работает грамматика немецкого на практике. Поэтому посмотрите, что вам будет полезно читать совместно с учащимися.

На высоком уровне главные ресурсы для чтения - интересные вам немецкие журналы и газеты. Во-первых, мы учим немецкий, чтобы иметь возможность читать все, что хотим. Во-вторых, такие издания - лучшие источники живого языка. При чтении, например The Guardian, вы встретите выражения и новые слова, которые можно выписывать для изучения, это позволит вам пополнить свой словарный запас лексикой высокого уровня. Рекомендуем к чтению издания из статей «6 отличных сайтов с газетами на немецком языке» и «10 классных журналов на немецком языке, от которых вы не сможете оторваться».

6. Рекомендуемые учебные материалы

Рекомендуемые источники.

1. Рекомендуемые учебники:

Daf Kompakt A1-B1

Begegnungen

Ja genau!

Sicher!

Ziel

2. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

<https://drb.spb.ru/kursy-nemeckogo-yazyka-onlajn-dlya-vzroslyx/?yclid=5349349669002576774#intensiv>

<https://drb.spb.ru/kursy-nemeckogo-yazyka-onlajn-dlya-vzroslyx/?yclid=5349360243244567412#intensiv>

Ресурсы для изучения новых слов

Богатый словарный запас, наполненный актуальной лексикой, сделает речь более эмоциональной и естественной. Это особенно важно на высоком уровне: вы уже не просто изучаете стандартные фразы, а учитесь свободно общаться на немецком. Сейчас нужно изучать и активно использовать в речи фразовые глаголы, часто употребляемые идиомы, а в неформальном общении - сленговые слова. Еще один нюанс: на высоком уровне вы должны уметь

описывать одно и то же явление разными словами, то есть при необходимости перефразировать свою речь, подбирая синонимы.

Рекомендуемая литература

Немецкий язык. 2 класс. Учеб. Для общеобр. Учреждений. В 2-х частях
И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2014.

Немецкий язык 3 класс

Немецкий язык: книга для учителя. 3 класс: пособие для
общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова;
Рос. Акад.образования, М.:«Просвещение», 2013

Немецкий язык. 3 класс. Учеб. Для общеобр. Учреждений. В 2-х частях
И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2014.

Немецкий язык 4 класс.

Немецкий язык: книга для учителя. 4 класс: пособие для
общеобразовательных организаций/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова,
О.В.Каплина. Рос. Акад.образования, М.:«Просвещение», 2014

Немецкий язык 5 класс

Немецкий язык: книга для учителя. 5 класс: пособие для
общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садомова; О.В.Каплина
Рос. Акад.образования, - 5-е изд., доп. - М.:«Просвещение», 2015.

Немецкий язык 6 класс

Немецкий язык: книга для учителя. 6 класс: пособие для
общеобразовательных организаций/И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. – 3
изд. Доп. – М. Просвещение, 2015.

Немецкий язык: книга для учителя. 7 класс: пособие для
общеобразовательных организаций/И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. –2
изд. Доп. – М. Просвещение, 2014.

Немецкий язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват.
организаций./И.Л.Бим, Л.В.Садомова. М.: Просвещение, 2016.

Немецкий язык 8 класс

Немецкий язык: книга для учителя. 8 класс: пособие для
общеобразовательных организаций/И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. –9
изд. Доп. – М. Просвещение, 2014.

Немецкий язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват.
организаций./И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я. Крылова и др. М.: Просвещение,
2017.

Немецкий язык 9 класс

Немецкий язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил.
На электр. Носителе / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. М.: Просвещение, 2018.

7. Апробация методики

Данное учебно-методическое пособие было применено при обучении одаренных детей в МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

В результате проведенных занятий по немецкому языку результативность обучения была оценена самими учащимися в ответах на следующие вопросы:

- Насколько актуальным для Вас было содержание обучения - оценили в процентах 80% детей.

