



Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе: вопросы проверки и контроля

**Титова Ю.В., старший методист
Чернянского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ В РАЗДЕЛЕ «ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

В чем ошибаются выпускники	Как избежать ошибок
Не умеют расставлять смысловые акценты во время чтения – не обращают внимания на знаки препинания и абзацное членение текста	Повторить роль знаков препинания в устной речи и их влияние на интонацию. Повторить значение абзацев в тексте. Повторить тему «Ударение». Ввести в уроки обязательное чтение текстов вслух
Допускают орфоэпические ошибки, в том числе в словах, в которых стоит знак ударения	Повторить орфоэпические правила. Повторить словарные слова из раздела учебника «Произноси правильно»
Искажают имена собственные, термины, научную лексику	Повторить тему «Лексикология». Провести интегрированные уроки с учителями истории, географии, химии, физики
Плохо справляются со склонением числительных	Повторить правила по теме «Числительное» из курса 6-го класса

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ В РАЗДЕЛЕ «ПЕРЕСКАЗ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

В чем ошибаются выпускники	Как избежать ошибок
Не умеют выделять микротемы текста, не умеют делить текст на смысловые части	Предложить ученикам разделить сплошной текст на абзацы и обосновать выбор. Интегрировать задания на поиск микротем в уроки литературы. Включить в урочную деятельность обязательный пересказ художественных и публицистических текстов
Допускают фактические ошибки	Отрабатывать на уроках смысловое чтение
Невнимательно читают текст, не запоминают информацию, путаются или неправильно понимают части текста	Включить в уроки упражнения с вопросами к тексту
Вместо подробного делают сжатый пересказ	Повторить виды пересказа. Отрабатывать на уроках структуру и особенности подробного пересказа. Повторить разные виды опорных планов для подробного пересказа текста
Не умеют логично включить высказывание в пересказ. Либо не включают его вовсе, либо включают неправильно	Повторить способы цитирования в речи. Напомнить девятиклассникам, что цитату, которую необходимо включить в пересказ, они могут прочитать с листа – заучивать ее не нужно. Отрабатывать на уроках способы включения цитат в подробный пересказ с учетом микротем

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ В РАЗДЕЛЕ «МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»

В чем ошибаются выпускники	Как избежать ошибок
Не умеют последовательно строить монологическое высказывание с опорой на вопросы	Повторить строение и применение вопросного плана. Отрабатывать монологическую речь по вопросному плану на уроках
Односложно отвечают на вопросы из задания вместо создания цельного текста	Напомнить выпускникам, что вопросы к заданию – опорный план, по которому нужно построить связное высказывание. Отрабатывать на уроках составление монолога по вопросному плану
Допускают речевые ошибки из-за бедного словарного запаса, делают много неоправданных пауз в речи	Организовать работу девятиклассников в компьютерном классе с микрофонами и наушниками. Тогда они смогут записывать свои ответы на диктофон, прослушивать их, а затем анализировать
Готовят слишком короткое монологическое высказывание из 3–5 фраз	Напомнить выпускникам про критерий оценки М1 «Выполнение коммуникативной задачи», по которому ученик получит балл, только если приведет не менее 10 высказываний по теме

Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Ответственный
ДЕКАБРЬ		
Выразительное чтение школьников с низкой мотивацией	Провести выборочную проверку выразительного чтения у школьников с низкой мотивацией к обучению	Учитель русского языка
Качество монологической речи девятиклассников	Проверить качество монологической речи: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения	Учитель русского языка
Оценка монологической речи по критериям итогового собеседования	Проверить, монологическую речь по критериям итогового собеседования	Учитель русского языка
Навыки пересказа текста с включением дополнительной информации	Посетить уроки истории, обществознания, географии, чтобы проверить, как учителя развивают навыки пересказа текста с включением дополнительной информации	Заместитель директора ОУ
Оценка пересказа текста с включением дополнительной информации по критериям итогового собеседования	Проверить, как учителя оценивают пересказ текста с включением дополнительной информации по критериям итогового собеседования	
Тренировочное итоговое собеседование	Организовать и провести пробное устное собеседование в лингафонном кабинете или компьютерном классе	Заместитель директора ОУ Учитель русского языка
	Проверить, как ученики выполняют задания устной части, понимают собеседника, контролируют время во время тренировочного собеседования	

План работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска в 9-х, 11-х классах

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Выявить затруднения учащихся по предметам. Выявить детей группы риска	<i>Сентябрь</i>	Учителя-предметники
2	Ознакомить учащихся группы риска с графиком занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, оформлением бланков, демоверсиями по предметам	<i>Сентябрь</i>	Учителя-предметники
3	Проанализировать текущую успеваемость учащихся группы риска, чтобы определить средний балл по предметам	<i>Постоянно</i>	Заместитель директора по УВР

4	Информировать родителей (законных представителей) учащихся группы риска о результатах диагностических работ	<i>Постоянно</i>	Классные руководители
5	Выявлять темы, которые учащиеся плохо усвоили, и причины их неусвоения	<i>Постоянно</i>	Учителя-предметники
6	Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	<i>Октябрь</i>	Педагог-психолог
7	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся группы риска	<i>Октябрь</i>	Учителя-предметники
8	Проводить индивидуальные занятия с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ в рамках подготовки к ГИА	<i>Постоянно</i>	Учителя-предметники
9	Проверить уровень преподавания предметов, по которым учащиеся показали наиболее низкие результаты на диагностических работах	<i>Ноябрь</i>	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
10	Проверить классные журналы 9-х, 11-х классов с целью контроля оценивания знаний учащихся группы риска	<i>Ноябрь</i>	Заместитель директора по УВР
11	Помогать учащимся группы риска контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	<i>Постоянно</i>	Классные руководители
12	Провести психологические тренинги по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся группы риска	<i>Декабрь</i>	Педагог-психолог
13	Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся группы риска	<i>Декабрь, май</i>	Заместитель директора по УВР

Пример плана консультаций для учеников группы риска

Тема консультации	Дата
Стратегии смыслового чтения	20.02.2020
Речевые нормы	03.03.2020
Логика повествования	11.03.2020
Средства логической связи в речи	19.03.2020
Определение коммуникативной задачи в зависимости от задания	14.04.2020



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта: titova_yv@beliro.ru
+7 (47231) 5-60-89
309210 г. Короча д, ул. Ленина, 59