

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра историко-филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
А.А. Бучек
« 04 » Февраль 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

72 часа

Пер. № 136

Белгород – 2020

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1.	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Общеобразовательные темы
4.2.2.	Модуль 2. Индивидуальная образовательная траектория в системе общего образования
4.2.3.	Модуль 3. Вариативный (предметный)
4.2.3.1.	1. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике
4.2.3.2.	2. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по образовательной деятельности

 Л.Н. Москвитина

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 Е.А. Логвиненко


РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании кафедры историко-филологического
образования

(протокол № 8 от 28.08.2020 г.)

Заведующий
кафедрой

 Т.А. Симанова
(подпись)


РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Симанова Т.А. / 
(подпись)

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой
историко-филологического образования

Фатнева Е.А. / 
(подпись)

кандидат географических наук, доцент, заведующий
центром координации деятельности региональной
методической службы

Дудинских О.В. / 
(подпись)

старший методист кафедры историко-
филологического образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, русского языка общеобразовательных организаций.

Категория слушателей: учителя математики, русского языка общеобразовательных организаций.

Требования к предыдущему образованию: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации.

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2

3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
6.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
7.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования		ОПК-8

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

Таблица 3

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–основы проектирования индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной образовательной программы и методику обучения по индивидуальной образовательной программе	ОПК-2	ОПК-2
2.	–стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации, в том числе касающиеся индивидуализации обучения; –нормативные и методические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории; –документацию общеобразовательной организации по осуществлению сопровождения индивидуальной образовательной траектории	ОПК-3	ОПК-3
3.	–нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании;	ОПК-4	ОПК-4

¹ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

	<p>–ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования в реализации технологического подхода к педагогическому руководству учебно-познавательной деятельностью обучающихся;</p> <p>–сущность, структуру, психолого-педагогические условия реализации методологии гуманистической педагогики;</p> <p>–основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с реализацией ФГОС.</p>		
4.	–специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ОПК-5	ОПК-5
5.	–психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	ОПК-6
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы	ОПК-2	ОПК-2
2.	<p>–применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися;</p> <p>–формировать и развивать универсальные учебные действия при реализации индивидуальной образовательной программы</p>	ОПК-3	ОПК-3
3.	<p>–организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся;</p> <p>–внедрять в практику работы технологии реализации системно-деятельностного подхода, анализировать эффективность их использования применительно к различным типам учебных занятий и их этапам.</p>	ОПК-5	ОПК-5
4.	–применять психолого-педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	ОПК-6

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Обще педагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в	Программы и учебники по преподаваемому предмету

			рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	4-5	3 недели

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. Входное тестирование	2		2	Тести рование	ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
2.	Модуль 1. Обще образовательные темы	20	12	8		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
3.	Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
4.	Тема 1.2. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2		
5.	Тема 1.3. Международные исследования качества образования	2	2			
6.	Тема 1.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2			
7.	Тема 1.5. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2		
8.	Тема 1.6. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2	2			
9.	Тема 1.7. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2	2		

10.	Тема 1.8. Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4	2	2		
11.	Модуль 2. Индивидуальная образовательная траектория в системе общего образования	16	12	4		ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
12.	Тема 2.1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации ФГОС общего образования	4	4			ОПК-3
13.	Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных программ	4	4			ОПК-3
14.	Тема 2.3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся	4	2	2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
15.	Тема 2.4. Индивидуальный проект как часть индивидуальной образовательной траектории	4	2	2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
16.	Модуль 3. Вариативный предметный	32		32		ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5
17.	1. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по математике	32		32		ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5
18.	Тема 3.1. Методика решения сложных геометрических задач (планиметрия, стереометрия)	8		8		
19.	Тема 3.2. Методика решения задач курса «Математика» повышенного и высокого уровней сложности	8		8		
20.	Тема 3.3. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Параметры»	4		4		
21.	Тема 3.4. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Уравнения и неравенства»	6		6		
22.	Тема 3.5. Методика решения задач экономического содержания	6		6		

