|  |
| --- |
| **Приложение к приказу департамента образования Белгородской области от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_\_\_\_** |

**Критерии при аттестации на квалификационные категории**

**педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению социальной защиты населения Белгородской области по должности «педагог-психолог», «психолог»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование критерия** | **Подтверждающие документы** | **Количество баллов по каждому критерию** | | | | | | | | | | | | | |
| **0** | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | **5** | | |
| **Стабильные положительные результаты *(положительная динамика – для высшей категории*) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Психологическая  диагностика обучающихся, (воспитанников с ОВЗ),  испытывающих  трудности в освоении  основных общеобразовательных  программ, в развитии и социальной адаптации. | *Анонимные* индивидуальные и групповые психолого-педагогические заключения по отдельным проблемам  (1 индивидуальное, 1 групповое), заверенное руководителем организации, решение методического совета, педагогического совета образовательной организации об утверждении комплексной диагностической программы. | Не осуществляет. | | | | Проведение  психодиагности-ческих обследований  обучающихся  (воспитанников) по запросам  обучающихся,  педагогов, родителей,  администрации по отдельным проблемам  адаптации к новым образовательным условиям. | | | Проведение  диагностических  обследований отдельных характеристик  личности детей и  обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации. | | | | Реализация комплексной психодиагнос- тической программы мониторинга личностных свойств и характеристик психического развития. | | |
| 2. | Психологическое  консультирование  лиц с ограниченными  возможностями здоровья,  обучающихся, испытывающих  трудности в освоении основных  общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. | Справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (основание -рабочий журнал консультаций специалиста за 2-3 года). | Не осуществляет. | | | | Проведение  индивидуального или  группового  психологического  консультирования  обучающихся лиц с ОВЗ,  по 2-3основным  проблемам:  личностные  проблемы, проблемы  обучения, межличностных  взаимоотношений,профессиональ- ного  самоопределения | | | Проведение  индивидуаль-  ного или  группового  психологического  консультирова-ния обучающихся лиц с ОВЗ, родителей/законных представителей  по 2-3 основным  проблемам:  личностные  проблемы, проблемы  обучения, межличностных  взаимоотноше-  ний, профессиональ-ного  самоопределения | | | | Проведение  индивидуаль-  ного или  группового  психологичес-кого  консультирова-ния  администрации  образователь-ной организации и  педагогов по 2-3  психологичес-ким проблемам обучения,  воспитания и развития  лиц с ОВЗ, ограниченны-ми  возможностя-ми здоровья,  обучающихся,  испытываю-щих  трудности в освоении  основных  общеобразова-тельных  программ, развитии и  социальной  адаптации, проблемам  взаимоотно-шений в  трудовом коллективе | | |
| 3. | Психологическая коррекция лиц с ограниченными  возможностями здоровья,  обучающихся, испытывающих  трудности в освоении основных  общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. | Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом комплексной программы, проекта образовательной среды для обучающихся с  особыми образовательными  потребностями. | Не осуществляет. | | | | Применение  техник и приемов  коррекционно-  развивающей работы,  направленных на  развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,  познавательных  процессов, снятие  тревожности, решение проблем в сфере  общения, преодоление  проблем в общении и  поведении с учетом  индивидуальных  особенностей детей и обучающихся. | | | Осуществление  совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, психолого-педагогической коррекции отдельных  недостатков в  психическом развитии  детей и обучающихся,  отдельных нарушений  социализации и  адаптации. | | | | Участие в  проектирова-нии отдельных компонентов образователь-ной среды для обучающихся с  особыми образователь-ными  потребностями в сотрудничест-ве с педагогами. | | |
| 4. | Психологическое  просвещение лиц **с** ограниченными  возможностями здоровья,  обучающихся, испытывающих  трудности в освоении основных  общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. | План  мероприятий за аттестационный период с  отметкой  администрации образовательной организации о выполнении, в том числе ссылки на электронные  материалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем. | Не осуществляет. | | | | Информирование  субъектов образовательногопроцесса о формах и  результатах своей  профессиональ-ной деятельности в рамках отдельных  мероприятий, участие в педагогических  советах, родительских  собраниях. | | | Реализация системы  психологичес-кого просвещения  родителей (законных  представителей), детей  и обучающихся (в том числе с  использованием ИКТ). | | | | Реализация системы  психологичес-кого просвещения  родителей (законных  представи-телей), педагогов и  администрации  образователь-ных организаций с  современными  исследовани-ями в области психического  развития, адаптации  детей и обучающихся  (в том числе с  использова-нием ИКТ). | | |
| 5. | Психологическая диагностика в системе образовательного процесса. | Программа и результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностичес-ких обследований за аттестационный период (2-3 года), экспертные заключения (*анонимные*), предназначенные  для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | Не осуществляет. | | | | Проведение скрининговых и мониторинговых обследований детей и  обучающихся, выявление динамики адаптации к новым образовательным условиям, возможных проявлений и причин дезадаптации. | | | Организация и проведение комплексного психодиагности-ческого обследования с целью предоставления психолого-педагогического заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначен-ные  для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | | | | Организация и проведение мониторингов по выявлению интересов, склонностей, направленно-сти и мотивации, личностных, характероло-гических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориента-ции с применением ИКТ и анализ динамики выявленных характеристик. | | |
