

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра историко-филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
И. В. Балабанова
2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
В СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

36 часов

Пер. № 55

Белгород - 2017

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
В СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.1.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
5.2.	Примерный учебно-тематический план очно-заочная форма обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании.
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организация деятельности школьных библиотек
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании

кафедры

историко-филологического образования

(наименование)

(протокол № 2
от 25.12 2017 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Курбатова Ю.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Курбатова Ю.В.

заведующий кафедрой историко-филологического образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.

канд. филол. наук, доцент кафедры историко-филологического образования

Ревина Т.Ю.

канд. филол. наук, доцент кафедры историко-филологического образования

Бондарь С.Ю.

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры историко-филологического образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование компетенций, необходимых библиотекарям образовательных учреждений для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание) Формулировка согласно выбранному стандарту	Направление подготовки Библиотечно - информационная деятельность	
		51.03.06	51.04.06
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	
2.	готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития		ПК-18
3.	готовность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	ОПК-3	
4.	готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации	ОПК-2	
5.	способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности	ПК-3	
6.	готовность к аналитико-синтетической переработке информации	ПК-6	
7.	готовностью к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности	ПК-13	
8.	готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	ПК-25	
9.	готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	ПК-33	

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (школьный библиотекарь)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Библиотечная деятельность	А/01.6
		Воспитательная и обучающая деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования	В/02.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	Направление подготовки Библиотечно - информационная деятельность	
		51.03.06	51.04.06
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	принципы анализа деятельности библиотечно-информационных структур, моделирования, прогнозирования, тенденции их развития		ПК-18
2.	нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность	ОПК-3	
3.	основы профессиональных знаний и умений, пути приобретения новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовки и повышения квалификации	ОПК-2	
4.	принципы научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности	ПК-3	
5.	способы аналитико-синтетической переработки информации	ПК-6	
6.	особенности планирования, учета и отчетности	ПК-13	
7.	методы и приемы организации воспитательно-	ПК-25	

	образовательной работы средствами библиотеки		
8.	подходы к организации взаимодействия с потребителями информации, удовлетворению их запросов и потребностей, повышению уровня их информационной культуры	ПК-33	
№ п/п	Уметь	Направление подготовки Библиотечно - информационная деятельность	
		51.03.06	51.04.06
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	осуществлять коммуникативную деятельность в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	
2.	проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития		ПК-18
3.	использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	ОПК-3	
4.	совершенствовать профессиональные знания и умения, приобретать новые навыки реализации библиотечно-информационных процессов	ОПК-2	
5.	осуществлять научно-методическое сопровождение библиотечно-информационной деятельности	ПК-3	
6.	перерабатывать информацию	ПК-6	
7.	решать задачи по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности	ПК-13	
8.	организовывать воспитательно-образовательную работу средствами библиотеки	ПК-25	
9.	взаимодействовать с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	ПК-33	
№ п/п	Владеть	Направление подготовки Библиотечно - информационная деятельность	
		51.03.06	51.04.06
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	устной и письменной речью, коммуникативными умениями, обеспечивающими межличностное и межкультурное взаимодействие	ОК-6	
2.	системным анализом деятельности библиотечно-информационных структур, их моделированием, прогнозированием		ПК-18
3.	профессиональными знаниями и умениями, навыками реализации библиотечно-информационных процессов	ОПК-2	

4.	научно-методическими основами сопровождения библиотечно-информационной деятельности	ПК-3	
5.	методами аналитико-синтетической переработки информации	ПК-6	
6.	приемами решения задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности	ПК-13	

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
Наименование	Код				
Библиотечная деятельность	А/01.6	Создание школьной библиотеки как библиотечно-информационного комплекса, являющегося необходимой составной частью образовательных организаций, обеспечивающего информационными ресурсами учебный процесс; формирование развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке, создание справочного аппарата	Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века. Нормативные документы	
		Формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации, обобщения и свертывания учебной, научной, эстетической информации	Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований ФГОС	Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
		Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников	С целью приобщения к читательской деятельности всех учащихся в процессе	Методики преподавания школьных предметов, виды и приемы	

		потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни	библиотечно-педагогического общения с ними применять современные психологические технологии, основанные на знании законов развития личности, сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационной	современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения	
Воспитательная и обучающая деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основы психологии и педагогики чтения, психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях	
		Проектирование библиотечных мероприятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с использованием библиотечно-информационных ресурсов	Мотивировать учебно-познавательную и художественно-эстетическую читательскую деятельность учащихся, развивать критическое мышление и принципы оценки читаемых книг и получаемой информации	Глобализация и информатизация как определяющие тенденции XXI века. Проблема воспитания гражданина глобального информационного общества	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря
		Создание, поддержание атмосферы и традиций отечественного литературоцентризма	Владеть методами организации экскурсий, походов и т.п., владеть методами диалогового общения и обсуждения литературных произведений		