23.	2. Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку	32	10	22		ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5
24.	Тема 3.1. Функциональная грамотность как основа формирования индивидуальной образовательной траектории	2	2			
25.	Тема 3.2. Учебные задания, способствующие формированию читательской грамотности	4		4		
26.	Тема 3.3. Основные этапы работы с художественным текстом	4	2	2		
27.	Тема 3.4. Технологии создания письменного высказывания	4		4		
28.	Тема 3.5. Технология обучения сопоставительному анализу	4	2	2		
29.	Тема 3.6. Специфика, основные этапы исследовательской работы	4	4			
30.	Тема 3.7. Технологии развития творческой деятельности школьника	4		4		
31.	Тема 3.8. Конструирование урока, направленного на формирование читательской грамотности	4		4		
32.	Тема 3.9. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2		
33.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование	ОПК-1 ОПК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
34.	Итого:	72²/ 72³	24/34	48/38		

² Количество часов по программе (в том числе по формам проведения занятия) для учителей математики общеобразовательных организаций

³ Количество часов по программе (в том числе по формам проведения занятия) для учителей русского языка общеобразовательных организаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ

Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития. Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории.

Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий). По обучению, воспитанию и развития обучающихся.

Тема 1.3. Международные исследования качества образования (2 часа).

Организация и проведение международных сравнительных исследований оценки образовательных достижений обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS). Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019). Исследования Timss оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов и выявление главных внутришкольных и внешкольных детерминантов образования. PISA Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования проводится с 3-х летними циклами (2000, 2003, 2003, 2009, 2012, 2015, 2018). Задача PISA. PIRLS Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится 5-летними циклами (2001, 2006, 2011, 2016, 2021). PIRLS направлен на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения, стратегии и применения его на практике, сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, выявление различий в национальных системах образования.

Тема 1.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

Тема 1.6. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (2 часа).

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности. Семья как социальный институт. Семья – историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности. Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций. Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 1.7. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС. Программа формирования ЗОЖ как составная часть образовательной программы. Структура педагогической системы формирования здорового образа жизни в образовательных организациях. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в практике работы образовательных организаций, проектирование системы здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

Школьная политика содействию здоровья. Рекомендации по введению в школьный компонент базисного учебного плана курса «Здоровье» в рамках учебных предметов.

Тема 1.8. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды

компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макровирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

Практические занятия

Тема 1.2. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

Тема 1.5. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

Тема 1.7. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьесберегающей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесберегающая деятельность педагога», «Здоровьесберегающий урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

Тема 1.8. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный онлайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

МОДУЛЬ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа).

ФГОС общего образования как механизм обеспечения индивидуализации образования. Индивидуализация. индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальный проект, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных программ (4 часа).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, примерные основные образовательные программы общего образования. Преимущество в реализации индивидуальной образовательной траектории на уровнях общего образования, основные требования ФГОС общего образования к метапредметным и личностным результатам, включающим осознанный выбор и построение индивидуальной траектории. Учебные планы общего образования. Внеурочная деятельность. Расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности. Использование нелинейного расписания. Взаимодействие с организациями-партнерами, договоры сетевого взаимодействия.

Тема 2.3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся (2 часа).

Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды общеобразовательной организации. Психолого-педагогическое проектирование как педагогическая технология. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Индивидуальный проект как часть индивидуальной образовательной траектории (2 часа).

Организация образовательной деятельности при реализации индивидуального проекта. Разработка и реализация проекта: основные этапы (теоретический аспект). Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Разработка способа решения проблемы. Оценка способов решения проблемы. Определение цели проекта, разработка плана действий. Реализация плана. Оформление результатов проектной деятельности: описание полученного продукта, технические требования к оформлению. Подготовка к защите проекта, защита. Оценка индивидуального проекта (оценка деятельности обучающегося, оценка полученного продукта, оценка защиты индивидуального проекта).

Практические занятия

Тема 2.3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся (2 часа).

Моделирование индивидуальной образовательной траектории. Предварительный, диагностический, аналитический, рефлексивный этапы формирования индивидуальной образовательной траектории. Знакомство с региональным опытом разработки индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ. Представление педагогом опыта разработки индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.

Тема 2.4. Индивидуальный проект как часть индивидуальной образовательной траектории (2 часа)

Индивидуальный проект как средство достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС: коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия. Определение формируемых видов универсальных учебных действий на разных этапах реализации индивидуального проекта. Формулирование темы проекта. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста). Постановка задач на основе сформулированной цели. Работа с источниками информации. Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы по ключевым словам. Подбор необходимых ресурсов для реализации проекта (информационных, материально-технических).