- Насколько содержание обучения показалось ясным и легким для понимания оценили в процентах 60% детей.

- Приобрели ли Вы в процесс занятий знания и навыки, которые помогли Вам освоить немецкий язык? (да – ответили 90% детей).

Тест на проверку способности к изучению немецкого языка

Frage Nummer 1

Sie haben ein gutes Gedächtnis.

Ja

Nein

Frage Nummer 2

Sie hassen akribische Arbeit, die Aufmerksamkeit erfordert.

Ja

Nein

Frage Nummer 3

Du hast ein gutes Ohr für Musik.

Ja

Nein

Frage Nummer 4

Du liebst es zu lesen.

Ja

Nein

Frage Nummer 5

Sie hatten als Kind Probleme mit der Diktion.

Ja

Nein

Frage Nummer 6

Ein guter Fremdsprachenlehrer ist selten.

Ja

Nein

Frage Nummer 7

Du bist sehr neugierig.

Ja

Nein

Frage Nummer 8

Sie haben oft Schwierigkeiten zu kommunizieren.

Ja

Nein

Frage Nummer 9

Sie können leicht erraten, wovon Ihr Gesprächspartner spricht, auch wenn Sie etwas nicht vollständig hören.

Ja

Nein

Frage Nummer 10

Manchmal singt man ausländischen Sängern mit, obwohl man die Worte nicht versteht.

Ja

Nein

Приложение 2

Тест на коммуникативную компетенцию ученика

Michelsons Test für Kommunikationsfähigkeiten Autor: L. Michelson.

Zweck: Bestimmung des Niveaus der Kommunikationskompetenz und der Qualität der Bildung grundlegender Kommunikationsfähigkeiten.

Anleitung: Wir bitten Sie, jede der beschriebenen Situationen sorgfältig zu lesen und eine Option für das Verhalten darin auszuwählen. Dies sollte Ihr typischstes Verhalten sein, was Sie in solchen Fällen wirklich tun und nicht, was Sie denken, sollte getan werden.

Testmaterial:

1. Jemand sagt zu Ihnen: "Es scheint mir, dass Sie eine Person bemerkt haben." Sie befinden sich normalerweise in folgenden Situationen:

a) Sag: "Nein, das du! Ich bin nicht so."

b) Sagen Sie mit einem Lächeln: "Danke, ich bin wirklich eine herausragende Person."

c) Sagen Sie: "Danke."

d) Sag nichts und erröte gleichzeitig.

e) Sagen Sie: "Ja, ich denke, ich bin anders als andere und zum Besseren."

2. Jemand tut eine Handlung oder Tat, die Sie für wunderbar halten. In solchen Fällen sind Sie normalerweise:

a) Tun Sie so, als ob diese Aktion nicht so bemerkt worden wäre, und sagen Sie gleichzeitig: "Normal!"

b) Sagen Sie: "Es war großartig, aber ich habe bessere Ergebnisse gesehen."

c) Sag nichts.

d) Sagen Sie: "Ich kann es viel besser machen."

e) Sagen Sie: "Das ist wirklich großartig!"

3. Du machst etwas, das du magst und denkst, dass du es sehr gut machst. Jemand sagt: "Das gefällt mir nicht!" Normalerweise in solchen Fällen Sie:

a) Sag: "Du bist ein Dummkopf!"

b) Sagen Sie: "Ich denke immer noch, dass es eine gute Note verdient."

c) Sagen Sie "Sie haben Recht", obwohl Sie dem wirklich nicht zustimmen.

d) Sagen Sie: "Ich denke, das ist ein hervorragendes Niveau. Was verstehen Sie darüber?"

e) Fühlen Sie sich beleidigt und sagen Sie nichts zurück.