Развивающая деятельность	А/03.6	Оказание адресной психологической помощи обучающимся методом руководства чтением и рекомендательной библиографии	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку средствами книги и чтения вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования	В/02.6	Формирование библиотечно-информационных компетенций и понимания места информации в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основные учебники и учебные пособия по предметам, преподаваемым в средней школе	
		Организация олимпиад, конференций, конкурсов, встреч с писателями, турниров математических и лингвистических игр в школе, встречи с писателями и др.	Проводить библиотечные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук. Учитывать использовать разные виды информации для решения образовательных задач	Литературоведение и история русской и мировой литературы	
			Обеспечивать постоянное развитие и повышение информационной культуры учащихся с учетом возрастных особенностей		

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Категория слушателей: заведующие школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари образовательных организаций.

Режим обучения: очная 6-8 часов, 1 неделя; очно-заочная с применением ДОТ 4-6 часов, 1,5 недели.

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						Код компете нции
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	
лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.		лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2		2	тестир ование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	2	2		2	2		ОПК-3
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4		4	4		ПК-25 ОК-6 ПК-33
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организация деятельности школьных библиотек	16	8	8	8	8		ПК-18 ПК-3 ПК-6 ПК-13
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	10		10		10		ОК-6 ПК-33 ПК-4
6.	Итоговая аттестация.	2		2		2	тестир ование	
	Итого:	36	14	22	14	22		

**5.1. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

**«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		
Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	2	2		
1.1	Актуальные федеральные и региональные нормативно- правовые акты в сфере поддержки детского и юношеского чтения	2	2		
2.	Модуль 2. Психолого- педагогические основы образовательной деятельности	4	4		
2.1	Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения	2	2		
2.2	Формирование коммуникативной компетенции школьников средствами библиотечных фондов	2	2		
3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организация деятельности школьных библиотек	16	8	8	
3.1	Современный литературный процесс	2	2		

3.2	Литературное краеведение. Особенности использования краеведческого материала в образовательном процессе	2	2		
3.3	Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины	2	2		
3.4	Современные принципы деятельности школьных библиотек. Создание новых моделей библиотечного обслуживания. Планирование работы школьной библиотеки.	2		2	
3.5	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в читальном зале библиотеки	2		2	
3.6	Новые формы деятельности библиотек на примере брендинга и имиджевой культуры	2		2	
3.7	Руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников, обучение работе с фондом библиотеки	2		2	
3.8	Информационная культура как фактор профессиональной компетентности	2	2		
4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	10		10	
4.1.	Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
4.2	Методика подготовки книгоориентированных массовых мероприятий: конкурсов, викторин, литературных вечеров	8		8	
	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	ИТОГО	36	14	22	

**5.2. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

**«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контр оля
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		
			лекции	практич еские, лаборат орные, семинар ские занятия, тренинг и др	лекции	практич еские, лаборат орные, семинар ские занятия, тренинг и др.	
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестиров ание
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	2			2		
1.1	Актуальные федеральные и региональные нормативно- правовые акты в сфере поддержки детского и юношеского чтения	2			2		тестиров ание
2.	Модуль 2. Психолого- педагогические основы образовательной деятельности	4	2		2		
2.1	Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения	2			2		тестиров ание
2.2	Формирование коммуникативной компетенции школьников средствами библиотечных фондов	2	2				тестиров ание
3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организация деятельности школьных библиотек	16	2	2	8	4	

3.1	Современный литературный процесс	2	2				тестирование
3.2	Литературное краеведение. Особенности использования краеведческого материала в образовательном процессе	2			2		
3.3	Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины	2			2		тестирование
3.4	Современные принципы деятельности школьных библиотек. Создание новых моделей библиотечного обслуживания. Планирование работы школьной библиотеки.	2				2	контрольное задание
3.5	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в читальном зале библиотеки	2			2		контрольное задание
3.6	Новые формы деятельности библиотек на примере брендинга и имиджевой культуры	2				2	контрольное задание
3.7	Руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников, обучение работе с фондом библиотеки	2		2			контрольное задание
3.8	Информационная культура как фактор профессиональной компетентности	2			2		тестирование
4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	10				10	
4.1.	Технологии эффективной речевой коммуникации	2				2	тестирование
4.2	Методика подготовки книгоориентированных массовых мероприятий: конкурсов, викторин, литературных вечеров	8				8	контрольное задание
	Итоговая аттестация	2		2			тестирование
	ИТОГО	36	4	6	12	14	

6. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	1 неделя
Очно-заочная с применением ДОТ	4-6	5	1,5 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»

очная форма

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1.1. Актуальные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования, поддержки детского и юношеского чтения (2 часа)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики.

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Цели образования. Повышение качества образования. Национальный проект «Образование».

Ключевые направления развития общего образования. Обновление образовательных стандартов. Система поддержки талантливых детей. Роль образования в развитии Российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи образования. Приоритеты образовательной политики. Стратегия и концепция содержания и структуры начального, общего среднего образования в свете ФГОС.

Закон об образовании в Белгородской области. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области. Региональный компонент обновления содержания образования. Программа развития образования в регионе. Реализация национальных проектов и комплексных проектов модернизации образования Белгородской области.

Содержание концепции преподавания русского языка и литературы. Характеристика плана мероприятий по реализации концепции № ДЛ-13/08.

Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь».

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения (2 часа)

Актуализация духовно-нравственного воспитания в российском обществе. Вхождение России в контекст современной мировой культуры. Православные корни отечественной культуры. Основные виды духовно-нравственного воспитания: экологическое, физическое, эстетическое, семейное, патриотическое. Пути и условия формирования нравственности и духовности ребенка в семье. Роль и функции семьи в воспитании школьников. Работа с родителями по вопросам воспитания. Роль библиотек в формировании духовно-нравственной личности. Развитие социального партнерства.

Тема 2.2. Формирование коммуникативной компетенции школьников средствами библиотечных фондов (2 часа)

Речь как показатель культуры человека. Понятие «коммуникативной компетенции». ФГОС о формировании у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический компоненты. Речевой этикет.

Использование библиотечных фондов при формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Словари, их разновидности. Справочно-информационные сайты.

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Тема 3.1. Современный литературный процесс (2 часа)

Современная литература, ее границы и особенности. Литературные направления, жанры и стили. Особенности современной поэзии. Тематика и проблематика произведений современной прозы. Произведения постмодернистской поэтики.

Литературные премии.

Тема 3.2. Литературное краеведение. Особенности использования краеведческого материала в образовательном процессе (2 часа)

Литературное краеведение: определение, предмет изучения, терминологический аппарат. Место литературного краеведения в школе: как и когда его изучать. Литературоведы области, занимающиеся изучением творчества писателей региона. Методическое обеспечение. Литературные и Интернет-источники. Писатели Белгородского края – детям. Литературная жизнь Белгородчины: чтения, конференции, поэтические кружки, клубы, мастерские и т.п.

Тема 3.3. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины (2 часа)

Литература по теме «Белгородоведение».

Цель интегрированного курса «Белгородоведение». Вопросы воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

Тема 3.8. Информационная культура как фактор профессиональной компетентности (2 часа)

Информация и информационный сервис в школьной библиотеке. Библиографическое обслуживание. Библиографическое информирование. Справочно-библиографическое обслуживание. Библиографический поиск. Библиографический запрос. Виды справок. Формирование библиографической культуры читателей школьной библиотеки.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Современные принципы деятельности школьных библиотек. Создание новых моделей библиотечного обслуживания. Планирование работы школьной библиотеки (2 часа)
Тема 3.5.	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом в читальном зале библиотеки (2 часа)
Тема 3.6.	Новые формы деятельности библиотек на примере брендинга и имиджевой культуры (2 часа)
Тема 3.7.	Руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников, обучение работе с фондом библиотеки (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.2.	Методика подготовки книгоориентированных массовых мероприятий: конкурсов, викторин, литературных вечеров (8 часов)

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»

очно-заочная форма с применением ДОТ

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1.1. Актуальные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования, поддержки детского и юношеского чтения (2 часа)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики.

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Цели образования. Повышение качества образования. Национальный проект «Образование».

Ключевые направления развития общего образования. Обновление образовательных стандартов. Система поддержки талантливых детей. Роль образования в развитии Российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи образования. Приоритеты образовательной политики. Стратегия и концепция содержания и структуры начального, общего среднего образования в свете ФГОС.

Закон об образовании в Белгородской области. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области. Региональный компонент обновления содержания образования. Программа развития образования в регионе. Реализация национальных проектов и комплексных проектов модернизации образования Белгородской области.

Содержание концепции преподавания русского языка и литературы. Характеристика плана мероприятий по реализации концепции № ДЛ-13/08.

Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь».

