

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра естественно-математического и технологического образования

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»  
А.А. Бучек  
«04» \_\_\_\_\_ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ,  
ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

72 часа

Пер. № 135

Белгород – 2020

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

### «ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1.	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	<b>Модуль 1. Общеобразовательные темы</b>
4.2.2.	<b>Модуль 2. Модуль 2. Формирование цифровой образовательной среды: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровая безопасность</b>
4.2.3.	<b>Модуль 3. Вариативный (предметный)</b>
4.2.3.1.	<b>1. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике</b>
4.2.3.2.	<b>2. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку</b>
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по образовательной деятельности

 Л.Н. Москвитина

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

 Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании естественно-математического и  
кафедры технологического образования


(протокол № 10 от 28.08.2020 г.)

Заведующий  
кафедрой


Трапезникова И.В.

  
(подпись)

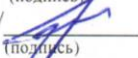
РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Трапезникова И.В. /   
(подпись)

кандидат биологических наук, заведующий кафедрой  
естественно-математического и технологического  
образования

Евсюков Ю.В. /   
(подпись)

методист регионального IT-центра

Садовая М.В. /   
(подпись)

методист центра организации и сопровождения  
образовательной деятельности

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетенций учителей математики и учителей русского языка, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** учителя математики и учителя русского языка.

**Требования к предыдущему образованию:** высшее профессиональное образование.

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5

4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
6.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования		ОПК-8
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Трудовые функции<sup>1</sup>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
<b>В</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

## Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;</li> <li>– нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании;</li> <li>– ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования в реализации технологического подхода к педагогическому руководству учебно-познавательной деятельностью обучающихся;</li> <li>– сущность, структуру, психолого-педагогические условия реализации методологии гуманистической педагогики;</li> <li>– основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с реализацией ФГОС;</li> <li>– основные подходы к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как средства социализации личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;</li> <li>– принципы разработки, организации и анализа системно-деятельностного урока</li> </ul>	ОПК-4	ОПК-4
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников;</li> <li>– современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования по математике;</li> <li>– содержательные и методические особенности учебно-методических комплектов для общеобразовательных учреждений по математике, рекомендованных к использованию в Белгородской области;</li> <li>– принципы и технологии организации проектной и учебно-исследовательской</li> </ul>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

	<p>деятельности по математике на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;</p> <p>– основные направления реализации Концепции математического образования</p>		
3.	– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	ОПК-6
<b>№ п/п</b>	<b>Уметь</b>	<b>44.00.00. Образование и педагогические науки</b>	
		<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
		<b>Код компетенции</b>	
		<b>Уровень бакалавриат</b>	<b>Уровень магистратура</b>
1.	– грамотно организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования	ОПК-4	ОПК-4
2.	<p>– внедрять в практику работы технологии реализации системно-деятельностного подхода, анализировать эффективность их использования применительно к различным типам учебных занятий и их этапам;</p> <p>– разрабатывать и анализировать различные типы учебных занятий по математике (в рамках урочной и внеурочной деятельности) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;</p> <p>– проводить учебные исследовательские практикумы по математике с использованием современных образовательных технологий, анализировать их эффективность с позиции формирования УУД у обучающихся;</p> <p>– владеть методиками проведения учебного исследования по математике и разработки проекта с предметным или интегрированным содержанием;</p> <p>– анализировать эффективность собственной педагогической деятельности по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация системно-деятельностного урока по математике,</li> <li>2. организация внеурочной деятельности обучающихся с позиции его социализации,</li> <li>3. перспективы профессионального развития педагога в системе непрерывного повышения квалификации</li> </ol>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология; возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Программы и учебники по преподаваемому предмету
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	4-5	3 недели



## Раздел 2. «Содержание программы»

### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### «ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. Входное тестирование	2		2	Тестирование	ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
2.	<b>Модуль 1. Общеобразовательные темы</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
3.	Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
4.	Тема 1.2. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2		
5.	Тема 1.3. Международные исследования качества образования	2	2			
6.	Тема 1.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2			
7.	Тема 1.5. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2		
8.	Тема 1.6. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2	2			

