

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра дополнительного образования и воспитательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

А.А. Бучек

« 31 »

2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к организации деятельности
детского оздоровительного лагеря»

36 часов

Пер. № 58

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«Современные подходы к организации деятельности детского оздоровительного лагеря»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1	Примерный учебно-тематический план
4.2	Рабочая программа
4.2.1	Модуль 1. Актуальные вопросы деятельности педагогических работников ДОЛ
4.2.2	Модуль 2. Педагогические основы деятельности ДОЛ
4.2.3	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1	Учебно-методические условия
6.2	Материально-технические условия
6.3	Требования к кадровым условиям

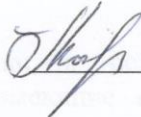
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Современные подходы к организации деятельности детского оздоровительного лагеря»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по образовательной деятельности

 / Л.Н. Москвитина

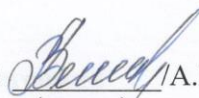
Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 / Е.А. Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании кафедры дополнительного
образования и воспитательных
технологий

(протокол № 1 от 22.01.2020)

Заведующий
кафедрой

Ф.И.О  А.В. Прокопенко
(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Богачева Е.Ю.


подпись

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования и
воспитательных технологий

Мкртчян Е.Р.


подпись

методист кафедры дополнительного
образования и воспитательных технологий

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности начальников, воспитателей, вожатых ДОЛ с дневным пребыванием, функционирующих на базе ОО.

Категория слушателей: начальники, воспитатели, вожатые ДОЛ с дневным пребыванием, функционирующих на базе ОО.

Требования к предыдущему образованию: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6
		Воспитательная деятельность.	А/02.6
		Развивающая деятельность.	А/03.6

Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, в соответствии с ними осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1	
2.	Основные этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
5.	Основные этапы проектирования и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 06.12.2013 № 30550

№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, в соответствии с ними осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1	
2.	Основные этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
5.	Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>формирование мотивации к обучению</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>рабочая</p>

			жительства и историко-культурного своеобразия региона	программа и методика обучения по данному предмету
Воспитательная деятельность	А/02.6	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
Развивающая деятельность	А/03.6	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	1 неделя

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Современные подходы к организации деятельности детского оздоровительного лагеря»

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля	Компетенции
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:			
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестиро вание	ОПК-26 ОПК-36 ОПК-46
2.	Модуль 1. Актуальные вопросы деятельности педагогических работников ДОЛ	4	4			ОПК-16 ОПК-26 ОПК-6м
3.	1.1. Нормативно-правовые основы организации отдыха детей	2	2			
4.	1.2. Обеспечение безопасности в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием в соответствии с требованиями СанПиН	2	2			
5.	Модуль 2. Педагогические основы деятельности ДОЛ	10	6	4		ОПК-26 ОПК-6м
6.	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни у детей в ДОЛ	4	2	2		
7.	2.2. Формирование профессиональных компетенций у педагогических работников ДОЛ	4	2	2		
8.	2.3. Особенности педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива	2	2			
9.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	18	4	14		ОПК-36 ОПК-46 ОПК-6м
10.	3.1. Новые подходы к проектированию и реализации программы смены	4		4		
11.	3.2. Формирование социальной активности у детей в ДОЛ	2	2			

12.	3.3. Развитие детского самоуправления через социально значимую деятельность в условиях временного детского объединения (ВДО)	2		2		
13.	3.4. Особенности организации работы в условиях палаточного лагеря	4		4		
14.	3.5. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов	4	2	2		
15.	3.6. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи пострадавшим	2		2		
	Итоговая аттестация	2		2	тестирование	ОПК-16 ОПК-26 ОПК-36 ОПК-46 ОПК-6м
	Итого:	36	14	22		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Современные подходы к организации деятельности
детского оздоровительного лагеря»**

**МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОЛ**

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации отдыха детей (2 часа).

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья». Основные гарантии прав ребенка в РФ. ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Обязанности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Тема 1.2. Обеспечение безопасности в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием в соответствии с требованиями СанПиН (2 часа).

Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей, организуемых на базе функционирующих общеобразовательных учреждений. Продолжительность смены в оздоровительном учреждении. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и оздоровительных мероприятий. Требования к территории, зданию, помещениям. Требования к организации здорового питания.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛ

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни у детей в ДОЛ (2 часа).

Здоровый образ жизни представляет собой непрерывно трансформирующуюся систему ценностно-смысловых установок, знаний, мотивационно-волевого опыта личности и практической деятельности субъекта, направленную на сохранение и развитие здоровья в процессе адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности в соответствии с возрастными этапами развития.

Под формированием здорового образа жизни детей в условиях загородного оздоровительного лагеря понимается целенаправленный педагогический процесс по созданию у детей осознанных побуждений, направляющих проявления личности (нравственные, духовные, физические) в различных сферах жизнедеятельности, к ценностям здоровья.

Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций у педагогических работников ДОЛ (2 часа).

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Тема 2.3. Особенности педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива (2 часа).