| 6. | Психологическое консультирование в системе образовательного процесса. | Справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения (основание-рабочий журнал консультаций специалиста за 2-3 года). | Не осуществляет. | | | | Проведение индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) по единичному запросу со стороны участников образовательного процесса. | | | Проведение индивидуально-го и группового психологическо-го консультирова-ния родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотноше-ний с обучающимися, их развития, обучения, профессиональ-ного самоопределения и другим вопросам. | | | | Реализация комплексных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуаль-ной, эмоционально-волевой сферы, познаватель-ных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуаль-ных особенностей детей и обучающихся, а также процедуры оценки их результатив-ности. | | |
| 7. | Психологическая коррекция в системе образовательного процесса | Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом программы, комплексной программы, комплексного плана. | Не осуществляет. | | | | Разработка и реализация комплексных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей. | | | Организация совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, а также комплексные процедуры оценки ее результативнос-ти (отзывы, результаты психодиагности-ческих замеров, экспертные оценки, деятельностные критерии и т.д.) | | | | Формирование и реализация планов по созданию образователь-ной среды учреждения для различных категорий обучающихся с особыми образователь-ными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектирова-нии и сопровожде-нии индивидуаль-ных образователь-ных маршрутов для обучающихся, в сотрудничест-ве с педагогами и администра-  цией | | |
| 8. | Психологическое просвещение в системе образовательного процесса. | План  мероприятий за аттестационный период с  отметкой  администрации образовательной организации о выполнении, в том числе ссылки на электронные  материалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем. | Не осуществляет.  Психологическое просвещение носит единичную, фрагментар-ную форму работы. | | | | Реализация программы повышения психологической компетентности обучающихся. | | | Реализация системы психологичес-кого просвещения родителей (законных представителей), детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ). | | | | Планирование и реализация системы информиро-вания педагогов, преподавате-лей, администрации образователь-ных организаций о формах и результатах своей профессио-нальной деятельности, развитие и укрепление позитивного имиджа профессии педагога-психолога (в том числе с использова-нием ИКТ). | | |
| **Стабильные *(достижения обучающимися положительных результатов - для высшей категории)* положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| **Выявление *(выявление и развитие - для высшей категории)* у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой,**  **физкультурно-спортивной деятельности (*а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях - для высшей категории*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  | | |  | | | | |  |
| **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания**  (***продуктивного использования новых образовательных технологий - для высшей категории),* транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности*, (в том числе экспериментальной и инновационной - для высшей категории)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Психологическое обеспечение  безопасности образовательной среды образовательной организации. | План мероприятий по психологической поддержке детей, родителей, законных представителей, педагогов по повышению психолого-педагогической компетентности с  отметкой  администрации образовательной организации о выполнении,  заверенный руководителем. | Не осуществляет. | | | | | | Проводит единичные мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. | | | | Проводимые мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) педагогов, преподавате-лей и администрации образователь-ной организации имеют системный характер. | | Комплексная программа по повышению психолого-педагогической компетентно-сти родителей (законных представите-лей), педагогов, преподавателей и администрации образователь-ной организации. | |
| 1. 10. | Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в работе базовых учреждений для курсов повышения квалификации, в реализации проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление». | Приказ об участии организации или подтверждение о регистрации проекта в АИС**.** Приказ по организации, (списочный состав участников стажировочной площадки). | Не участвует. | | Уровень образовательного учреждения. | | | | Участие на муниципальном уровне. | | | Участие на региональном уровне. | | | | Участие на всероссийском уровне. |
| 1. 11. | Профессиональная активность педагога-психолога. Работа в ПМПК и ПМПк, аттестационных комиссиях. | Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем. Приказы, справки. | Отсутствует. | | | | | | Участие на уровне ОУ. | | | На муниципальном уровне. | | | | На региональном уровне. |
| 1. 12. | Профессиональная активность педагога-психолога. Руководство профессиональным объединением, сопровождение педагогической практики студентов. | Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем. Приказы, выписки из приказов | **Не участвует.** | | | | | | Руководство творческой группой ОУ, сопровождение педагогической практики студентов. | | | Руководство «Школой молодого психолога», творческой группой муниципального уровня, | | | | Руководство МО, работа в составе ПМПК Белгородской области, |
| 1. 13. | Профессиональная активность педагога-психолога. Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп по актуальным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога. | Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем учреждения. Приказы, выписки. | Не участвует. | | Однократное участие на уровне ОУ. | | | | Неоднократное участие на уровне ОУ. | | | Участие на муниципальном уровне. | | | | Участие на региональном или всероссийском уровне. Работа в качестве регионального представителя или координатора конкурса. |