9.	Тема 1.7. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2	2		
10.	<b>Модуль 2. Формирование цифровой образовательной среды: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровая безопасность</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,</b>
11.	Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение цифровой образовательной среды	2	2			
12.	Тема 2.2. Понятия, этапы развития и модели дистанционного обучения	2	2			
13.	Тема 2.3. Цифровая образовательная среда как средство обеспечения качества и доступности образования	2	2			
14.	Тема 2.4. Цифровой контент	6	2	4		
15.	Тема 2.5. Педагогические технологии в условиях электронного обучения	2	2			
16.	Тема 2.6. Цифровая безопасность	4	2	2		
17.	Тема 2.7. Обеспечение информационной безопасности обучающихся	2	2			
18.	<b>Модуль 3. Вариативный (предметный)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5</b>
19.	<b>1. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике</b>					<b>ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5</b>
20.	Тема 3.1. Методика решения сложных геометрических задач (планиметрия, стереометрия)	6		6		
21.	Тема 3.2. Методика решения задач курса «Математика» повышенного и высокого уровней сложности	8		8		
22.	Тема 3.3. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Параметры»	4		4		
23.	Тема 3.4. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Уравнения и неравенства»	6		6		
24.	Тема 3.5. Методика решения задач экономического содержания	8		8		

25.	<b>2. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5</b>
26.	Тема 3.1. Функциональная грамотность как основа формирования индивидуальной образовательной траектории	2	2			
27.	Тема 3.2. Учебные задания, способствующие формированию читательской грамотности	4		4		
28.	Тема 3.3. Основные этапы работы с художественным текстом	4	2	2		
29.	Тема 3.4. Технологии создания письменного высказывания	4		4		
30.	Тема 3.5. Технология обучения сопоставительному анализу	4	2	2		
31.	Тема 3.6. Специфика, основные этапы исследовательской работы	4	4			
32.	Тема 3.7. Технологии развития творческой деятельности школьника	4		4		
33.	Тема 3.8. Конструирование урока, направленного на формирование читательской грамотности	4		4		
34.	Тема 3.9. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2		
35.	Итоговая аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>	Тести рова ние	<b>ОПК-1 ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6</b>
36.	<b>Итого:</b>	<b>72<sup>2</sup>/72<sup>3</sup></b>	<b>24/34</b>	<b>48/38</b>		

<sup>2</sup> Количество часов по программе (в том числе по формам проведения занятия) для учителей математики общеобразовательных организаций

<sup>3</sup> Количество часов по программе (в том числе по формам проведения занятия) для учителей русского языка общеобразовательных организаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ,  
ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**МОДУЛЬ 1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ**

**Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).**

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития. Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории.

Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

**Тема 1.3. Международные исследования качества образования (2 часа).**

Организация и проведение международных сравнительных исследований оценки образовательных достижений обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS). Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019). Исследования Timss оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов и выявление главных внутришкольных и внешкольных детерминантов образования. PISA Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования проводится с 3-х летними циклами (2000, 2003, 2003, 2009, 2012, 2015, 2018). Задача PISA. PIRLS Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится 5-летними циклами (2001, 2006, 2011, 2016, 2021). PIRLS направлен на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения, стратегии и применения его на практике, сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, выявление различий в национальных системах образования.

**Тема 1.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

## **Тема 1.6. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (2 часа).**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности. Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности. Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций. Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

## **Тема 1.7. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС. Программа формирования ЗОЖ как составная часть образовательной программы. Структура педагогической системы формирования здорового образа жизни в образовательных организациях. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в практике работы образовательных организаций, проектирование системы здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

Школьная политика содействию здоровья. Рекомендации по введению в школьный компонент базисного учебного плана курса «Здоровье» в рамках учебных предметов.

### **Практические занятия**

## **Тема 1.2. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).**

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическими работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

**Тема 1.5. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).**

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

**Тема 1.7. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

**МОДУЛЬ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ,  
ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение цифровой образовательной среды (2 часа).**

Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей требования к организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование». Основные положения, направления реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на региональном уровне. Основные положения Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.

**Тема 2.2. Понятия, этапы развития и модели дистанционного обучения (2 часа).**

Основные понятия: цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-курс, онлайн-обучение, платформа, информационно-образовательная среда.

История развития дистанционного образования, причины, следствия, актуальность для разных целевых групп.

Цели, задачи, функции электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии и их виды. Методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения.

### **Тема 2.3. Цифровая образовательная среда как средство обеспечения качества и доступности образования (2 часа).**

Основные направления цифровой трансформации в сфере образования.

Организационные принципы построения цифровой образовательной среды: единство, открытость, доступность, конкурентность, ответственность, достаточность полезность. Что дает цифровая образовательная среда?

Структура цифровой образовательной среды образовательной организации.

Цифровые инструменты. Отличительные черты современных информационных инструментов: гибкость (мобильность), воспроизводимость, изменчивость, индивидуализированность, избирательность. Перспективные цифровые технологии: технологии искусственного интеллекта, программированное обучение, виртуальная реальность, дополненная реальность, смешанная реальность, геймификация обучения, обучающие стимуляторы.

### **Тема 2.4. Цифровой контент (2 часа).**

Виды цифрового контента: электронные учебники, цифровые учебники, электронные образовательные ресурсы и др.

Тенденции создания, хранения, организации доступа. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.

Использование цифрового образовательного контента. Характеристика бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, рекомендованных Минпросвещения России.

Ресурсы цифрового образования (единое окно доступа к информационным ресурсам, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Лекта, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). Коммерческие платформы (ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, МЭО и др.). Сетевые сообщества. Массовый on-line курс.

### **Тема 2.5. Педагогические технологии в условиях электронного обучения (2 часа).**

Возможности применения педагогических технологий в условиях электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов для электронного обучения. Применение образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях электронного обучения. Элементы геймификации в условиях электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

### **Тема 2.6. Цифровая безопасность (2 часа).**

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды.

### **Тема 2.7. Обеспечение информационной безопасности обучающихся (2 часа).**

Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и вопросы информационной безопасности детства в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

Виды информационных угроз. Ограничение в общеобразовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения (п. 10.18.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.

### **Практические занятия**

#### **Тема 2.4. Цифровой контент (4 часов).**

Формирование перечня цифрового образовательного контента (цифровых ресурсов по учебному предмету «Математика» для теории, закрепления, проведения практических и лабораторных работ.

Обзор цифровых инструментов в образовании: интерактивные и онлайн-доски, работа и проведение онлайн видеоурока на платформе ZOOM; сервисы для видеоконференций; работа с Google формами (сервисами); использование социальных сетей и мессенджеров в дистанционном обучении; и др.

Разработка и создание интерактивных мультимедийных продуктов, включающих электронные образовательные ресурсы, видеоконтент.

Проектирование урока по учебному предмету с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Тема 2.6. Цифровая безопасность (2 часа).**

Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

## **МОДУЛЬ 3. ВАРИАТИВНЫЙ (ПРЕДМЕТНЫЙ)**

### **1. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### **Практические занятия**

#### **Тема 3.1. Методика решения сложных геометрических задач (планиметрия, стереометрия) (6 часов).**

Анализ и характеристика типичных ошибок при решении геометрических задач (неправильно выполненный чертеж; неправильно использовано свойство фигуры, тела; доказательство частного случая при решении задачи, вычислительные ошибки и др.).

Методика организации повторения школьного курса геометрии. Необходимость повторения материала курса планиметрии, изучавшегося ранее. Специфика планиметрических задач, используемых в вариантах ЕГЭ. Методы решения различных типов задач.

Особенности решения геометрических задач на ОГЭ и ЕГЭ. Примеры решения и разбор задач из ЕГЭ на темы: «Многогранники», «Круглые тела. Комбинация тел», задач из раздела геометрии «Планиметрия».

#### **Тема 3.2. Методика решения задач курса «Математика» повышенного и высокого уровней сложности (8 часов).**

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по математике профильного уровня. Решение задач из банка единого государственного экзамена по математике профильного уровня. Методика подготовки выпускников к решению заданий практической направленности.

Признаки делимости. Сравнения. Диофантовы уравнения.

Смешанные задачи.



**Тема 3.3. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Параметры» (4 часа).**

Параметры и поиск решений уравнений, неравенств, их систем. Параметр и количество решений уравнений и неравенств. Параметры как равноправная переменная.

Методика решения квадратных уравнений с параметром. Методика решения логарифмических уравнений, содержащих параметр. Методика решения тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих параметр. Решение задач.

Разбор решения заданий из ОГЭ и ЕГЭ по математике по темам: решения различных задач с параметром.

**Тема 3.4. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Уравнения и неравенства» (6 часов).**

Метод рационализации. Методы решения различных неравенств.

Определение задач на оптимизацию. Метод математического анализа. Памятка по решению задач на оптимизацию.

Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Методические особенности оценивания заданий с развернутым ответом по теме «Уравнения и неравенства» в 9 и 11 классах. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом данного типа заданий. Решение заданий.