МОДУЛЬ 3. ВАРИАТИВНЫЙ (ПРЕДМЕТНЫЙ)

1. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Практические занятия

Тема 3.1. Методика решения сложных геометрических задач (планиметрия, стереометрия) (8 часов).

Анализ и характеристика типичных ошибок при решении геометрических задач (неправильно выполненный чертеж; неправильно использовано свойство фигуры, тела; доказательство частного случая при решении задачи, вычислительные ошибки и др.).

Методика организации повторения школьного курса геометрии. Необходимость повторения материала курса планиметрии, изучавшегося ранее. Специфика планиметрических задач, используемых в вариантах ЕГЭ. Методы решения различных типов задач.

Особенности решения геометрических задач на ОГЭ и ЕГЭ. Примеры решения и разбор задач из ЕГЭ на темы: «Многогранники», «Круглые тела. Комбинация тел», задачи из раздела геометрии «Планиметрия».

Тема 3.2. Методика решения задач курса «Математика» повышенного и высокого уровней сложности (8 часов).

Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по математике профильного уровня. Решение задач из банка единого государственного экзамена по математике профильного уровня. Методика подготовки выпускников к решению заданий практической направленности.

Признаки делимости. Сравнения. Диофантовы уравнения.
Смешанные задачи.

Тема 3.3. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Параметры» (4 часа).

Параметры и поиск решений уравнений, неравенств, их систем. Параметр и количество решений уравнений и неравенств. Параметры как равноправная переменная.

Методика решения квадратных уравнений с параметром. Методика решения логарифмических уравнений, содержащих параметр. Методика решения тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих параметр. Решение задач.

Разбор решения заданий из ОГЭ и ЕГЭ по математике по темам: решения различных задач с параметром.

Тема 3.4. Методика подготовки выпускников к выполнению заданий разного уровня по теме «Уравнения и неравенства» (6 часов).

Метод рационализации. Методы решения различных неравенств.

Определение задач на оптимизацию. Метод математического анализа. Памятка по решению задач на оптимизацию.

Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Методические особенности оценивания заданий с развернутым ответом по теме «Уравнения и неравенства» в 9 и 11 классах. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом данного типа заданий. Решение заданий.

Тема 3.5. Методика решения задач экономического содержания (6 часов).

Методика решения задач экономического содержания. Дифференцированные платежи, аннуитетные платежи, «заводские» задачи. Различные способы решения экономических задач. Решение задач № 17 из единого государственного экзамена.

Решение задач на «кредиты и вклады». Решение задач на оптимальную организацию труда.

2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 3.1. Функциональная грамотность как основа формирования индивидуальной образовательной траектории (2 часа).

Понятие «функциональная грамотность», виды. Читательская грамотность, особенности, критерии оценки.

Тема 3.3. Основные этапы работы с художественным текстом (2 часа).

Первый этап: ознакомление обучающихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста. Второй этап: установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт, раскрытие композиции произведения. Третий этап: обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения, оценка художественного произведения как источника познания окружающей действительности и как произведения искусства.

Тема 3.5. Технология обучения сопоставительному анализу (2 часа).

Методика сопоставительного анализа. Разнообразные виды сопоставления.

Специфика, основные этапы исследовательской работы

Тема 3.6. Специфика, основные этапы исследовательской работы (4 часа).

Понятие «исследовательская работа», основные этапы. Композиционная стройность работы, стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к источнику. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала. Общая языковая и речевая грамотность.

Практические занятия

Тема 3.2. Учебные задания, способствующие формированию читательской грамотности (4 часа).

Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Стратегии деятельности при чтении: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

Тема 3.3. Основные этапы работы с художественным текстом (2 часа).

Принципы работы с художественным текстом. Обусловленность анализа произведений их родовой спецификой. Учет исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Приемы анализа текста, их разнообразие и критерии отбора.

Методика работы над эпизодом.

Тема 3.4. Технологии создания письменного высказывания (4 часа).

Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при написании письменного высказывания. Виды и типы ошибок. Их квалификации.

Тема 3.5. Технология обучения сопоставительному анализу (2 часа).

Сопоставительный анализ прозаических текстов. Сопоставительный анализ поэтических текстов.

Тема 3.7. Технологии развития творческой деятельности школьника (4 часа).

Проблемное обучение и его возможности для развития мышления ребенка. Игровые технологии. Технология «Дебаты»: логическое и критическое мышление; организация деятельности; сбор и осмысление разнообразной информации; формирование и отстаивание собственной позиции; публичные выступления. Технология уровневой дифференциации. Технология проектов, которая способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Тема 3.8. Конструирование урока, направленного на формирование читательской грамотности (4 часа).

Урок как основная форма обучения. Организация урока в соответствии с принципами системно-деятельностной педагогики. Структура современного урока, направленного на формирование читательской грамотности, перспективные формы работы учителя и обучающихся.

Тема 3.9. Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа).

Определение понятия «коммуникация», «эффективная коммуникация». Основные виды общения, каналы коммуникации, коммуникативные барьеры. Выполнение упражнений на отработку коммуникативных умений, преодоление коммуникативных барьеров, достижение максимальной эффективности коммуникации.

Основные этапы подготовки к публичному выступлению.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Промежуточная аттестация по программе осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических) работ.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Выполнить задание:
 - а) Доказать, что прямые SN и KS перпендикулярны.
 - б) Найти площадь четырёхугольника KTNS, если радиусы окружностей равны 1 и 3.
2. В чем отличие и сходство проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе?
3. В чем отличие учебного проекта от учебного исследования?
4. Выделите обязательные составляющие системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
5. Две окружности касаются внешним образом в точке T. Прямая KN касается первой окружности в точке K, а второй в точке N. Известно, что TS-диаметр окружности, описанной около треугольника KNT.
6. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
7. Какие категории обучающихся нуждаются в преимущественном выстраивании индивидуальной образовательной траектории?
8. Какие локальные нормативные акты по вопросам формирования индивидуальной образовательной траектории могут быть в образовательной организации?
9. Какие приемы не эффективны при обучении редактированию текста?
10. Какие содержательно-организационные этапы выделяют в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории?
 11. какие этапы
12. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?
13. Каковы родовые особенности произведений эпических, лирических, драматических?
14. Какое место занимает индивидуальный проект в образовательной деятельности?
15. Назовите этапы работы с текстом.
16. Найдите все значения a , при которых уравнение $\lg(ax - 1) - \lg(x^2 + 5x + 6) = 0$ имеет единственное решение?
17. Определите предложение, в котором допущена логическая ошибка.
18. Охарактеризуйте понятие индивидуализации.
19. Охарактеризуйте понятие индивидуального образовательного маршрута.
20. Охарактеризуйте понятие индивидуального проекта.
21. Охарактеризуйте понятие индивидуальной образовательной программы.
22. Охарактеризуйте понятие индивидуальной образовательной траектории.
23. Охарактеризуйте понятие индивидуальный учебный план.
24. Перечислите приоритетные направления реализации индивидуального проекта.
25. Перечислите факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
26. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
27. При изучении эпических произведений в школе какие их особенности следует учитывать?

28. Приведите примеры проверочных заданий по математике, ориентированных на оценку сформированности метапредметных результатов.

29. Разработайте Модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.

30. Разработать фрагмент урока, соответствующий требованиям, предъявляемым к современному уроку согласно ФГОС.

31. Решить уравнение: $2^{2x+1} - 5 \cdot 2^x - 88 = 0$.

32. Фирма приобрела на 30 тыс. у.д.ед. 30 предметов для оборудования своего офиса: некоторое количество офисных телефонов по 9,5 тыс. за телефон, компьютерных столов по 500 у.д.ед. за стол, офисных кресел по 250 у.д.ед. за кресло. Какое количество единиц каждого вида оборудования было приобретено?

33. Что означает читательская грамотность?

34. Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка?

35. Что представляет собой Портфолио как процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося в процессе обучения?

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Какой региональный орган входит в структуру Общероссийской системы оценки качества образования?

2. Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

3. Что включает законодательство РФ в сфере профессионального образования

4. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» существует в настоящее время?