Детский коллектив первоначально имеет формальную (официальную) структуру, как правило задаваемую взрослыми, например: при наборе детей в школьный класс, в спортивную секцию, кружок, отряд в лагере и т.п. в одной группе оказываются дети, которые отвечают определённым критериям отбора: по возрасту, физическим данным, необходимым для занятия спортом; уровню обученности, соответствующему требованиям специализированного класса, и т.д. Формальная структура соответствует тем функциям, которые призвана выполнить, и определяет условия деятельности коллектива (количество детей, оборудование помещений и т.п.), а также позицию взрослого (учителя, наставника, тренера, воспитатель и т.п.). Неформальная (неофициальная) структура возникает на основе межличностных отношений, развивающихся в коллективе, т.е. внутри формальной структуры образуются малые контактные группы на основе общих интересов, симпатий, привязанностей.

Практические занятия

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни у детей в ДОЛ (2 часа).

Психологическое здоровье позволяет личности стать самодостаточной, если в своем поведении и отношениях она все больше ориентируется не на извне задаваемые нормы, а на внутренние осознанные самоориентиры. Задача взрослых — психологов, педагогов, родителей — помочь ребенку в соответствии с его возрастом овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира. Деятельность психологической службы образования должна включать в себя создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций у педагогических работников ДОЛ (2 часа).

Круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире, требования, которые предъявляются к его профессиональным и личностным компетенциям также существенно изменились. Всё это требует определенного набора профессиональных компетенций и современной содержательно-технологической системы их формирования.

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.2. Формирование социальной активности у детей в ДОЛ (2 часа).

Актуальность проблемы изучения особенностей социализации личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного социально-культурного учреждения, которое обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется спецификой ДОЛ как открытой педагогической системы, предполагающей разнообразные воспитательные программы, дающие

возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка в каникулярное время.

Тема 3.5. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов (2 часа).

Проектная деятельность – процесс прогнозирования стратегии развития и совершенствования образовательной среды, который осуществляется через диагностически сформулированные цели, позволяющие увидеть конкретно, какой будет эта среда, и какие отношения в ней будут преобладать.

Практические занятия

Тема 3.1. Новые подходы к проектированию и реализации программы смены (4 часа).

Разработка программы детского оздоровительного лагеря. Актуальность и практическая значимость программы. Цели, задачи и основные формы реализации программы. План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей. Режим работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, функционирующего на базе образовательного учреждения. Методическое обеспечение программы. Система контроля за реализацией программы. Ожидаемые результаты.

Тема 3.3. Развитие детского самоуправления через социально значимую деятельность в условиях временного детского объединения (ВДО) (2 часа).

Развитие самоуправления в детском лагере происходит поэтапно.

Первый этап - этап организационно-диагностический, обычно совпадает по времени с организационным периодом. На этом этапе предполагается диагностика мотивов приезда детей в лагерь, определение их общих интересов, общих целей деятельности. Цель деятельности может быть сформулирована педагогами, но она только тогда превращается в групповой мотив, когда дети видят, что удовлетворение их потребностей напрямую зависит от достижения этой цели. На первом этапе, в соответствии с поставленными целями осуществляется поиск оптимальной организационной структуры коллектива.

Второй этап. На этапе становления в качестве источника развития выступает противоречие между целью деятельности, определенной самим детским коллективом, и отношением детей к ее содержанию. Разрешается это противоречие на основе широкого вовлечения детей в преодоление трудностей при выборе решений, позволяющих достигнуть групповой цели. В этом случае формируется групповой мотив, в котором отражается интегративное мнение о том, какие формы работы наиболее способствуют достижению поставленной цели.

Третий этап. На завершающем этапе очень важна продуктивная рефлексия, т. е. глубокий самоанализ самоуправленческой деятельности детей, позволяющий определить степень достижения ими личных целей.

Тема 3.4. Особенности организации работы в условиях палаточного лагеря (4 часа).

При расположении формирований в полевых условиях в первую очередь необходимо: – производится разведка местности; – разворачивается пункт обогрева личного состава (холодное время, 20мин); – разворачивается и оборудуется палатка дежурного по лагерю; – организуется внутренняя служба в полевом лагере; – организуется связь с ППД, ГУ МЧС России по субъекту Российской Федерации, МЧС; – разворачивается и оборудуется полевая столовая и санитарная зона; – разворачивается и оборудуется медицинский пункт, места отправления естественных надобностей и умывальник; – разворачиваются и оборудуются элементы полевого парка.

Во вторую очередь: – устанавливаются и оборудуются палатки для проживания личного состава; – устанавливается и оборудуется комната досуга; – устанавливается и оборудуется комната бытового обслуживания; – устанавливаются и оборудуются палатки для обеспечения жизнедеятельности; – устанавливаются и комплектуются пожарные щиты, полевые грибки; – организуется ограждение лагеря.

Тема 3.5. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов (2 часа).