**Тема 3.5. Методика решения задач экономического содержания (8 часов).**

Методика решения задач экономического содержания. Дифференцированные платежи, аннуитетные платежи, «заводские» задачи. Различные способы решения экономических задач. Решение задач № 17 из единого государственного экзамена.

Решение задач на «кредиты и вклады». Решение задач на оптимальную организацию труда.

## **2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема 3.1. Функциональная грамотность как основа формирования индивидуальной образовательной траектории (2 часа).**

Понятие «функциональная грамотность», виды. Читательская грамотность, особенности, критерии оценки.

**Тема 3.3. Основные этапы работы с художественным текстом (2 часа).**

Первый этап: ознакомление обучающихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста. Второй этап: установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт, раскрытие композиции произведения. Третий этап: обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения, оценка художественного произведения как источника познания окружающей действительности и как произведения искусства.

**Тема 3.5. Технология обучения сопоставительному анализу (2 часа).**

Методика сопоставительного анализа. Разнообразные виды сопоставления.

Специфика, основные этапы исследовательской работы

**Тема 3.6. Специфика, основные этапы исследовательской работы (4 часа).**

Понятие «исследовательская работа», основные этапы. Композиционная стройность работы, стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к источнику. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение

использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала. Общая языковая и речевая грамотность.

### **Практические занятия**

#### **Тема 3.2. Учебные задания, способствующие формированию читательской грамотности (4 часа).**

Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Стратегии деятельности при чтении: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

#### **Тема 3.3. Основные этапы работы с художественным текстом (2 часа).**

Принципы работы с художественным текстом. Обусловленность анализа произведений их родовой спецификой. Учет исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Приемы анализа текста, их разнообразие и критерии отбора.

Методика работы над эпизодом.

#### **Тема 3.4. Технологии создания письменного высказывания (4 часа).**

Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при написании письменного высказывания. Виды и типы ошибок. Их квалификации.

#### **Тема 3.5. Технология обучения сопоставительному анализу (2 часа).**

Сопоставительный анализ прозаических текстов. Сопоставительный анализ поэтических текстов.

#### **Тема 3.7. Технологии развития творческой деятельности школьника (4 часа).**

Проблемное обучение и его возможности для развития мышления ребенка. Игровые технологии. Технология «Дебаты»: логическое и критическое мышление; организация деятельности; сбор и осмысление разнообразной информации; формирование и отстаивание собственной позиции; публичные выступления. Технология уровневой дифференциации. Технология проектов, которая способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

#### **Тема 3.8. Конструирование урока, направленного на формирование читательской грамотности (4 часа).**

Урок как основная форма обучения. Организация урока в соответствии с принципами системно-деятельностной педагогики. Структура современного урока, направленного на формирование читательской грамотности, перспективные формы работы учителя и обучающихся.

#### **Тема 3.9. Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа).**

Определение понятия «коммуникация», «эффективная коммуникация». Основные виды общения, каналы коммуникации, коммуникативные барьеры. Выполнение упражнений на отработку коммуникативных умений, преодоление коммуникативных барьеров, достижение максимальной эффективности коммуникации.

Основные этапы подготовки к публичному выступлению.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Промежуточная аттестация по программе осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических) работ.

#### Примерные задания для промежуточной аттестации по математике

1. Какие формы текущей и тематической оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования по физике вы считаете наиболее эффективными?
2. Найдите все значения  $a$ , при которых уравнение  $ax^2 + (a - 2)|x| + 3a - 1 = 0$  имеет четыре различных корня.
3. Приведите примеры проверочных заданий по математике, ориентированных на оценку сформированности метапредметных результатов.
4. Разработайте Модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.
5. Разработать фрагмент урока, соответствующий требованиям, предъявляемым к современному уроку согласно ФГОС.
6. Решите неравенство:  $\log_{x-3}(x^2 + 3x - 4) \leq \log_{x-3}(5 - x)$ .
7. Что представляет собой Портфолио как процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося в процессе обучения?
8. Как методически грамотно обосновать культурно-исторические связи между визуальными объектами и литературным текстом?
9. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?
10. Какие бывают виды создания собственных высказываний?
11. Какие существуют аспекты исследования литературных произведений?
12. Какова специфика учебных заданий, способствующих формированию читательской грамотности?
13. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?
14. Каковы родовые особенности произведений эпических, лирических, драматических?
15. Какой вид смыслового чтения необходимо выбрать, чтобы определить достоверность имеющейся в тексте информации?
16. Назовите ряд технологий развития творческой деятельности школьников.
17. Назовите этапы работы с текстом.
18. Перечислите виды сопоставления литературных произведений.
19. Перечислите критерии оценки работ исследовательского характера.
20. Назовите предпосылки для развития информационных технологий в сфере образования.
21. Основные составляющие эффективной работы педагога при использовании дистанционного обучения.
22. Перечислите причины, которые мешают педагогам использовать ЭОР в полной мере.
23. Что относится к достоинствам дистанционного обучения?
24. Тожественны ли понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»?
25. Какие существуют трудности на пути внедрения СДО?
26. Что представляет собой дистанционное обучение?

