|  |
| --- |
| **Приложение к приказу департамента образования Белгородской области от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_\_\_\_** |

**Критерии при аттестации на квалификационные категории**

**педагогических работников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Белгородской области**

**по должности «педагог-психолог», «психолог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование критерия** | **Подтверждающие документы** | **Количество баллов по каждому критерию** |
| **0** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Стабильные положительные результаты *(положительная динамика – для высшей категории)* освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** |
| 1. 1.
 | Психологическая диагностика обучающихся /воспитанников с ОВЗ, испытывающихтрудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | *Анонимные* индивидуальные и групповые психолого-педагогические заключения по отдельным проблемам (1 индивидуальное, 1 групповое), заверенное руководителем организации; решение методического совета, педагогического совета ОО об утверждении комплексной диагностической программы. | Не осуществляет | Проведениепсиходиагности-ческихобследованийобучающихся(воспитанников) по запросам обучающихся,педагогов, родителей,администрации по отдельным проблемамадаптации к новым образовательнымусловиям.  | Проведениедиагностическо-гообследования отдельныххарактеристикличности детей иобучающихся, в томчисле с цельюпомощи впрофориентации. | Реализация комплексной психодиагно-стической программы мониторинга личностных свойств и характеристик психического развития. |
| 1. 2.
 | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (основание -рабочий журнал консультаций специалиста за 2-3 года).  | Не осуществляет | Проведение индивидуального илигруппового психологическогоконсультированияобучающихся лиц с ОВЗ, по 2-3основнымпроблемам: личностные проблемы, проблемыобучения, межличностныхвзаимоотношений,профессионально-госамоопределения  | Проведение индивидуально-го илигруппового психологическо-гоконсультирова-ния обучающихся лиц с ОВЗ, родителей/законных представителейпо 2-3 основнымпроблемам: личностные проблемы, проблемыобучения, межличностныхвзаимоотноше-ний, профессиональ-ногосамоопределения  | Проведениеиндивидуального илигрупповогопсихологичес-когоконсультиро-ванияадминистрацииобразователь-нойорганизации ипедагогов по 2-3психологичес-ким проблемам обучения,воспитания и развитиялиц с ОВЗ, ограниченны-мивозможностя-ми здоровья,обучающихся,испытываю-щихтрудности в освоенииосновныхобщеобразова-тельныхпрограмм, развитии исоциальной адаптации, проблемамвзаимоотноше-ний втрудовом коллективе |
| 1. 3.
 | Психологическая коррекция лиц с ограниченнымивозможностями здоровья,обучающихся, испытывающихтрудности в освоении основныхобщеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом комплексной программы, проекта образовательной среды для обучающихся сособыми образовательнымипотребностями  | Не осуществляет | Применениетехник и приемовкоррекционно-развивающей работы,направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,познавательныхпроцессов, снятиетревожности, решение проблем в сфереобщения, преодолениепроблем в общении иповедении с учетоминдивидуальныхособенностей детей иобучающихся. | Осуществлениесовместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями -логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции отдельныхнедостатков впсихическом развитиидетей и обучающихся,отдельных нарушенийсоциализации иадаптации  | Участие впроектирова-нии отдельных компонентов образователь-ной среды для обучающихся сособыми образователь-ными потребностями в сотрудничест-ве с педагогами.  |
| 1. 4.
 | Психологическоепросвещение лиц **с** ограниченнымивозможностями здоровья,обучающихся, испытывающихтрудности в освоении основныхобщеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Планмероприятий за аттестационный период сотметкой администрации ОО о выполнении, в том числе ссылки на электронныематериалы, размещенные на сайте ОО, заверенный руководителем ОО  | Не осуществляет | Информированиесубъектов образовательногопроцесса о формах ирезультатах своейпрофессиональ-ной деятельности в рамках отдельныхмероприятий (участие в педагогическихсоветах, родительских собраниях) | Реализация системыпсихологическо-го просвещения родителей, (законныхпредставителей) детейи обучающихся (в том числе сиспользованием ИКТ) | Реализация системыпсихологичес-кого просвещения родителей, (законныхпредставите-лей), педагогов иадминистрацииобразователь-ных организаций ссовременнымиисследования-ми в области психическогоразвития, адаптациидетей и обучающихся(в том числе сиспользовани-ем ИКТ) |
| 1. 5.
 | Психологическая диагностика в системе индивидуально-личностного развития ребенка.  | Программа и результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностичес-ких обследований за аттестационный период (2-3 года), экспертные заключения (*анонимные*), предназначенныедля других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | Не осуществляет | Проведение скрининговых и мониторинговых обследований детей и обучающихся, выявление динамики адаптации к новым образовательным условиям, возможных проявлений и причин дезадаптации. | Организация и проведение комплексного психодиагности-ческого обследования с целью предоставления психолого-педагогического заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначен-ногодля других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов | Организация и проведение мониторингов по выявлению интересов, склонностей, направленнос-ти и мотивации, личностных, характероло-гических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориента-ции с применением ИКТ и анализ динамики выявленных характеристик. |