5. Под определением «Методики математики» понимается:

а) способы и методы обучения математике;

б) наука о математике;

в) математическое образования;

г) обучение математики.

6. Система важнейших требований, соблюдение которых обеспечивает эффективное и качественное развитие учебного процесса –

а) должностные обязанности;

б) нормативные документы образовательного учреждения;

в) принципы обучения;

г) санитарно-эпидемиологические правила и нормы для школы.

7. Принцип... Требует, чтобы объем и содержание учебного материала должны быть по силам учащимся, способствовать уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков

а) доступности;

б) наглядности;

в) научности;

г) сознательности и активности.

8. Процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения –

а) метод обучения;

б) технология обучения;

в) методический прием обучения;

г) универсальные учебные действия.

9. Целостный блок содержания учебного материала, изучаемого на протяжении длительного времени (несколько лет), сгруппированный вокруг одного из фундаментальных математических понятий (которое по мере «прохождения» по школьному курсу неоднократно расширяет свое содержание), включающий в себя один или несколько специфических математических методов (базирующихся на данном фундаментальном понятии), имеющий многочисленные связи внутри школьного курса математики –

- а) раздел;
- б) содержательно-методическая линия;
- в) укрупнённая дидактическая единица;
- г) учебно-методический модуль.

10. Укажите, какие виды деятельности на уроках математики на этапе основного общего образования обозначены в ФГОС как приоритетные (*выберите правильный ответ*):

- а) познавательная деятельность;
- б) информационно-коммуникативная деятельность;
- в) рефлексивная деятельность;
- г) все выше перечисленное.

11. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (*выберите правильный ответ*):

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;*
- Б. выявление места и причины затруднения;*
- В. мотивация к учебной деятельности;*
- Г. рефлексия учебной деятельности;*
- Д. построение проекта выхода из затруднения;*
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;*
- Ж. реализация построенного проекта;*
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;*
- И. включение в систему знаний и повторение.*

1.З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2.В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3.В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

12. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения;
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) базовые идеи теории обучения;
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

13. Что является признаками проектной деятельности?

14. Назовите стандарты управления проектами.

15. Какие нормативные акты, регламентируют бережливое управление в Белгородской области?

16. На что направлена проектная деятельность в организации?

17. Перечислите основные области управления проектом.

18. Какие критерии относятся к цели проекта?

19. Перечислите основные инструменты бережливого управления.

20. Как называется действие, при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности?

21. Назовите типы потерь.

22. Из каких элементов состоит поток создания ценности?

23. Перечислите основные этапы картирования потока создания ценности.

24. Кем осуществляется стандартизация работы в бережливом производстве?

25. На каком этапе жизненного цикла проекта возможно изменение цели проекта?

26. Какой метод используется для получения иерархической структуры работ (ИСР)?

27. Кто не входит в группу управления проектом?
28. Какова основная цель руководителя проекта при управлении бюджетом проекта?
29. В организации идёт реализация проекта. Может ли утверждённый бюджет пересматриваться в ходе проектов сторону уменьшения?
30. Кто несет ответственность за достижение цели проекта?
31. Что включает тройное ограничение проекта?
32. В чём заключается основная задача руководителя проекта при выполнении плана проекта?
33. Определите последовательность цикла Деминга.
34. С какой целью проект разбивается на работы?
35. Назовите потери при определении содержания.
36. Что содержит календарный план-график работ?
37. Что является обязательным в ходе планирования проекта?
38. Каковы основные методы сокращения расписания командой проекта?
39. Какова продолжительность контрольной точки?
40. Какие требования к цели проекта являются обязательными?
41. На какой стадии жизненного цикла проекта участники имеют больше всего возможностей повлиять на конечные результаты проекта?
42. Назовите стадии жизненного цикла проекта.
43. Что включает в себя планирование коммуникаций?
44. Что должен содержать план управления коммуникациями?
45. Что является основными элементами базовой модели коммуникаций?
46. Какой из методов коммуникаций наименее ёмкий?
47. В процессе чего происходит идентификация заинтересованных лиц и анализ требований к коммуникациям?
48. Какая из стратегий разрешения конфликта даст самый неблагоприятный результат?
49. Что является основным отличием команды проекта от группы управления проектом?
50. Руководитель проекта проводит первое собрание по обсуждению рисков проекта, что является результатом собрания?
51. При планировании проекта по открытию новой программы переподготовки кадров было обнаружено, что через семь лет данная специальность перестанет пользоваться спросом. Было принято решение отказаться от открытия данной программы. К какой из категорий планирования рисков относится данное решение.
52. В чём заключается стратегия принятия для негативных рисков?
53. Когда определяются и уточняются риски проекта?
54. На какой стадии жизненного цикла проекта имеется максимальный риск неуспеха проекта?
55. Кто несет ответственность за контроль исполнения контрактов по проекту? Что относится к проектной документации?
56. Назовите стандарты управления проектами?
57. Какие нормативные акты, регламентируют бережливое управление в Белгородской области?
58. На что направлена проектная деятельность в организации?
59. Перечислите основные области управления проектом.
60. Какие критерии относятся к цели проекта?
61. Перечислите основные инструменты бережливого управления.
62. Как называется действие, при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности?
63. Назовите типы потерь.
64. Из каких элементов состоит поток создания ценности?
65. Перечислите основные этапы картирования потока создания ценности.

