

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО БелИРО)**

**Кафедра историко-филологического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»  
*Т. В. Балабанова*  
2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Конструирование иноязычного образовательного пространства  
с учетом требований ФГОС ООО»**

*40 часов*

Пер. № 63

Белгород – 2017

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.1.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
5.2.	Примерный учебно-тематический план очно-заочная форма обучения с применением ДОТ
5.3.	Примерный учебно-тематический план заочная форма обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.
7.2.	<b>Модуль 2.</b> Современный образовательный процесс
7.3.	<b>Модуль 3.</b> Содержание образования. Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Актуальные вопросы методики преподавания предмета «Иностранный язык»
7.4.	<b>Модуль 4.</b> Эффективные педагогические практики.
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании  
кафедры историко-филологического  
образования

(протокол № 2 от 25.12.2017 г)

Заведующий  
кафедрой

  
(подпись)

Ю.В. Курбатова

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

  
(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического  
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.	канд. филол. наук, заведующий кафедрой историко-филологического образования
Ревина Т.Ю.	канд. филол. наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Ефанова В.В.	старший преподаватель кафедры историко-филологического образования
Ромашова Н.И.	заведующий ресурсно-методическим центром иноязычного образования

## 1. Пояснительная записка

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранных языков по обеспечению качества иноязычного образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Освоение программы обеспечивает совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- организовывать обучение иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих целостность образовательного пространства в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании иностранного языка через организацию и проведение системно-деятельностных учебных занятий по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием инструментов социализации личности и технологий реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- использовать для повышения качества иноязычного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования современных электронных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- осуществлять преподавание предмета «Иностранный язык» с учетом обновления предметного содержания и методических подходов к его реализации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- проводить рефлексию собственной деятельности с позиции создания условий для эффективного достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)  Формулировка согласно выбранному стандарту	44.00.00 Образование и педагогические науки (ФГОС)	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики/ Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2	ПК-1
2	Способность использовать возможности	ПК-4	

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
3	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
4	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
5	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся/ Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-9	ПК-8
6	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся/ Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-12	ПК-3
7	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
8	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп/ Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-13	ПК-17
9	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		ПК-10
10	Способность формировать художественно-культурную среду		ПК-21

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Формируемые трудовые функции  
(данные берутся из профессионального стандарта)**

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6

	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6
		Развивающая деятельность	A/03.6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки (ФГОС)	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики/ Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2	ПК-1
2.	Особенности организации сотрудничества обучающихся, способы поддержки их активности и инициативности, приемы развития самостоятельности обучающихся, методики развития их творческих способностей	ПК-7	
3.	Средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/ Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-9	ПК-8
4.	Принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-12	ПК-3
5.	Методики, технологии и приемы в обучения, принципы анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
6.	Способы формирования культурных потребностей различных социальных групп/	ПК-13	

	Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения		ПК-17
7.	Содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		ПК-10
<b>№ п/п</b>	<b>Уметь</b>	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки (ФГОС)</b>	
		<b>44.03.01</b>	<b>44.04.01</b>
		<b>Код компетенции</b>	
		<b>бакалавриат</b>	<b>магистратура</b>
1.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики/ Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2	ПК-1
2.	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
3.	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
4.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
5.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся/ Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-9	ПК-8
6.	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся/ Руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-12	ПК-3
7.	Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, уметь анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
8.	Выявлять и формировать культурные		

	потребности различных социальных групп/ Изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-13	ПК-17
9.	Проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		ПК-10
10.	Формировать художественно-культурную среду		ПК-21
<b>№ п/п</b>	<b>Владеть</b>	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки (ФГОС)</b>	
		<b>44.03.01</b>	<b>44.03.01</b>
		<b>Код компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
		<b>бакалавриат</b>	<b>бакалавриат</b>
1.	Современными методами и технологиями обучения и диагностики/ Современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2	ПК-1
2.	Способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
3.	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, способами развития их творческих способностей	ПК-7	
4.	Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/ Навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-9	ПК-8
5.	Способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся/ Способами руководства исследовательской работой обучающихся	ПК-12	ПК-3
6.	Методиками, технологиями и приемами обучения, методами анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
7.	Методиками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп/ Методиками изучения и формирования культурных потребностей и повышением культурно-образовательного уровня	ПК-13	ПК-17



	различных групп населения		
8.	Навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологиями и конкретными методиками обучения		ПК-10

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	

обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский

			возможностями здоровья		
		Формирование универсальных учебных действий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
		Формирование мотивации к обучению			
Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
		Проектирование ситуаций и событий,	Находить ценностный аспект учебного знания и		

		развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	

		<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>деятельностный и развивающий</p>		
		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>		
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>

				этики
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности		
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе		

		лингвистических игр в школе и др.	по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
--	--	-----------------------------------	--	--	--

#### 4. Примерный учебный план дополнительной профессиональной программы

##### «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО»

**Категория слушателей:** учителя иностранного языка

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с применением ДОТ, заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** очная – 8 часов, 1 неделя; очно-заочная с применением ДОТ – 4–6 часов, 10 дней; заочная с применением ДОТ – 2–4 часа, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:							
		Примерное распределение количества часов							
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенции	
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2				тестирование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности	2	2		2	2			ОПК-4
3.	Модуль 2. Современный образовательный процесс	14	10	4	14	10	4		ПК-1 ПК-2 ПК-4
4.	Модуль 3. Содержание образования. Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Актуальные вопросы методики преподавания предмета «Иностранный язык»	14	12	2	14	12	2		ПК-1 ПК-2 ПК-4

5	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	6		6	6		6	ПК-1 ПК-2 ПК-4
6	Итоговая аттестация	2		2			тестирование	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>				

**5.1. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
«Конструирование иноязычного образовательного пространства  
с учетом требований ФГОС ООО»**

**Форма обучения** очная

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоёмкость в часах:				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:	
			Примерное распределение количества часов			
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1	Концепция иноязычного образования	2	2			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современный образовательный процесс</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
2.1	Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку	4	2	2		

2.2	Методологические основы формирования УУД. Планируемые результаты	4	4			
2.3	Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности	4	2	2		
2.4	Технологии эффективной речевой коммуникации	2	2			
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Содержание образования. