

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра историко-филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»

К. В. Балабанова

2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

36 часов

Пер. № 36

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.
7.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	<b>Модуль 3.</b> Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.
7.4.	<b>Модуль 4.</b> Эффективные педагогические практики.
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании  
кафедры историко-филологического  
образования

(протокол № 2 от 25.12.2017 г)

Заведующий  
кафедрой

  
(подпись)

Ю.В.Курбатова

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

  
(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического  
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.	канд.филол.наук, заведующий кафедрой историко-филологического образования
Ревина Т.Ю.	канд.филол.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Бондарь С.Ю.	канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Москвитина Л.Н.	канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Прокопенко А.В.	канд.ист.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Алехин В.П.	старший преподаватель кафедры историко-филологического образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)  Формулировка согласно выбранному стандарту	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
6	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
7	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	
8	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
10	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	

	Способность руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3
11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3.	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	ПК-3	

	деятельности		
4.	Принципы построения сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	ПК-7	
5.	Способы проектирования образовательных программ	ПК-8	
6.	Способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
7.	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9	
	Основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
8.	Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Принципы руководства исследовательской работой обучающихся		ПК-3
9.	Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, принципы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11
№ п/п	Уметь	<b>44.00.00</b>	
		<b>Образование и педагогические науки</b>	
		<b>44.03.01</b>	<b>44.04.01</b>
		<b>Код компетенции</b>	
		<b>бакалавриат</b>	<b>магистратура</b>
1.	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4.	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5.	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
6.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
7.	Проектировать образовательные программы	ПК-8	

8.	Проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
9.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
	Осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
10.	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3
11.	Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11
№ п/п	Владеть	<b>44.00.00</b>	
		<b>Образование и педагогические науки</b>	
		<b>44.03.01</b>	<b>44.04.01</b>
		<b>Код компетенции бакалавриат</b>	<b>Код компетенции магистратура</b>
1.	Навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Способами формирования образовательной среды и навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3.	Навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК-2	
	Навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4.	Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5.	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
6.	Навыками проектирования образовательных программ	ПК-8	
7.	Навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
8.	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9	
	Навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
9.	Навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	

	Навыками руководства исследовательской работой обучающихся		ПК-3
10.	Методами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	



		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
		Формирование навыков, связанных с		Нормативные документы по	

		информационно-коммуникационными технологиями		вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
		Формирование мотивации к обучению			
Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его		

		(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	понимание и переживание обучающимися		
			Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Оказание адресной помощи обучающимся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
		Формирование и реализация программ			

		развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
			Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
			Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том		

			числе исследовательскую		
			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		
			Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
			Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
			Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции		

**4. Примерный учебный план  
дополнительной профессиональной программы**

**«Актуальные проблемы современного обществознания  
в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей – учителя обществознания

Форма обучения: очная;

Режим обучения: 6–8 часов, 1 неделя;

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:							
		Примерное распределение количества часов							
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетен ции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2				тести рован ие	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.	4	4						ПК-1 (б) ПК-2 (м)
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	2						ПК-3 (б)
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.	14	12	2					ПК-1 (б) ПК-4 (м) ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-9
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	12		12					ПК-4 ПК-7 ПК-11
6.	Итоговая аттестация.	2		2				тести рован ие	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					

**5. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Дистанционные занятия, в том числе:	
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании</b>	4	4				
3.	1.1. Стратегия развития образования до 2020 года.	2	2				
4.	1.2. Обновление содержания образования в предметной области «Общественно-научные предметы»: концепция преподавания обществознания в РФ	2	2				
5.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	2	2				
6.	2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения	2	2				
7.	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета</b>	14	12	2			
8.	3.1. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществоведческих дисциплин в свете реализации ФГОС.	2	2				
9.	3.2. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и государства на современном этапе развития России	4	2	2			
10.	3.3. Современное общество: XXI век – мифы и реальность	4	4				

11.	3.4. Проблемы межнациональных отношений в современном мире	2	2				
12.	3.5. Особенности преподавания курса «Основы финансовой грамотности»	2	2				
13.	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
14.	4.1. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2			
15.	4.2. Современный урок в условиях реализации ФГОС	2		2			
16.	4.3. Система и принципы подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА по обществознанию	2		2			
17.	4.4. Работа с обществоведческим эссе: специфика написания, критерии оценивания	2		2			
18.	4.5. Творческая мастерская учителя	4		4			
19.	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>тестирование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

### 6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	1 неделя



## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС»**

#### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 1.1. Стратегия развития образования до 2020 года (2 часа)**

Основные направления развития общего образования, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Меры по реализации государственной политики в области образования и науки о мероприятиях по реализации государственной социальной политики, утвержденные Президентом РФ В.В.Путиным. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Повышение качества образования. Национальный проект «Образование» Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области. Комплексный проект модернизации образования Белгородской области.

##### **Тема 1.2. Обновление содержания образования в предметной области «Общественно-научные предметы»: концепция преподавания обществознания в РФ (2 часа).**

Итоги реформирования системы исторического и обществоведческого образования в постсоветской России.

Задачи модернизации системы школьного обществоведческого образования в современной России. Развитие теории и методологии обществоведческого образования с учетом современного уровня развития социально-гуманитарных наук.

Концепция преподавания обществознания в РФ, её значение и сущность.

#### **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Тема 2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения (2 часа)**

Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

### **МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Тема 3.1. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществоведческих дисциплин в свете реализации ФГОС. (2 часа).**

Нормативные документы, федеральный перечень учебников по предметам обществоведческого цикла. Программное количество часов (с учетом вариантов).