66. Кем осуществляется стандартизация работы в бережливом производстве?
67. На каком этапе жизненного цикла проекта возможно изменение цели проекта?
68. Какой метод используется для получения иерархической структуры работ (ИСР)?
69. Кто не входит в группу управления проектом?
70. Какова основная цель руководителя проекта при управлении бюджетом проекта?
71. В организации идёт реализация проекта. Может ли утверждённый бюджет пересматриваться в ходе проектов сторону уменьшения?
72. Кто несет ответственность за достижение цели проекта?
73. Что включает тройное ограничение проекта?
74. В чём заключается основная задача руководителя проекта при выполнении плана проекта?
75. Определите последовательность цикла Деминга.
76. С какой целью проект разбивается на работы?
77. Назовите потери при определении содержания.
78. Что содержит календарный план-график работ?
79. Что является обязательным в ходе планирования проекта?
80. Каковы основные методы сокращения расписания командой проекта?
81. Какова продолжительность контрольной точки?
82. Какие требования к цели проекта являются обязательными?
83. На какой стадии жизненного цикла проекта участники имеют больше всего возможностей повлиять на конечные результаты проекта?
84. Назовите стадии жизненного цикла проекта.
85. Что включает в себя планирование коммуникаций?
86. Что должен содержать план управления коммуникациями?
87. Что является основными элементами базовой модели коммуникаций?
88. Какой из методов коммуникаций наименее ёмкий?
89. В процессе чего происходит идентификация заинтересованных лиц и анализ требований к коммуникациям?
90. Какая из стратегий разрешения конфликта даст самый неблагоприятный результат?
91. Что является основным отличием команды проекта от группы управления проектом?
92. Руководитель проекта проводит первое собрание по обсуждению рисков проекта, что является результатом собрания?
93. При планировании проекта по открытию новой программы переподготовки кадров было обнаружено, что через семь лет данная специальность перестанет пользоваться спросом. Было принято решение отказаться от открытия данной программы. К какой из категорий планирования рисков относится данное решение.
94. В чём заключается стратегия принятия для негативных рисков?
95. Когда определяются и уточняются риски проекта?
96. На какой стадии жизненного цикла проекта имеется максимальный риск неуспеха проекта?
97. Кто несет ответственность за контроль исполнения контрактов по проекту?
98. Что относится к проектной документации?
99. Решите уравнение $4 - 9x^2 = 0$.
100. Решите неравенство $12x^2 - 5x - 3 \leq 0$.
101. В треугольнике ABC угол ABC равен 60° . Окружность, вписанная в треугольник, касается стороны AC в точке M . Найдите $\sin \angle BMC$, если известно, что отрезок BM в 2,5 раза больше радиуса вписанной в треугольник окружности.
102. Найти значение выражения: $1\frac{5}{6} - 0,5 \cdot \left(-\frac{10}{3}\right)$.
103. На птицеферме есть куры и гуси, причем кур в 9 раз больше, чем гусей. Найти вероятность того, что случайно выбранная на ферме птица окажется гусем.

104. Стороны параллелограмма равны 8 и 16. Высота, опущенная на меньшую сторону, равна 12. Найти высоту, опущенную на большую сторону.