4. Du hast vergessen, einen Gegenstand mitzunehmen, hast aber gedacht, dass du ihn mitgebracht hast, und jemand sagt zu dir: "Du bist so ein Wirtarr! Du hättest auch deinen Kopf vergessen, wenn er nicht an deinen Schultern befestigt wäre." Normalerweise antworten Sie als Antwort:

a) Sagen Sie: "Auf jeden Fall bin ich intelligenter als Sie. Außerdem verstehen Sie das!"

b) Sagen Sie: "Ja, Sie haben Recht. Manchmal benehme ich mich wie ein Wirrwarr."

c) Sagen Sie: "Wenn jemand ein Durcheinander ist, sind Sie es."

d) Sagen Sie: "Alle Menschen haben Fehler. Ich verdiene diese Note nicht, nur weil ich etwas vergessen habe."

e) Sagen Sie nichts und ignorieren Sie diese Aussage nicht ganz.

5. Jemand, mit dem Sie sich verabredet haben, war 30 Minuten zu spät, und das hat Sie verärgert, und diese Person gibt keine Erklärung für ihre Verspätung. Als Antwort darauf haben Sie normalerweise:

a) Sagen Sie: "Ich bin verärgert, dass Sie mich so viel erwarten ließen."

b) Sagen Sie: "Ich habe immer nachgedacht, wann Sie kommen werden."

c) Sagen Sie: "Dies war das letzte Mal, dass ich mich auf Sie warten ließ."

d) Sagen Sie dieser Person nichts.

e) Sag: "Du hast es versprochen! Wie kannst du es wagen, so spät zu sein!"

6. Sie brauchen jemanden, der eine Sache für Sie erledigt. Normalerweise in solchen Fällen Sie:

a) Bitten Sie niemanden um etwas.

b) Sagen Sie: "Sie müssen das für mich tun."

c) Sagen Sie: "Könnten Sie eine Sache für mich tun?", und erklären Sie dann das Wesentliche.

d) Etwas andeuten, dass Sie den Service dieser Person benötigen.

e) Sagen Sie: "Ich möchte wirklich, dass Sie das für mich tun."

7. Sie wissen, dass sich jemand verärgert fühlt. Normalerweise in diesen Situationen:

a) Sagen Sie: "Sie sehen verärgert aus. Kann ich helfen?"

b) Wenn Sie mit dieser Person zusammen sind, sprechen Sie nicht über ihren Zustand.

c) Sagen Sie: "Haben Sie Probleme?"

d) Sagen Sie nichts und lassen Sie diese Person mit Ihnen in Ruhe.

e) Lachend, sag: "Du bist wie ein großes Kind!"

8. Sie fühlen sich verärgert und jemand sagt: "Sie sehen verärgert aus." Normalerweise in diesen Situationen:

a) Schütteln Sie den Kopf negativ oder reagieren Sie nicht.

b) Sagen Sie: "Es geht Sie nichts an!"

c) Sagen Sie: "Ja, ich bin ein wenig verärgert. Vielen Dank für Ihre Teilnahme."

d) Sagen Sie: "Trivia".

e) Sagen Sie: "Ich bin verärgert, lassen Sie mich in Ruhe."

9. Jemand beschuldigt Sie für einen Fehler, den andere gemacht haben. In solchen Fällen sind Sie normalerweise:

a) Sag: "Du bist verrückt!"

b) Sagen Sie: "Dies ist nicht meine Schuld. Jemand anderes hat den Fehler gemacht."