Актуальность развития личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного социально-культурного учреждения, которое обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется спецификой ДОЛ как открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка в каникулярное время, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы.

Тема 3.6. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи пострадавшим (2 часа).

По данным статистики, в России уровень детского травматизма в среднем составляет около 3 миллионов случаев год. Реальные показатели детского травматизма существенно выше. Так, смертность от внешних причин детей 0-14 лет составляет 16,8 на 100 000 населения соответствующего возраста. В большей степени встречаются бытовые травмы. Чаще всего встречаются поверхностные травмы (ушибы и повреждения кожи без нарушения ее целостности), на втором месте - открытые раны с повреждением кровеносных сосудов, на третьем месте - вывихи и растяжения. Существенно меньше обращений в лечебные учреждения по поводу черепно-мозговых травм, переломов верхних и нижних конечностей.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

Примерные задания для подготовки к тестированию

Задание 1. Продолжите фразы, приведённые ниже.

А) Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления...

Б) Планирование – система организаторской и экономической деятельности лагеря с дневным пребыванием...

Задание 2. Что вы понимаете под детским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием, функционирующим на базе образовательной организации?

Задание 3. Продолжите высказывание: ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья» вступает в силу с _____.

Задание 4. Вставьте пропущенные данные:

Учредителю оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей необходимо в срок не менее чем за __ месяца до начала оздоровительного сезона поставить в известность орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о планируемых сроках открытия оздоровительного учреждения, режиме работы, количестве оздоровительных смен и количестве оздоравливаемых детей и не позднее чем за __ дней до начала работы оздоровительного учреждения предоставить документы в соответствии с Приложением 1 настоящих санитарных правил.

Задание 5. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания?

Задание 6. Какие данные должна включать в себя план-сетка работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания?

Задание 7. Перечислите компоненты положения о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, функционирующим на базе общеобразовательной организации и дайте им краткую характеристику:

Компоненты Положения	Краткая характеристика

Задание 8. Закончите приведённые ниже предложения.

Режим дня это - ...

Отдых детей и их оздоровление - ...

Задание 12. Какие мероприятия, по вашему мнению, могут входить в программу детского оздоровительного лагеря дневного пребывания?

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Основная

1. Вожатый: педагогические и психологические основы подготовки: учебное пособие / [В.Б. Тарабаева, Н.Л. Шеховская, И.Б. Акиншина и др.]; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: Издательский дом «Белгород»: НИУ «БелГУ», 2019. – 175 с.
2. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». – Владимир: ВлГУ, 2019. – 471 с.: табл.
3. Каданкова, Н.Н. Основы деятельности вожатого (воспитателя) в летнем лагере [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Каданкова, С.В. Пачина, М.А. Шкрябина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Архангельск: КИРА, 2016. - 163 с.: ил.
4. Сафин Н.В. Информальное образование как средство формирования гражданской идентичности подростка в детском оздоровительном лагере: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сафин Никита Валерьевич; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. – Оренбург, 2017. – 218 с.: ил.
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Степанов Павел Валентинович; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образования]. – Москва, 2018. – 329 с.: ил.
6. Нефедова Н.А. Развитие музыкально-творческой активности подростков в социально-культурной деятельности летнего лагеря: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Нефедова Наталья Александровна; [Место защиты: Челяб. гос. ин-т искусства и культуры]. – Челябинск, 2017. – 206 с.: ил.
7. Дмитриева А.В. Педагогические условия функционирования социально-культурной анимации в процессе воспитания коллективизма у детей и подростков: технологический подход: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Дмитриева Анна Вячеславовна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Краснодар, 2018. – 248 с.: ил.
8. Азизова Л.Х. Педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Азизова Людмила Хамбертовна; [Место защиты: Дагестанский государственный педагогический университет]. - Махачкала, 2019. - 235 с.: ил.
9. Папуша Е.Н. Формирование адаптивных воспитательных систем детских оздоровительных лагерей: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Папуша Елена Николаевна; [Место защиты: Ин-т педагогики, психологии и соц. проблем]. – Казань, 2018. – 199 с.: ил.
10. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Степанов Павел Валентинович; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образования]. – Москва, 2018. – 329 с.: ил.

Дополнительная

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Е. Сыроевой. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. – 120 с.
2. Вайндорф-Сыроева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
3. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 80 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 238 с.
5. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
7. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006. – 47 с.
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года // Народное образование. – 2006. – № 3 – С 245-251.
9. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
10. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н.Ф. Дик. – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 352 с.
11. Основы социальной работы: Учебник / Отв.ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М., 2000. – 368 с.
12. Семейный кодекс РФ: Полный сборник кодексов РФ. ООО «Дом Славянской книги», 2006. – 864 с.
13. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА – М., 2004. – 400 с.
14. Центр социальной помощи семье и детям. Организация работы с семьей в трудной жизненной ситуации / Центр социальной помощи семье и детям/Под редакцией Н.Н. Воронцовой. – Калининград, 2004. – 152 с.
15. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
16. Юзафавичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные программы

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.