105. Найдите корень уравнения $\sqrt{14-5x}=3$.

106. Каждому из четырех неравенств в левом столбце соответствует множество решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и множеством их решений.

Неравенства	Решения
А) $2^{-x+1} < 0,5$	1) $(4; +\infty)$
Б) $\frac{(x-5)^2}{x-4} < 0$	2) $(2; 4)$
В) $\log_4 x > 1$	3) $(2; +\infty)$
Г) $(x-4)(x-2) < 0$	4) $(-\infty; 4)$

В приведенной ниже таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер ее возможного значения.

А	Б	В	Г

107. Найдите наибольшее значение функции $y = \log_5(3 + 4x - 2x^2)$.

108. Как методически грамотно обосновать культурно-исторические связи между визуальными объектами и литературным текстом?

109. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?

110. Какие бывают виды создания собственных высказываний?

111. Какие существуют аспекты исследования литературных произведений?

112. Какова специфика учебных заданий, способствующих формированию читательской грамотности?

113. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?

114. Каковы родовые особенности произведений эпических, лирических, драматических?

115. Какой вид смыслового чтения необходимо выбрать, чтобы определить достоверность имеющейся в тексте информации?

116. Назовите ряд технологий развития творческой деятельности школьников.

117. Назовите этапы работы с текстом.

118. Перечислите виды сопоставления литературных произведений.

119. Перечислите критерии оценки работ исследовательского характера.

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Основная

1. Акимова, И.В., Использование информационных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся / И.В. Акимова, И.А. Баландин // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 74-85.
2. Белова, Н.В. Проектная деятельность как элемент формирования индивидуальной образовательной траектории / Н.В. Белова, Н.К. Швецова // Экономика, социальная сфера, образование: возможности и риски: сборник научно-методических статей. – Йошкар-Ола, 2020. – С. 100-102.
3. Боброва, Л.В. Формирование индивидуальных образовательных траекторий в системе дистанционного образования / Л.В. Боброва, М.И. Барабанова, Е.А. Рыбакова // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). – Белгород, 2020. – С. 122-124.
4. Галицких, Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества / Е.О. Галицких. – М.: Библиомир, 2016. – 272 с.
5. Еремина, Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов; Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 17 с.
7. Поташник, М.М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя: методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
8. Пранцова, Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с. – (Высшее образование).
9. Скиргайло, Т.О. Творческое развитие школьников: диалоги и монологи на основе художественного текста: книга для учителя / Т.О. Скиргайло. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 200 с.
10. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2015. – 87 с.
11. Хуторской, А.В. Что такое современный урок / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> (дата обращения: 02.07.2020).

Дополнительная

1. Гриншкун, В.В. Отечественный и зарубежный опыт организации образовательного процесса на основе построения индивидуальных образовательных траекторий / В.В. Гриншкун, А.А. Заславский // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2020. – № 1 (51). – С. 8-15.
2. Львов, Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория / Л.В. Львов // В сборнике: Интеграционные процессы в

современном образовании. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. – С. 33-37.

3. Преснякова, И.И. Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ – инновационных площадок Ленинградской области): учебно-методическое пособие / И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова. – СПб: ЛОИРО, 2016. – 30 с.

4. Феталиева, Л.П. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся с особыми возможностями и образовательными потребностями: организация и методы / Л.П. Феталиева, Р.М. Чумичева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2019. – № 9. – С. 57-66.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 227 с.

6. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2016. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).

Интернет-ресурсы

1. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://didacts.ru/termin/doklad.html> (дата обращения: 18.08.2020).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения 18.08.2020).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения 18.08.2020).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения 18.08.2020).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория, класс для проведения урочной/внеурочной деятельности	Лекции, практические занятия	Компьютер с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная, пульт для дистанционного переключения слайдов, рабочие места для слушателей (столы, стулья).

Компьютерный класс, класс для проведения урочной/внеурочной деятельности	Практические занятия	Компьютер с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная, пульт для дистанционного переключения слайдов, планшеты по количеству слушателей, рабочие места для слушателей (столы, стулья).
--	----------------------	--

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими и педагогическими работниками БелИРО, общеобразовательной организации, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.