

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелиРО)**

Кафедра историко-филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
В. Балабанова
_____ 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

36 часов

Рег. № 01

Белгород – 2017

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Обновление содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры историко-филологического
образования

(протокол № 2 от 26.12.2017 г)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Ю.В. Курбатова

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.	канд.филол.наук, заведующий кафедрой историко-филологического образования
Ревина Т.Ю.	канд.филол.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Бондарь С.Ю.	канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Москвитина Л.Н.	канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Прокопенко А.В.	канд.ист.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Алёхин В.П.	старший преподаватель кафедры историко-филологического образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание) Формулировка согласно выбранному стандарту	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
6	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
7	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	
8	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8

10	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Способность руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3
11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1

3.	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
4.	Принципы построения сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	ПК-7	
5.	Способы проектирования образовательных программ	ПК-8	
6.	Способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
7.	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9	
	Основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
8.	Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Принципы руководства исследовательской работой обучающихся		ПК-3
9.	Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, принципы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11
№ п/п	Уметь	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4.	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5.	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
6.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	ПК-7	

	творческие способности		
7.	Проектировать образовательные программы	ПК-8	
8.	Проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
9.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
	Осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
10.	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3
11.	Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11
№ п/п	Владеть	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции бакалавриат	Код компетенции магистратура
1.	Навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Способами формирования образовательной среды и навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3.	Навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК-2	
	Навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4.	Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5.	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
6.	Навыками проектирования образовательных программ	ПК-8	
7.	Навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
8.	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9	
	Навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8

9.	Навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Навыками руководства исследовательской работой обучающихся		ПК-3
10.	Методами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	

			в реальной и виртуальной среде		
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
		Формирование мотивации к обучению			
Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
		Использование конструктивных	Находить ценностный аспект учебного		

		воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
			Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
Развивающая деятельность	A/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Оказание адресной помощи обучающимся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	

		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
			Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
			Организовать самостоятельную		

			деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую		
			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		
			Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
			Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
			Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции		

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**«Обновление содержания исторического образования
в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6–8 часов, 1 неделя

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:							
		Примерное распределение количества часов							
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетен ции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2				тести рован ие	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.	4	4						ПК-1 (б) ПК-2 (м)
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	2	2						ПК-3 (б)
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.	14	12	2					ПК-1 (б) ПК-4 (м) ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-9
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	12		12					ПК-4 ПК-7 ПК-11
6.	Итоговая аттестация.	2		2				тести рован ие	
	Итого:	36	18	18					

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	4	4		
3.	1.1. Стратегия развития образования до 2020 года	2	2		
4.	1.2 Обновление содержания образования в предметной области «Общественно-научные предметы»: Историко-культурный стандарт	2	2		
5.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	2	2		
6.	2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения	2	2		
7.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	14	12	2	
8.	3.1. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществоведческих дисциплин в свете реализации ФГОС ООО и СОО. Переход на линейную модель преподавания истории в школе	2	2		
9.	3.2. Современное состояние исторической науки	2	2		
10.	3.3. Стратегии смыслового чтения и работа с историческим документом	2	2		
11.	3.4. Место России в системе международных отношений в начале XXI века. Значение воссоединения Крыма с Россией	4	2	2	
12.	3.5. Экономическое развитие России в условиях санкций со стороны Запада. Внутренние источники экономического роста	2	2		
13.	3.6. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины	2	2		
14.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	12	-	12	
15.	4.1. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
16.	4.2. Система и принципы подготовки учащихся к исследовательской и проектной деятельности по истории	2		2	
17.	4.3. Подготовка учащихся к сдаче ГИА по истории: методика работы с историческим	2		2	

	источником, картографической и иллюстративной информацией				
18.	4.4. Электронные образовательные ресурсы по истории и особенности их применения	2		2	
19.	4.5. Творческая мастерская учителя	4		4	
20.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	36	18	18	

6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	1 неделя

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Обновление содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Стратегия развития образования до 2020 года (2 часа)

Основные направления развития общего образования, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Меры по реализации государственной политики в области образования и науки о мероприятиях по реализации государственной социальной политики, утвержденные Президентом РФ В.В.Путиным. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Повышение качества образования. Национальный проект «Образование» Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области. Комплексный проект модернизации образования Белгородской области.

Тема 1.2. Обновление содержания образования в предметной области «Общественно-научные предметы»: Историко-культурный стандарт (2 часа)

Итоги реформирования системы исторического и обществоведческого образования в постсоветской России.

Задачи модернизации системы школьного исторического и обществоведческого образования в современной России. Развитие теории и методологии исторического и обществоведческого образования с учетом современного уровня развития социально-гуманитарных наук. Разработка Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая ИКС (2013г.). Подготовка новых линий учебников истории на основе Концепции.

Повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма. Формирование единого культурно-исторического пространства РФ. Формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

Историко-культурный стандарт – научная основа содержания школьного исторического образования. Структура ИКС. Перечень «трудных вопросов» истории России.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения (2 часа)

Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности. Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в свете реализации ФГОС ООО и СОО. Переход на линейную модель преподавания истории. (2 часа)

Нормативные документы, федеральный перечень учебников по предметам обществоведческого цикла. Программное количество часов (с учетом вариантов), программы, примерные программы. Переход на линейную модель преподавания истории.

Содержание и структура УМК. Учебники и учебные пособия по истории. Методические пособия для учителей. Дидактические материалы.

Тема 3.2. Современное состояние исторической науки (2 часа)

Современные проблемы исторической науки. Источниковедение и историография. Новые теории и концепции. Советская и постсоветская историческая наука: сравнительный анализ. Особенности отечественной и зарубежной исторической науки.

Тема 3.3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом исторического документа (2 часа)

Понятие «смысловое чтение». Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации. Стратегии чтения исторического документа: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

Тема 3.4. Место России в системе международных отношений в начале XXI века. Значение воссоединения Крыма с Россией (2 часа)

ЕС, США и Россия: основные принципы взаимоотношений в начале XXI в.

Горячие точки глобального мира. Запад и арабский мир: сотрудничество и противостояние.

США как сверхдержава и её глобальная политика.

Место России в современном мире. Проблемы взаимоотношений России с США, ЕС, Китаем и арабским миром.

Создание СНГ, межгосударственные отношения на постсоветском пространстве.
 Союзное государство России и Белоруссии: основные этапы интеграции.
 Российско-украинские отношения и их развитие в 90-е гг. XX века. Вооружённые конфликты в странах бывшего СССР, роль России в мирном урегулировании.
 Проблемы экономических взаимоотношений России и стран СНГ в 2000-е годы.
 «Цветные» революции в некоторых странах бывшего СССР и их последствия.
 Война в Южной Осетии и Абхазии в августе 2008 года.
 Россия и страны СНГ в 2010-2017 гг.: основные вехи взаимоотношений.
 Единое экономическое пространство и Таможенный союз. Евразийский союз: проблемы и перспективы.
 Осложнение российско-украинских отношений в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Гражданская война на Украине и её последствия.
 Борьба с терроризмом в Сирии, роль России в этом процессе.

Тема 3.5. Экономическое развитие России в условиях санкций со стороны Запада. Внутренние источники экономического роста (2 часа)

Основные тенденции развития экономики России в 2002-2017 гг.
 Экономические причины государственного переворота на Украине в 2014 г. Санкции стран Запада по отношению к России и ответные меры нашей страны. Импортозамещение. Внутренние источники экономического роста.
 Дискуссии по вопросу дальнейшей стратегии экономического развития.

Тема 3.6. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины (2 часа)

Интегрированный проект «Белгородоведение». Основные этапы проекта.
 Приоритет духовных ценностей в системе современного образования.
 Понятие «духовное краеведение» и краткое содержание курса «Духовное краеведение Белгородчины». Религиозная и светская культура в России.
 Формы занятий по учебному курсу «Духовное краеведение Белгородчины» и предполагаемые результаты реализации учебного курса.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Современные международные отношения. Место России в мире. Значение воссоединения Крыма с Россией (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.2.	Система и принципы подготовки учащихся к исследовательской и проектной деятельности по истории (2 часа)
Тема 4.3.	Подготовка учащихся к сдаче ГИА по истории: методика работы с историческим источником, картографической и иллюстративной информацией (2 часа)
Тема 4.4.	Электронные образовательные ресурсы по истории и особенности их применения (2 часа)
Тема 4.5.	Творческая мастерская учителя (2 часа)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Какой региональный орган входит в структуру Общероссийской системы оценки качества образования?
2. Что включает законодательство РФ в сфере профессионального образования?
3. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» существует в настоящее время?
4. Каковы условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО?
5. Какой подход является основой ФГОС ООО?
6. Каковы виды универсальных учебных действий, формируемых в основной школе?
7. Какой результат нельзя считать метапредметным?
8. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?
9. Что означает понятие «зона ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский)?
10. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?
11. Что в Белгородской области согласно Закону «Об образовании в Белгородской области» составляет инновационную инфраструктуру?
12. Какая стратегическая цель сформулирована в ФЦПРО?
13. В чем сущность норманнской и антинорманнской теории?
14. Каковы причины свержения монархии в России?
15. Каковы причины прихода к власти большевиков?
16. Что характерно для социально-экономического развития России в 20-30-е гг. XX века?
17. В чем состоит противоречие современной демократии?
18. Что такое духовная безопасность?
19. В чем состоит опасность экстремистской идеологии?
20. Какова роль и значение семьи?

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов: Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/
3. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. История. 5-10 классы: Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / Авт.-сост. Н.Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 96 с.: ил. – Библиогр.: с. 93-94.
5. История. 5-11 классы: Технологии современного урока / Авт.-сост. В.В. Гукова, А.А. Краченко, Л.И. Михайлова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
6. История. Обществознание. 5-11 классы: Внеклассные мероприятия / Авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 140 с. – Библиогр.: с. 137-139.
7. Клаттербак, Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2008. – 288 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011
9. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 87 с.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
11. Хуторской, А.В. Что такое современный урок / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>

Дополнительная

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000.
2. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Мариос, 2011. – 456 с.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Загладин, Н.В., Путилин, Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М.: Изд-во «Русское слово», 2006.
5. История России. 1900-1945 гг. 11 класс: Книга для учителя / Под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009. – 448 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 227 с.
8. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.

9. Согрин В.Б. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. – М., 2001.
10. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы: Элективный курс / Сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 170 с.
11. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).
12. Шевченко, Н.И. Отечественная история XX – начала XXI века. 11 класс: Профильный уровень: Поурочные рекомендации. Пособие для учителя / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2006.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютерные программы

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.