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

### Примерные задания для подготовки к тестированию

1. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» существует в настоящее время?
2. Под определением «Методики математики» понимается:
  - а) способы и методы обучения математике;
  - б) наука о математике;
  - в) математическое образования;
  - г) обучение математики.
3. Система важнейших требований, соблюдение которых обеспечивает эффективное и качественное развитие учебного процесса –
  - а) должностные обязанности;
  - б) нормативные документы образовательного учреждения;
  - в) принципы обучения;
  - г) санитарно-эпидемиологические правила и нормы для школы.
4. Принцип... требует, чтобы объем и содержание учебного материала должны быть по силам учащимся, способствовать уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков
  - а) доступности;
  - б) наглядности;
  - в) научности;
  - г) сознательности и активности.
5. Процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения –
  - а) метод обучения;
  - б) технология обучения;
  - в) методический прием обучения;
  - г) универсальные учебные действия.
6. Целостный блок содержания учебного материала, изучаемого на протяжении длительного времени (несколько лет), сгруппированный вокруг одного из фундаментальных математических понятий (которое по мере «прохождения» по школьному курсу неоднократно расширяет свое содержание), включающий в себя один или несколько специфических математических методов (базирующихся на данном фундаментальном понятии), имеющий многочисленные связи внутри школьного курса математики –
  - а) раздел;
  - б) содержательно-методическая линия;
  - в) укрупнённая дидактическая единица;
  - г) учебно-методический модуль.
7. Укажите, какие виды деятельности на уроках математики на этапе основного общего образования обозначены в ФГОС как приоритетные (*выберите правильный ответ*):
  - а) познавательная деятельность;
  - б) информационно-коммуникативная деятельность;
  - в) рефлексивная деятельность;
  - г) все выше перечисленное.

8. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно-деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

9. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения;
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) базовые идеи теории обучения;
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

10. Решите уравнение  $4 - 9x^2 = 0$ .

11. Решите неравенство  $12x^2 - 5x - 3 \leq 0$ .

12. В треугольнике  $ABC$  угол  $ABC$  равен  $60^\circ$ . Окружность, вписанная в треугольник, касается стороны  $AC$  в точке  $M$ . Найдите  $\sin \angle BMC$ , если известно, что отрезок  $BM$  в 2,5 раза больше радиуса вписанной в треугольник окружности.

13. Найти значение выражения:  $1\frac{5}{6} - 0,5 \cdot \left(-\frac{10}{3}\right)$ .

14. На птицеферме есть куры и гуси, причем кур в 9 раз больше, чем гусей. Найти вероятность того, что случайно выбранная на ферме птица окажется гусем.

15. Стороны параллелограмма равны 8 и 16. Высота, опущенная на меньшую сторону, равна 12. Найти высоту, опущенную на большую сторону.

16. Найдите корень уравнения  $\sqrt{14 - 5x} = 3$ .

17. Каждому из четырех неравенств в левом столбце соответствует множество решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и множеством их решений.

Неравенства	Решения
А) $2^{-x+1} < 0,5$	1) $(4; +\infty)$
Б) $\frac{(x-5)^2}{x-4} < 0$	2) $(2; 4)$
В) $\log_4 x > 1$	3) $(2; +\infty)$
Г) $(x-4)(x-2) < 0$	4) $(-\infty; 4)$

В приведенной ниже таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер ее возможного значения.