- c) Sagen Sie: "Ich glaube nicht, dass dies meine Schuld ist."
 - d) Sagen Sie: "Lass mich in Ruhe, du weißt nicht, wovon du sprichst."
 - e) Akzeptiere deine Schuld oder sag nichts
10. Jemand bittet Sie, etwas zu tun, aber Sie wissen nicht, warum es getan werden soll. Normalerweise in solchen Fällen Sie:
- a) Sagen Sie: "Es macht keinen Sinn, ich möchte es nicht tun."
 - b) Erfüllen Sie die Anfrage und sagen Sie nichts.
 - c) Sagen Sie: "Das ist Unsinn; ich werde es nicht tun."
 - d) Bevor Sie eine Anfrage stellen, sagen Sie: "Bitte erklären Sie, warum dies getan werden sollte."
 - e) Sagen Sie: "Wenn Sie es wollen ..." und erfüllen Sie dann die Anfrage.
11. Jemand sagt Ihnen, dass er das, was Sie getan haben, für großartig hält. In solchen Fällen sind Sie normalerweise:
- a) Sagen Sie: "Ja, ich mache es normalerweise besser als die meisten anderen Leute."
 - b) Sagen Sie: "Nein, es war nicht so toll."
 - c) Sagen Sie: "Das stimmt, ich mache es wirklich am besten."
 - d) Sagen Sie "Danke".
 - e) Ignorieren Sie, was Sie gehört haben, und antworten Sie nicht.
12. Jemand war sehr nett zu Ihnen. Normalerweise in solchen Fällen Sie:
- a) Sagen Sie: "Sie waren wirklich sehr nett zu mir."
 - b) Tun Sie so, als wäre die Person nicht so freundlich zu Ihnen und sagen Sie: "Ja, danke."
 - c) Sagen Sie: „Sie waren in Ordnung mit mir, aber ich verdiene mehr."
 - d) Ignorieren Sie diese Tatsache und sagen Sie nichts.
 - e) Sagen Sie: "Sie haben sich mir gegenüber nicht gut benommen."
13. Sie sprechen sehr laut mit einem Freund und jemand sagt zu Ihnen: "Entschuldigung, aber Sie sind zu laut." In solchen Fällen sind Sie normalerweise:
- a) Beenden Sie das Gespräch sofort.
 - b) Sagen Sie: "Wenn Ihnen das nicht gefällt, verschwinden Sie hier."
 - c) Sagen Sie: "Entschuldigung, ich werde leiser sprechen", woraufhin das Gespräch mit gedämpfter Stimme geführt wird.
 - d) Sagen Sie: "Entschuldigung" und beenden Sie das Gespräch.
 - e) Sagen Sie: "Es ist okay" und sprechen Sie weiter laut.
14. Sie stehen in der Schlange und jemand ist vor Ihnen. Normalerweise in solchen Fällen Sie:
- a) Kommentieren Sie dies leise, ohne jemanden anzusprechen, zum Beispiel: "Einige Leute sind sehr nervös."
 - b) Sagen Sie: "Werden Sie ganz hinten in der Reihe!"
 - c) Sag diesem Kerl nichts.
 - d) Sprich laut: "Raus aus der Warteschlange, du Frecher!"
 - e) Sagen Sie: "Ich habe die Linie vor Ihnen genommen. Bitte stehen Sie am Ende der Linie."

Методика «оценка памяти»

Учащемуся последовательно по 15 секунд каждая, предлагаются карточки-задания, представленные в виде шести по-разному зрительных треугольников. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо неё предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника, среди которых находятся и 6 тех треугольников, которые испытуемый только что видел, на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все 6 треугольников.

Показателем развитости зрительной оперативной памяти является частное от деления времени решения задачи в минуту на число ошибок, допускаемых в процессе решения, плюс единица.

Ошибками считается неправильно указанные в матрице треугольниками или те из них, которые ребёнок не смог по какой либо причине найти.

Практически для получения показателя поступают следующим образом. По всем четырём карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников и их общая сумма делится на 4. Это есть число правильно указанных треугольников. Данное число вычитается из 6-ти. Полученный результат есть среднее количество ошибок. Далее определяется среднее время работы, путём деления общего времени работы ребёнка над всеми 4 карточками на 4.

Момент окончания времени работы испытуемого над подсчётом треугольников в общей матрице определяется при помощи вопроса: «Ты уже всё нашёл, что увидел?» После утвердительного ответа можно прекратить поиск треугольников в матрице. Деление среднего времени работы над поиском на матрице 6-и треугольников и количество допущенных ошибок позволяет получить искомым показатель.