| 1. 6.
 | Психологическое консультирование в системе индивидуально-личностного развития ребенка. | Справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения (основание - рабочий журнал консультаций специалиста за 2-3 года). | Не осуществляет | Проведение индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) по единичному запросу со стороны участников образовательного процесса. | Проведение индивидуально-го и группового психологическо-го консультирова-ния родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотноше-ний с обучающимися, их развития, обучения, профессиональ-ного самоопределения и другим вопросам. | Реализация комплексных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуаль-ной, эмоционально-волевой сферы, познаватель-ных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуаль-ных особенностей детей и обучающихся, а также процедуры оценки их результатив-ности. |
| 1. 7.
 | Психологическая коррекция в системе индивидуально-личностного развития ребенка.  | Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом программы, комплексной программы, комплексного плана.  | Не осуществляет | Разработка и реализация комплексных программ коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей. | Организация совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, а также комплексные процедуры оценки ее результативнос-ти (отзывы, результаты психодиагности-ческих замеров, экспертные оценки, деятельностные критерии и т.д.) | Формирование и реализация планов по созданию образователь-ной среды для различных категорий обучающихся с особыми образователь-ными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектирова-нии и сопровожде-нии индивидуаль-ных образователь-ных маршрутов для обучающихся, в сотрудничест-ве с педагогами и администра-цией. |
| 1. 8.
 | Психологическое просвещение в системе индивидуально-личностного развития ребенка.  | Планмероприятий за аттестационный период сотметкой администрации ОО о выполнении, в том числе ссылки на электронныематериалы, размещенные на сайте ОО, заверенный руководителем ОО. | Не осуществляет | Психопросве-щение носит единичную фрагментар-ную форму работы | Реализация программы повышения психологической компетентности обучающихся | Реализация системы психологическо-го просвещения родителей (законных представителей) детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ) | Планирование и реализация системы информирова-ния педагогов, преподавате-лей, администрации образователь-ных организаций о формах и результатах своей профессио-нальной деятельности, развитие и укрепление позитивного имиджа профессии педагога-психолога (в том числе с использовани-ем ИКТ) |
| 1. 9.
 | Сопровождение ребенка со сложной структурой дефекта, оказание кризисной психологической помощи, сопровождение ребенка (пострадавшего, подозреваемого) в системе следственно-розыскных действий и т.д. | Справка, заверенная руководителем ОО, включающая статистическую характеристику психологической помощи. | Критерий не оценивается | Сопровождение ребенка со сложной структурой дефекта, оказание кризисной психологической помощи носит единичный характер (менее 10 несовершеннолет-них за аттестационный период). | Сопровождение ребенка со сложной структурой дефекта, оказание кризисной психологической помощи носит регулярный характер (от 10-30 несовершенно-летних за аттестационный период). | Сопровожде-ние ребенка со сложной структурой дефекта, оказание кризисной психологичес-кой помощи является системной работой в деятельности специалиста. |
| **Стабильные *(достижения обучающимися положительных результатов - для высшей категории)* положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Выявление *(выявление и развитие - для высшей категории)* у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой,** **физкультурно-спортивной деятельности (*а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях - для высшей категории*)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания** (***продуктивного использования новых образовательных технологий- для высшей категории),* транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности*, (в том числе экспериментальной и инновационной - для высшей категории)*** |
|  | Психологическое обеспечениебезопасности образовательной среды, среды развития ребенка. | План мероприятий по психологической поддержке детей, родителей/законных представителей, педагогов по повышению психолого-педагогической компетентности сотметкой администрации ОО о выполнении, заверенный руководителем ОО. | Не осуществляет | Проводит единичные мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации | Проводимые мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации имеют системный характер | Комплексная программа по повышению психолого-педагогической компетентнос-ти родителей (законных представите-лей), педагогов, преподавателей и администрации образователь-ной организации |
| 1. 11.
 | Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в работе базовых учреждений для курсов повышения квалификации, в реализации проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление» | Приказ об участии организации или подтверждение о регистрации проекта в АИС**.** Приказ по организации (списочный состав участников стажировочной площадки) | Не участвует | Уровень образователь-ного учреждения | Участие на муниципальном уровне | Участие на региональном уровне | Участие на всероссийском уровне |
| 1. 12.
 | Профессиональная активность педагога-психолога. Работа в ПМПК и ПМПк, аттестационных комиссиях Участие в работе жюри конкурсов, экспертных групп по актуальным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога. | Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем учреждения, приказы, выписки.  | Не участвует | Однократное участие на уровне ОУ. | Неоднократное участие на уровне ОУ. | Участие на муниципальном уровне. | Участие на региональном или всероссийском уровне. Работа в составе ПМПк Белгородской области, сопровождение педагогичес-кой практики студентов. |
| Неоднократное участие на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов). |
| 1. 13.
 | Наличие обобщенного актуального педагогического опыта. | Свидетельство, сертификат, приказ. Выписка из протокола на уровне ОО. | Опыт не обобщён | Целостный опыт обобщен на уровне ОО  | Целостный опыт обобщен на муниципальном уровне | Материалы «Из опыта работы» размещены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк лучших образовательных практик» | Целостный опыт обобщен на региональном уровне и размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк актуального педагогического опыта» |
| 1. 14.
 | Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллегией). | Титульный лист, лист, подтверждающий наличие редакционного совета, страница «содержание» и разворот страницы (начало статьи) сборника, в котором помещена публикация.  | Отсутствуют | Печатная публикация на муниципальном уровне | Печатная публикация на региональном уровне | Печатная публикация на всероссийском уровне  |
| При наличии двух и более печатных публикаций + 1 балл за каждую (но не более 10 баллов) |
| 1. 15.
 | Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, методических объединениях, РУМО. Проведение открытых занятий, мастер - классов. | Программа, сертификат, протокол заседания МО, программа и протокол заседания РУМО, справка и иной документ с подтверждением личного участия. | Отсутствуют | Выступление на муниципальном, межшкольном уровне | Выступление на региональном, межрегиональ-ном уровне  | Выступление на всероссийском уровне |
| При наличии 2-х и более выступлений, на вышеуказанных уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов). |
| 1. 16.
 | Участие в работе РУМО, творческих и рабочих групп,общественно-педагогических сообществ, создаваемых ОГАОУ ДПО «БелИРО» . | Приказ о вхождении в состав РУМО, творческих и рабочих групп. | Не участвует | Участие на муниципальном, межшкольном уровне | Участие на региональном уровне |
| При неоднократном участии +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов). |
| 1. 17.
 | Организация педагогом-психологом внеурочной деятельности. | Справка руководителя, приказ о распределении нагрузки, либо приказ, подтверждающий характер деятельности педагога. | Не проводит | Участвует в проведении предметной недели | Ведёт работу научного общества, студии, кружка, секции, клуба. | Научное общество (студия, кружок, секция), руководимое педагогом получили общественное признание. |
| **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации *(для высшей категории – в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах)*** |
| 1. 18.
 | Результаты участия в работе методического объединения образовательной организации | Приказы, протоколы заседаний МО. Справка, заверенная руководителя ОО | Не участвует | Участие в работе методического объединения |  |  |  |
| 1. 19.
 | Разработка электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов для учащихся на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков», «Виртуальный методический кабинет». | Скриншот размещенного материала | Отсутствуют | Разработан и размещён 1 ЭОР или дистанционный курс | Разработаны и размещёны 2 ЭОР или дистанционных курса | Разработаны и размещёны 3 ЭОР или дистанционных курса | Разработаны и размещёны 4 и более ЭОР или дистанцион-ных курса |
| 1. 20.
 | Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, ОГАОУ ДПО «БелИРО». | Грамоты, благодарности, приказы.  | Не участвует | Победители, призёры и лауреаты в заочных конкурсах (различного уровня); участие в очных конкурсах муниципального и регионального уровня | Победители, призёры, лауреаты в муниципальных очных мероприятиях. | Победители, призёры, лауреаты в очных региональных мероприятиях. | Победители, призёры, лауреаты на всероссийском уровне (очный этап), в том числе в конкурсном отборе лучших учителей.  |
| 1. 21.
 | Признание сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей и проведение заочных конкурсов на уровне ОУ не учитываются). | Грамоты, благодарности, приказы, удостоверения  | Отсутствуют | Поощрения уровня учреждения в межаттестацион-ный период | Поощрения муниципального уровня в межаттестацион-ный период. | Поощрения всероссийского или регионального уровня в межаттестацион-ный период | Награды всероссийского уровня, отраслевые награды (независимо от срока) |

**Диапазоны баллов квалификационных категорий:**

- 65 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 50 до 64 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 50 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.