

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелИРО)**

Кафедра историко-филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
В. Балабанова
2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ (ЛИТЕРАТУРА)»**

36 часов

Пер. № 54

Белгород – 2017

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ (ЛИТЕРАТУРА)»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план: очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Методические основы проведения олимпиады по литературе
7.2.	Модуль 2. Особенности подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий по литературе
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Подготовка обучающихся к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников (литература)»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании

(протокол № 2 от 25.12.2017 г)

кафедры историко-филологического обра-
зования

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Ю.В. Курбатова

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.

канд.филол.наук, заведующий кафедрой историко-
филологического образования

Ревина Т.Ю.

канд.филол.наук, доцент кафедры историко-
филологического образования

Бондарь С.Ю.

канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

– проектировать учебный процесс в соответствии с целями и направлениями модернизации образования, задачами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– организовывать обучение предмета «Литература» в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, обеспечивающих целостность образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

– использовать в профессиональной деятельности эффективные формы, методы и средства реализации системно-деятельностного подхода, образовательные технологии, соответствующие задачам подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по литературе;

– анализировать и оценивать методические возможности различных учебно-методических материалов по предмету «Литература» в контексте подготовки к решению задач повышенной сложности в целях обучения школьников выполнению заданий уровня олимпиады;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием инструментов социализации личности и технологий реализации системно-деятельностного подхода в условиях подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по литературе;

– проводить рефлексию собственной деятельности с позиции создания условий для эффективного достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в результате их систематической подготовки к заданиям по литературе повышенного уровня сложности.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание) Формулировка согласно выбранному стандарту	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами препода-	ПК-4	

	ваемого учебного предмета		
4	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
5	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
6	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
7	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
8	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
9	Способность руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3
10	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
11	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13	
12	Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		ПК-17
13	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		ПК-10
14	Способность формировать художественно-культурную среду		ПК-21

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3.	Особенности организации сотрудничества обучающихся, способы поддержки их активности и инициативности, приемы развития самостоятельности обучающихся, методики развития их творческих способностей	ПК-7	
4.	Средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9	
5.	Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
6.	Принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-12	ПК-3
7.	Методики, технологии и приемы в обучении, принципы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
8.	Способы формирования культурных потребностей различных социальных групп	ПК-13	
9.	Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения		ПК-17
10.	Содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		ПК-10
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3.	Использовать возможности образовательной среды	ПК-4	

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
4.	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
5.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
6.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
7.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
8.	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
9.	Руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3
10.	Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, уметь анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
11.	Выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13	
12.	Изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения		ПК-17
13.	Проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		ПК-10
14.	Формировать художественно-культурную среду		ПК-21
№ п/п	Владеть	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.03.01
		Код компетенции	Код компетенции
		бакалавриат	бакалавриат
1.	Современными методами и технологиями обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
3.	Способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
4.	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, способами развития их творческих способностей	ПК-7	
5.	Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9	
6.	Навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8

7	Способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
8.	Способами руководства исследовательской работой обучающихся		ПК-3
9.	Методиками, технологиями и приемами обучения, методами анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
10.	Методиками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	ПК-13	
11.	Методиками изучения и формирования культурных потребностей и повышением культурно-образовательного уровня различных групп населения		ПК-17
12.	Навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологиями и конкретными методиками обучения		ПК-10

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способ-	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	

			ся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
		Формирование универсальных учебных действий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
		Формирование мотивации к обучению			
Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
		Создание, поддержание уклада, атмосферы	Владеть методами организации экскур-		

		ры и традиций жизни образовательной организации	сий, походов и экспедиций и т.п.		
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование граждан	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-		

		данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности		

		ток с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования			
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**«Подготовка обучающихся к выполнению заданий
Всероссийской олимпиады школьников (литература)»**

Категория слушателей:

Форма обучения: очная

Режим обучения 6-8 часов, 1 неделя

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанцион- ные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код ком- петенции
лекции	практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др.		лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тести- рова- ние	
2.	Модуль 1. Методические основы проведения олимпиады по литературе	20	12	8				ПК1 ПК2 ПК3 ПК10 ПК12
3.	Модуль 2. Особенности подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий по литературе	12	8	4				ПК3 ПК4 ПК7 ПК8 ПК9 ПК13 ПК17 ПК21
4.	Итоговая аттестация.	2		2			тести- рова- ние	
	Итого:	36	22	14				

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Методические основы проведения олимпиады по литературе	20	14	6	
3.	1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение регионального, муниципального, школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе	2	2		
4.	1.2. Теоретические и методические аспекты обучения литературоведческому анализу	2	2		
5.	1.3. Основные этапы работы с художественным произведением в предметной олимпиаде	2	2		
6.	1.4. Технологии создания литературоведческого высказывания	2		2	
7.	1.5. Технологии обучения сопоставительному анализу	4	4		
8.	1.6. Критерии оценки работ литературоведческого характера в предметной олимпиаде	2		2	
9.	1.7. Технологии работы с фрагментом литературного произведения	2		2	
10.	1.8. Технологии обучения анализу эпического произведения	2	2		
11.	1.9. Технологии обучения анализу лирического произведения	2	2		
12.	Модуль 2. Особенности подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий по лите-	12	8	4	

	ратуре				
13.	2.1. Специфика, основные этапы исследовательской работы в олимпиадных заданиях	2	2		
14.	2.2. Критерии оценки работ исследовательского характера	2	2		
15.	2.3. Обучение созданию литературоведческого и культурологического контекста	2		2	
16.	2.4. Психологическая подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах	2	2		
17.	2.5. Технологии развития творческой деятельности школьников с учетом требований Всероссийской олимпиады школьников	2	2		
18.	2.6. Методика обучения оцениванию художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств	2		2	
19.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	36	22	14	

6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	1 неделя

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Подготовка обучающихся к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников (литература)»

МОДУЛЬ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение регионального, муниципального, школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2 часа)

Краткий анализ документов локального, муниципального и регионального уровней, регламентирующих проведение Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Обязательная и вариативная части документов, права ученика и учителя при участии в олимпиаде по литературе.

Тема 1.2. Теоретические и методические аспекты обучения литературоведческому анализу (2 часа).

Литературное произведение, его состав. Различные аспекты исследования литературных явлений. Текст и конспект. Анализ текста в единстве формы и содержания. Поэзия и проза – различные формы речевой организации произведений. Родовая и жанровая специфика художественных произведений (эпических, лирических, драматических).

Тема 1.3. Основные этапы работы с художественным произведением в предметной олимпиаде (2 часа).

Первый этап (первичный синтез): ознакомление учащихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста. Выяснение эмоционального воздействия произведения. Второй этап (анализ): установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт, раскрытие композиции произведения, анализ изобразительных средств в единстве с раскрытием конкретного содержания и оценкой мотивов поведения героев. Третий этап (вторичный синтез): обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения, оценка художественного произведения как источника познания окружающей действительности и как произведения искусства.

Тема 1.5. Технологии обучения сопоставительному анализу (4 часа)

Методика сопоставительного анализа. Разнообразные виды сопоставления. Сопоставительный анализ поэтических текстов П. Когана «Гроза» и Н. Коржавина «Меня, как видно Бог не звал...», других стихотворений.

Тема 1.8. Технологии обучения анализу эпического произведения (2 часа)

Эпическое произведение, его специфика. Рассказ его особенности. Методика анализа рассказа как эпического произведения. Разбор и истолкование рассказа Ф.М. Достоевского «Елка и свадьба». Истолкование рассказов обучающимися как показатель их литературного развития. Обсуждение работ обучающихся, представляющих самостоятельный анализ рассказов «Десятиминутная драма» Е. Замятина, «Медик Володя» В. Шукшина, других. Критерии оценивания. Типичные ошибки и недочеты.

Тема 1.9. Технологии обучения анализу лирического произведения (2 часа)

Лирика как род литературы, виды лирики по тематике. Анализ лирических стихотворений «Зеркала» З. Гиппиус, «Интродукция» И. Северянина, других. Сонет как особая поэтическая форма, приемы его анализа. Разбор сонетов А.С. Пушкина, А.А. Ахматовой, других поэтов. «Любовь» В. Иванова. Сонет.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.4.	Технологии создания литературоведческого высказывания (2 часа)
1.6.	Критерии оценки работ литературоведческого характера в предметной олимпиаде (2 часа)
1.7.	Технологии работы с фрагментом литературного произведения (2 часа)
2.3	Обучение созданию литературоведческого и культурологического контекста (2 часа)
2.6	Методика обучения оцениванию художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств (2 часа)

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 2.1. Специфика, основные этапы исследовательской работы в олимпиадных заданиях (2 часа).

Изменения олимпиадных заданий в этапах последних лет: анализ сложившихся тенденций. Анализ заданий олимпиады по литературе для 5-6; 7-8, 9-11 классов. Опыт ведущих регионов в практике подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе.

Тема 2.2. Критерии оценки работ исследовательского характера (2 часа).

Понимание произведения как «сложно построенного смысла», последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых и грамматических ошибок).

Тема 2.4. Психологическая подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах (2 часа).

Актуальные проблемы просвещения педагогов системы школьного образования и родителей школьников в области работы с одаренными детьми, детской и педагогической психологии (преодоление стереотипов «школоцентризма», развитие психолого-педагогической грамотности родителей и педагогических работников).

Тема 2.5. Технологии развития творческой деятельности школьников с учетом требований Всероссийской олимпиады школьников (2 часа).

Проблемное обучение и его возможности для развития мышления ребенка. Игровые технологии. Технология «Дебаты»: логическое и критическое мышление; концентрации на определенной проблеме; организация совместной деятельности; сбор и осмысление разнообразной информации; формирование и отстаивание собственной позиции; публичные выступления; грамотное диалогическое общение и взаимообучение. Технология уровневой дифференциации. Технология проектов, которая способствует развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.3.	Обучение созданию литературоведческого и культурологического контекста (2 часа)
Тема 2.6.	Методика обучения оцениванию художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств (2 часа)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Какие нормативные документы регулируют организацию и проведение регионального, муниципального, школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе?
2. Какова процедура апелляции во время проведения Всероссийской олимпиады школьников по литературе?
3. Какие существуют аспекты исследования литературных произведений?
4. Объясните родовую и жанровую спецификацию художественных произведений.
5. Назовите основные этапы работы с художественным произведением.
6. Какие бывают виды создания собственных высказываний?
7. Перечислите особенности создания литературоведческого высказывания.
8. Перечислите виды сопоставления литературных произведений.
9. Назовите основные положения методики сопоставительного анализа.
10. Назовите закономерности отбора иллюстративного материала для анализа литературного произведения.
11. Как методически грамотно обосновать культурно-исторические связи между визуальными объектами и литературным текстом?
12. Какие существуют основные принципы работы над фрагментом литературного произведения?
13. Специфика эпического произведения.
14. Как оценить литературное развитие обучающихся по истолкованию ими рассказов?
15. Назовите виды лирики по тематике.
16. Какие произошли изменения в олимпиадных заданиях за последние годы? Назовите тенденции.
17. Перечислите критерии оценки работ исследовательского характера.
18. Какие критерии оценивания работ исследовательского характера являются основными?
19. Объясните, что такое историко-культурный контекст.
20. Какие существуют приемы введения историко-культурного контекста в анализ литературного произведения?
21. Назовите типичные ошибки, которые допускают обучающиеся при введении художественного произведения в историко-культурного контекст.
22. Что такое «школоцентризм», и какие стереотипы с ним связаны?
23. Назовите эффективные психолого-педагогические приемы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
24. Назовите ряд технологий развития творческой деятельности школьников (с учетом требований Всероссийской олимпиады школьников).
25. Как проблемное обучение способствует подготовке школьника к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников по литературе?
26. Что понимают под «художественной интерпретацией литературного произведения в произведениях других видов искусств»?
27. Назовите возможные варианты проведения внеурочных занятий по литературе с учетом ознакомления учащихся с оцениванием художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Альфонсов, В.Н. Поэзия Бориса Пастернака: монография / В.Н. Альфонсов. – 2-е изд. – СПб: САГА, 2001. – 384 с.
2. Бахтин, М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук / М.М. Бахтин. – СПб: Азбука, 2000. – 336 с.
3. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Чернец. – М.: Высш. шк., 2000. – 556 с.
4. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 340 с.
5. Галицких, Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества / Е.О. Галицких. – М.: Библиомир, 2016. – 272 с.
6. Гинзбург, Л.Я. О лирике / Л.Я. Гинзбург. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007. – 487 с.
7. Ерёмина, О.А. Литературный кружок в школе. 5–6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А. Ерёмина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 140с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Жирмунский, В.М. Введение в литературоведение: курс лекций / В.М. Жирмунский. – СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1996. – 440 с.
9. Корнилов, В.Н. Покуда над стихами плачут...: Книга о русской лирике / В.Н. Корнилов. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 350 с.
10. Романичева, Е.С. От «тихой радости чтения» – к восторгу сочинительства / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – М.: Библиомир, 2016. – 232 с.
11. Ромашина, Н.Ф. Литература. 9–11 классы. Олимпиадные задания: пособие для учителей русского языка и литературы / Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 96с.
12. Скиргайло, Т.О. Творческое развитие школьников: диалоги и монологи на основе художественного текста: книга для учителя / Т.О. Скиргайло. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 200 с.
13. Скоропанова, И.С. Русская постмодернистская литература: учебное пособие / И.С. Скоропанова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 608 с.
14. Теория литературы: учебное пособие: в 2 т. / Под ред. Н.Д. Тмарченко. – Т.1. – М.: Академия, 2004. – 512 с.
15. Тодоров, Л.В. Литература. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3 / Л.В. Тодоров, А.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с. – Сер. «Пять колец».
16. Тодоров, Л.В. Литература. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4 / Л.В. Тодоров, А.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с. – Сер. «Пять колец».
17. Тодоров, Л.В. Поэзия: образы и понятия: пособие для учителя / Л.В. Тодоров. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 192 с.
18. Томашевский, Б.В. Теория литературы. Поэтика: учебное пособие / Б.В. Томашевский. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 334 с.
19. Хализев, В.Е. Теория литературы: учебник / В.Е. Хализев. – М.: Высшая школа, 2002. – 437 с.
20. Шаульская, Н.А. Интеллектуальные игры для школьников «Русский язык и литература» / Н.А. Шаульская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 224 с.

Дополнительная

21. Гаспаров, М.Л. О русской поэзии: Анализы. Интерпретации. Характеристики / М.Л. Гаспаров. – СПб.: Азбука, 2001. – 185 с.

22. Чудаков, А.П. Слово – вещь – мир. От Пушкина до Толстого: Очерки поэтики русских классиков / А.П. Чудаков. – М.: Современный писатель, 1992. – 320 с.
23. <http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников» <http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ <http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России»
24. <http://www.garant.ru/> — «Гарант»
25. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии
26. <http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии
27. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
28. <http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
29. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события
30. электронные энциклопедии: <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет» <http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»
31. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»
32. http://www.rosolymp.ru — федеральный портал российских олимпиад школьников (коллекция олимпиадных задач)
33. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по литературе.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, презентер
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.