Оценка результатов.

10 баллов - получает испытуемый, имеющий объём кратковременной памяти равный 8-и и более единицам.

Аналогическое количество баллов-10 -получают дети от 6 до 9 лет, если объём их памяти составляет 7-8 единиц.

8 баллов - оценивается объём кратковременной памяти ребёнка в возрасте от 6 до 9 лет, если он фактически равен 5 или 6 единицам.

Такое же количество баллов получает ребёнок в возрасте от 12 и старше лет, имеющие объём кратковременной памяти, равный 6-7 единицам.

4 балла - получает испытуемый имеющий объём кратковременной памяти, составляющий 4-5 единиц.

2 балла - ставится в том случае если объём кратковременной памяти составляет 1-3 единицы.

0 баллов - объём кратковременной памяти равняется 0-1 единиц.

Выводы по уровням развития.

10 баллов - хорошая развитая по объёму кратковременная память.

8 баллов - среднеразвитая по объёму кратковременная память.

4 балла - не вполне достаточная по объёму уровень кратковременной памяти.

2 балла - низкий уровень кратковременной памяти.

0 баллов - очень низкий объём кратковременной памяти.

Пример таблицы для проверки внимания ребенка и степени его обучаемости

Labor: лаборатория	Lächeln: улыбаться	lächelt: улыбается	lachen: смеяться	Lachen: смеяться
lächerlich: смешно	lacht: смеется	Laden: приглашать	laden: приглашать	Läden: магазины
lädt: приглашает	Ladung: груз	Lafontaine: лафонтен	lag: лежал	Lage: положение
lagen: лежали	lägen: лежали бы	Lager: лагерь	Lagern: стоять лагерем	Laien: дилетанты
Land: страна	landen: высаживаться	Länder: страны	Landesbank: земельный банк	Landesregierung: правительство

Пример формирования модуля

Modul 1 – Freundschaft

Modulbeschreibung

Freundschaft – Auf der Basis der Geschichte «Die kleine Maus sucht einen Freund» von Eric Carle

Materialien

Bildkarten «Tiere»

Aufgabenblatt «Tiere und Schwänze»

Tierfiguren zum Ausschneiden

Kulissenbilder

Plakat «Hans Hase und seine Freunde»

Интернет-ресурсы в помощь обучения

Тексты продвинутого уровня с переводом и аудио [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://reallanguage.club/nemeckie-teksty-prodvinutogo-urovnya-s-audio/>

Топики по немецкому языку с переводом [Электронный ресурс] Режим
доступа: <https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-yazyku-s-perevodom/>

Диалоги на немецком продвинутого уровня с аудио [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://reallanguage.club/dialogi-na-nemeckom-prodvinutogo-urovnya-s-audio/>

Семинары и методические материалы [Электронный ресурс] Режим доступа:
[https://advance-](https://advance-club.ru/webinar/prodvinutyie_tehnologii_izucheniya_inostrannyih_yazyikov/?utm_source=yandex_result&utm_medium=cpc_rsj&utm_campaign=english_tech_webinar_37264352&utm_content=11_3489023680_7123678786&source=mail.yandex.ru&yclid=5335758251654946540)

[club.ru/webinar/prodvinutyie_tehnologii_izucheniya_inostrannyih_yazyikov/?utm_source=yandex_result&utm_medium=cpc_rsj&utm_campaign=english_tech_webinar_37264352&utm_content=11_3489023680_7123678786&source=mail.yandex.ru&yclid=5335758251654946540](https://advance-club.ru/webinar/prodvinutyie_tehnologii_izucheniya_inostrannyih_yazyikov/?utm_source=yandex_result&utm_medium=cpc_rsj&utm_campaign=english_tech_webinar_37264352&utm_content=11_3489023680_7123678786&source=mail.yandex.ru&yclid=5335758251654946540)

- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dialog-vrn.ru/?yclid=5335826699651423748>