А	Б	В	Г

18. Найдите наибольшее значение функции  $y = \log_5(3 + 4x - 2x^2)$ .
19. Назовите этапы работы с текстом.
20. Каковы родовые особенности произведений эпических, лирических, драматических?
21. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?
22. Что означает читательская грамотность?
23. Определите предложение, в котором допущена логическая ошибка.
24. При изучении эпических произведений в школе какие их особенности следует учитывать?
25. Какие приемы не эффективны при обучении редактированию текста?
26. Нормативно-правовое обеспечение цифровой образовательной среды
27. Цифровая образовательная среда, как средство обеспечения качества и доступности образования
28. Назовите этапы развития и модели дистанционного обучения.
29. Педагогические технологии в условиях электронного обучения.
30. Понятие цифровой безопасности.
31. Обеспечение информационной безопасности обучающихся.

## Раздел 4. «Условия реализации программы»

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Список литературы

##### *Нормативные документы*

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» Список изменяющих документов (в ред. Федерального закона от 23.06.2014 N 160-ФЗ) (принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года, одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 27.05.2015 г. № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования науки на 2015-2018 годы.
3. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.04.2016года № ВК-47 / 096 «Об утверждении плана – графика апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017годы».

##### *Основная*

1. Асканова, О.В. Актуальные вопросы оценки деятельности научно-педагогических работников / О.В. Асканова, Ю.В. Казанцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 5. – С. 31-38.
2. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для вузов / Е.В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 129 с.
3. Галицких, Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества / Е.О. Галицких. – М.: Библиомир, 2016. – 272 с.
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
5. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – СПб: Издательство «КАРО», 2016. – 184 с.
6. Дневник достижений и профессионального развития: материалы для реализации национальной системы учительского роста / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2017. – 64 с.
7. Еремина, Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Зенкина, С.В. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды / С.В. Зенкина, Т.Н. Суворова // Информатика и образование. – 2017. – № 3. – С. 42-45.
9. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
10. Иваньшина, Е.В. Современные педагогические технологии. Основная школа / Е.В. Иваньшина. – СПб: Каро, 2015. – 177 с.
11. Кочкин, А.Ю. Эффективность использования технологий мультимедиа в образовательном процессе / А.Ю. Кочкин // ScienceTime. – 2016. – №6. – С. 170-177.
12. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2015 – 144 с.

13. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб: КАРО, 2015. – 128 с.
14. Логинова, А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А.В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 809-811.
15. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
16. Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М.: Вако, 2016. – 208 с.
17. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 227 с.
19. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
20. Пашкевич, А.В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с.
21. Петруленко, В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В.М. Петруленко. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
22. Пранцова. Г.В.. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 3-е изд. испр. и доп. / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с. – (Высшее образование).
23. Проектирование урока в условиях формирования универсальных учебных действий: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / А.М. Соломатин, С.Н. Ямшина, Г.В. Янычева, Н.М. Лаврова, И.В. Карпеева; под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017. – 56 с.
24. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б.Перельгина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
25. Раздорожная, В.В. Использование сервиса LearningApps как инструмент формирующего оценивания / В.В. Раздорожная. – Новосибирск, 2017. – 15 с.
26. Разработка программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий: метод, рекомендации / авт.-сост. Л.Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 56 с.
27. Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2015. – 183 с.
28. Роготнева, А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 119 с.
29. Смирнова, Е.Е. Психология общения / Е.Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2015. – 145 с.
30. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / Научный редактор: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – СПб: КАРО, 2015. – 304 с.
31. Современная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования. Локальные акты ОО и методический инструментарий в электронном приложении / авт.-сост. Е.Я. Яровая, Н.В. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 57 с.



32. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2015. – 176 с.
33. Соловов, А.В. Электронное обучение: о векторе развития / А.В. Соловов, А.А. Меньшикова // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 66-75.
34. Солодовник, Е.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / Е.В. Солодовник // Проблемы высшего образования. – 2015. – № 31. – С. 206-209.
35. Сорокман, Т.В. Мультимедиа – технология как инновационный потенциал образования / Т.В. Сорокман // Современная педагогика. – 2015. – №3. – С. 28-31.
36. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.
37. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб: КАРО, 2017. – 128 с.
38. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
39. Хуторской, А.В. Что такое современный урок / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.
40. Чекина, Е.В. Прагматизация образования как концептуальная основа подготовки педагогических кадров / Е.В. Чекина, Н.С. Михайлова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. – 2017. – №15. – С. 2-9.
41. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2016. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).
42. Яковлева, И.П. Взаимосвязь между исследовательской деятельностью научно-педагогических работников и студентов / И.П. Яковлева, М.Л. Романова, Е.С. Киселева, О.В. Гребенников // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2017. – № 2. – С. 248-258.