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения (2 часа)

Актуализация духовно-нравственного воспитания в российском обществе. Вхождение России в контекст современной мировой культуры. Православные корни отечественной культуры. Основные виды духовно-нравственного воспитания: экологическое, физическое, эстетическое, семейное, патриотическое. Пути и условия формирования нравственности и духовности ребенка в семье. Роль и функции семьи в воспитании школьников. Работа с родителями по вопросам воспитания. Роль библиотек в формировании духовно-нравственной личности. Развитие социального партнерства.

Тема 2.2. Формирование коммуникативной компетенции школьников средствами библиотечных фондов (2 часа)

Речь как показатель культуры человека. Понятие «коммуникативной компетенции». ФГОС о формировании у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический компоненты. Речевой этикет.

Использование библиотечных фондов при формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Словари, их разновидности. Справочно-информационные сайты.

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Тема 3.1. Современный литературный процесс (2 часа)

Современная литература, ее границы и особенности. Литературные направления, жанры и стили. Особенности современной поэзии. Тематика и проблематика произведений современной прозы. Произведения постмодернистской поэтики.

Литературные премии.

Тема 3.2. Литературное краеведение. Особенности использования краеведческого материала в образовательном процессе (2 часа)

Литературное краеведение: определение, предмет изучения, терминологический аппарат. Место литературного краеведения в школе: как и когда его изучать. Литературоведы области, занимающиеся изучением творчества писателей региона. Методическое обеспечение. Литературные и Интернет-источники. Писатели Белгородского края – детям. Литературная жизнь Белгородчины: чтения, конференции, поэтические кружки, клубы, мастерские и т.п.

Тема 3.3. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины (2 часа)

Литература по теме «Белгородоведение».

Цель интегрированного курса «Белгородоведение». Вопросы воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

Тема 3.8. Информационная культура как фактор профессиональной компетентности (2 часа)

Информация и информационный сервис в школьной библиотеке. Библиографическое обслуживание. Библиографическое информирование. Справочно-библиографическое обслуживание. Библиографический поиск. Библиографический запрос. Виды справок. Формирование библиографической культуры читателей школьной библиотеки.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Современные принципы деятельности школьных библиотек. Создание новых моделей библиотечного обслуживания. Планирование работы школьной библиотеки (2 часа)
Тема 3.5.	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом в читальном зале библиотеки (2 часа)
Тема 3.6.	Новые формы деятельности библиотек на примере брендинга и имиджевой культуры (2 часа)
Тема 3.7.	Руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников, обучение работе с фондом библиотеки (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)

Тема 4.2.	Методика подготовки книгоориентированных массовых мероприятий: конкурсов, викторин, литературных вечеров (8 часов)
-----------	--

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Стратегия развития образования до 2020 года.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики.
3. Характерные особенности новых стандартов (ФГОС).
5. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области.
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.
7. Новый педагог - библиотекарь как исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Основные принципы новой модели образования.
8. Внеурочная деятельность в свете стандартов второго поколения.
9. Цель Концепции преподавания русского языка и литературы.
10. Составляющие понятия «культура речи».
11. Этапы работы с текстом.
12. Виды смыслового чтения.
13. Заключение трудового договора с библиотекарями образовательных учреждений и порядок его изменения.
14. Дисциплинарная ответственность библиотекаря образовательного учреждения.
15. Оплата труда библиотекаря школы.
16. Виды словарей.
17. Цель и результат библиотечного обслуживания.
18. Принципы библиотечного обслуживания.
19. Информационные ресурсы библиотечного обслуживания.
20. Альтернативные виды библиотек.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009. – № 7.
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации // Школьная библиотека сегодня и завтра, 2017. – №8. – С. 7 – 14.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. - N 53. - Ст. 7598; 2013. - N 19. - Ст. 2326; N 30.- Ст.4036;
4. Адизес, И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизес. - СПб.: Питер, 2008. – 384с.

5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
6. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
8. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. - М.: МИФ, 2013. –220с.
9. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В Пранцова, Е.С. Романичева. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с. – (Высшее образование).
10. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р // СЗ РФ. – 2012. - № 1. - Ст. 216.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011
12. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 87 с.
13. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской образования на 2013–2020 годы. – Белгород, 2013.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
15. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.

Дополнительная

1. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М., 1987. – 344 с.
2. Гузев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузев. – М.: Народное образование, 2000.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 227 с.
5. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.
6. Фопель, К. Энергия паузы. / К. Фопель. Москва: ГЕНЕЗИС, 2011. – 240с.
7. Хлевная, Е.А. Джин, который всегда с тобой. Эмоциональный интеллект в бизнесе. / Е.А. Хлевная. - Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2012. – 285с.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.