Содержание и структура УМК. Примерные программы. Учебники и учебные пособия по обществознанию. Методические пособия для учителей. Дидактические материалы.

**Тема 3.2. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и государства на современном этапе исторического развития России (2 часа)**

Церковь и государство: особенности взаимоотношений. Укрепление Русской Православной Церкви в период перестройки. Распад СССР и начало восстановления значения Русской Православной Церкви. Деятельность патриарха Алексия II и патриарха Кирилла. Восстановление единства Русской Православной Церкви.

Проблемы взаимоотношений с инославными и пути их решения.

**Тема 3.3. Современное общество: XXI век – мифы и реальность (4 часа)**

Демократия и её современное понимание. Понятие «суверенной демократии». Международные политические организации и их роль в современном мире.

Интегративные и деструктивные процессы в различных регионах мира.

**Тема 3.4. Проблемы межнациональных отношений в современном мире (2 часа)**

Развитие межнациональных отношений в нашей стране и за её пределами. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Межнациональные конфликты в современном мире, их причины и пути урегулирования.

**Тема 3.5. Особенности преподавания курса «Основы финансовой грамотности» (2 часа)**

Понятие термина «финансовая культура». Финансовая грамотность – составная часть финансовой культуры. Элементы финансовой грамотности (деньги, социальные ценности).

Финансовая культура современной России – сложный и внутренне противоречивый комплекс традиций, морально-нравственных норм и правил хозяйственно-экономической деятельности в условиях почти не прекращающейся в течение последних двадцати пяти лет социальной трансформации.

Государственная политика, направленная на повышение уровня финансовой грамотности населения. Роль в решении данной проблемы бизнес-сообщества, финансовых учреждений, руководителей организаций, школ и вузов.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 3.2.	Особенности взаимоотношений церкви и государства на современном этапе исторического развития (2 часа)

## МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.2.	Современный урок в условиях реализации ФГОС (2 часа)
Тема 4.3.	Система и принципы подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА по обществознанию (2 часа)
Тема 4.4.	Работа с обществоведческим эссе: специфика написания, критерии оценивания (2 часа)
Тема 4.5.	Творческая мастерская учителя (4 часа)

### 8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

#### 8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Каково значение обществознания в современной системе образования в соответствии с новой Концепцией?
2. Чем определяется модернизация содержания государственного образовательного стандарта в области преподавания обществознания?
3. Кто определяет вариативную составляющую программы по обществознанию?
4. Какие темы по обществознанию можно было бы отнести для освоения во внеурочной деятельности?
5. Каковы образовательные технологии в преподавании обществознания?
6. Охарактеризуйте основное содержание учебного предмета «обществознание».
7. Какие темы по обществознанию можно было бы отнести на дистанционное обучение?
8. Какие традиционные методы работы с одарёнными детьми Вы знаете?
9. Дайте характеристику содержанию гражданско-патриотического воспитания школьников.
10. Что такое духовная культура?
11. Назовите традиционные источники нравственности.
12. Какова роль семьи в воспитании личности обучающихся?
13. Что понимается под физическим и психическим насилием над личностью обучающегося или воспитанника?
14. Каковы методы и способы обеспечения духовной безопасности России в современных условиях.
15. Охарактеризуйте основные направления деятельности по профилактике экстремизма.
16. Назовите основополагающие принципы системно-деятельностного подхода.
17. Охарактеризуйте УМК по обществознанию.
18. Какова роль семьи в экономической и социальной жизни общества?
19. Раскройте понятие термина «финансовая культура».
20. Что такое финансовая грамотность?
21. Охарактеризуйте государственную политику в области финансовой грамотности.

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы

##### Основная

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов: Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/cert\\_11/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/)
2. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия: Учеб. Пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
3. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/527236/>]
5. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: [<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]
6. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]
7. Дмитриев, С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. – 2003.- N 6. – С. 30-39.
8. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования. – Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-1066.html>
9. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Мариос, 2011. – 456 с.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Козаченок и др.; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. - (Работаем по новым стандартам).
11. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Ч. 1 : Остов духовной жизни / Сост. Т.Г. Кислицына. – М.: Школьная Пресса, 2001. - 128 с.
12. Загладин, Н.В. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия / Н.В. Загладин, Б.Г. Путилин. – М.: Русское слово, 2006. – 152 с.
13. Иоффе, А.Н., Я – гражданин России. 5-7 кл. Учебное пособие / А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л.В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
14. История. Обществознание. 5-11 классы: Внеклассные мероприятия / Авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 140 с.
15. Копотева Г.Л., Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – 2011. – № 10. – С. 8–12.
16. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов: Рабочий блокнот для педагога / А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).
17. Макеева А.Г. Не допустить беды. 15 ответов на трудные вопросы: Пособие для работы с учащимися 10–11 кл. / Под ред. М.М. Безруких; Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).
18. Маслов Н.В. Семья: Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания. - Белгород: Самшит-издат, 2013. - 504 с. - Библиогр.: с. 489-500.

### *Дополнительная*

1. Казаченок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России: Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. - 238 с.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006.
3. Конвенция ООН о правах ребенка. Сборник нормативных актов по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Часть 1. /Под общей редакцией Е.Е.Чепурных – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2002. – 400с.
4. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения / А.В. Купавцев // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66.

### **9.2. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader

### **9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.