#### *Дополнительная*

1. Алиев, Х.М. Метод «Ключ». Открой свой мир! Включи внутренние резервы / Х.М. Алиев. – М.: Просвещение, 2010. – 200 с.
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 5-10.
3. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.
4. Бозаджиев, В.Л. Профессиографический анализ деятельности молодых научно-педагогических работников / В.Л. Бозаджиев // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 160-162.
5. Даутова, О.Б. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб: Издательство «КАРО», 2014. – 160 с.
6. Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя: методическое пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 224 с.
7. Змановская, Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения / Е.В. Змановская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 5 (133) – С. 189-195.
8. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. – 240 с.

9. Коротун, А.В. Организация научно-методической деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения / А.В. Коротун, К.М. Шарагулова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 3. – С. 35-44.
10. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е.В. Лопаткина. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2012. – 110 с.
11. Масленникова, О.Н. Проектная деятельность с использованием информационных технологий. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / О.Н. Масленникова. – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
12. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
13. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала: учебное пособие. Практические задания (практикум) / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.
14. Пашкевич, А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
15. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с.
16. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
17. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 87 с.
18. Творческое развитие школьников: диалоги и монологи на основе художественного текста: книга для учителя / Т.О. Скиргайло. – М.: М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 200 с.
19. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
20. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
21. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
22. Диянова, З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с.
23. Захарова, О.А. Практические задачи по математике. 5-6 классы: Учебное пособие / О.А. Захарова; Под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 1999. – 112 с.
24. Калужин, Л.А. Элементы теории множеств и математической логики в школьном курсе математики. Пособие для учителей / Л.А. Калужин. – М.: Просвещение, 1978. – 134 с.
25. Левитас, Г.Г. Математика. 5-6 классы: Материалы для уроков / Г.Г. Левитас. – М.: ИЛЕКСА, 2010. – 276 с.
26. Математика. 5-9 классы: Программы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 112 с.
27. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. – М.: МГППУ, 2018. – 123 с.
28. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 321 с.
29. Ступницкая, М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» Лекции 1 – 4. / М.А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.

30. Ступницкая, М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» Лекции 5–8. / М.А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 68 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Лекта [Электронный ресурс]. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/?auth>.
2. Белгородский региональный центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://coko.beluno.ru/>.
3. Головоломки для умных людей. На сайте можно найти много задач (логических, на взвешивания и др.), вариации на тему кубика Рубика, электронные версии книг Р. Смаллиана, М. Гарднера, Л. Кэрролла, ведения занятий, приемах работы на уроках [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.golovolomka.hobby.ru>.
4. Департамент образования Белгородской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.beluno.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Видео-лекции разработчиков стандарта, размещенные на официальном сайте поддержки ФГОС в разделе «Повышение квалификации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu>.
7. Институт новых технологий. Занимается теорией и практикой образовательной среды, разрабатывает учебно-методические комплекты, осуществляет комплексное оснащение образовательных учреждений, методическое и техническое сопровождение учебного процесса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.int-edu.ru>.
8. Интерактивные средства обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://lektsii.org/9-60104.html> (дата обращения: 16.11.2018 г.).
9. Интерактивные средства обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/31/interaktivnye-sredstva-obucheniya>.
10. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/authors/36167/>.
11. Математика на портале «Открытый колледж». Можно найти учебный материал по различным разделам математики. Программа eSolver – тренажер по решению алгебраических уравнений. Раздел «Математика в Интернет» содержит обзор Интернет-ресурсов по математике и постоянно обновляется [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.college.ru/mathematics>.
12. Материал виртуального методического кабинета «Математика и информатика» на сайте БелИРО [Электронный ресурс]. – URL: <http://beliro.ru>.
13. Методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.center.fio.ru/som>.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/).
15. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.ru/>.
16. Образовательный математический сайт. Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematica, Maple и др. Методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.exponenta.ru>
17. Официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ege.edu.ru>.
18. Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prosv.ru/>.

19. Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по математике, включают подготовку к сдаче ЕГЭ[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.internet-school.ru>.

20. Система электронного образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://moocbeliro.ru>.

21. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/>.

22. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf>.

23. Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/>.

24. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/>.

25. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

27. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: [http://akvobr.ru/cifrovaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda\\_ehto.html](http://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html).

28. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <https://ppt-online.org/336514>.

29. Я-Класс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/>.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

## ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.