| Неоднократное участие на муниципальном, региональном, всероссийском уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов). | | | | | | | |
| 1. 14. | Совершенствование профессиональной деятельности с применением новых образовательных технологий,  достижения в области совершенствования методов обучения и воспитания. | Экспертное заключение (справка) о целесообразности введенного новшества, технологии, его практическая реализация и эффективность применения. | Отсутствует. | | | | | | Применение технологий носит единичный, бессистемный характер применения. | | | Технологии включены в работу специалиста. | | | | Технологии включены в работу специалиста системно по всем направлениям деятельности (работа с детьми, родителями, педагогичес-кими работниками). |
| 1. 15. | Наличие обобщенного актуального педагогического опыта. | Свидетельство, сертификат, приказ.  Выписка из протокола на уровне ОО | Опыт не обобщён. | | Целостный опыт обобщен на уровне ОО | | | | Целостный опыт обобщен на муниципальном уровне. | | | Материалы «Из опыта работы» размещены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк лучших образовательных практик» | | | | Целостный опыт обобщен на региональном уровне и размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк актуального педагогического опыта» |
| 1. 16. | Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллегией). | Титульный лист, лист, подтверждающий наличие редакционного совета, страница «содержание» и разворот страницы (начало статьи) сборника, в котором помещена публикация. | Отсутствуют. | | | | | | Печатная публикация на муниципальном уровне. | | | Печатная публикация на региональном уровне. | | | | Печатная публикация на всероссийском уровне. |
| При наличии двух и более печатных публикаций + 1 балл за каждую (но не более 10 баллов) | | | | |
| 1. 17. | Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, методических объединениях, РУМО. | Программа, сертификат, протокол заседания МО, программа и протокол заседания РУМО, справка и иной документ с подтверждением личного участия. | Отсутствуют. | | | | | | Выступление на муниципальном, межшкольном уровне. | | | Выступление на региональном, межрегиональ-ном уровне . | | | | Выступление на всероссийском уровне. |
| При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на вышеуказанных уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов). | | | | |
| 1. 18. | Участие в работе РУМО, общественно-педагогических сообществ, создаваемых ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Приказ о вхождении в состав РУМО, творческих и рабочих групп. | Не участвует. | | | | | | | | | Участие на муниципальном, межшкольном уровне. | | | | Участие на региональном уровне. |
| При неоднократном участии +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов). | | | | |
| 1. 19. | Организация педагогом-психологом внеурочной деятельности. | Справка руководителя, приказ о распределении нагрузки, либо приказ, подтверждающий характер деятельности педагога. | Не проводит. | | | | | | Участвует в проведении предметной недели. | | | Ведёт работу научного общества, студии, кружка, секции, клуба. | | | | Научное общество (студия, кружок, секция), руководимое учителем получили общественное признание. |
| 1. 20. | Проведение открытых занятий, мастер - классов. | Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема уровень и тема мероприятия, программы мероприятий, справки организаторов мероприятий. | Не проводились. | | | | | | Проведение на уровне ОУ. | | | Проведение на муниципальном уровне. | | | | Проведение на региональном уровне. |
| При наличии 2-х и более мероприятий на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов). | | | | | | | |
| **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации *(для высшей категории – в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 21. | Результаты участия в работе методического объединения образовательной организации. | Приказы, протоколы заседаний МО. Справка, заверенная руководителя образовательной организации. | Не участвует | | Участие в работе методического объединения. | | | |  | | |  | | | |  |
| 1. 22. | Разработка электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов для учащихся на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков», «Виртуальный методический кабинет». | Скриншот размещенного материала | Отсутствуют. | | Разработан и размещён 1 ЭОР или дистанционный курс. | | | | Разработаны и размещёны 2 ЭОР или дистанционных курса. | | | Разработаны и размещёны 3 ЭОР или дистанционных курса. | | | | Разработаны и размещёны 4 и более ЭОР или дистанцион-ных курса. |
| 1. 23. | Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, ОГАОУ ДПО «БелИРО». | Грамоты, благодарности, приказы. | Не участвует. | | Победители, призёры и лауреаты в заочных конкурсах различного уровня; участие в очных конкурсах муниципального и регионального уровня. | | | | Победители, призёры, лауреаты в муниципальных очных мероприятиях. | | | Победители, призёры, лауреаты в очных региональных мероприятиях. | | | | Победители, призёры, лауреаты на всероссийском уровне (очный этап), в том числе в конкурсном отборе лучших учителей. |
| 1. 24. | Признание сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей и проведение заочных конкурсов на уровне ОУ не учитываются). | Грамоты, благодарности, приказы, удостоверения. | Отсутствуют. | | Поощрения уровня учреждения в межаттестацион-ный период. | | | | Поощрения муниципального уровня в межаттестацион-ный период. | | | Поощрения всероссийского или регионального уровня в межаттестацион-ный период. | | | | Награды всероссийского уровня, отраслевые награды (независимо от срока). |

**Диапазоны баллов квалификационных категорий:**

- 65 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;  
 - от 50 до 64 баллов - уровень первой квалификационной категории;  
- ниже 50 баллов - уровень, недостаточны для аттестации на квалификационную категорию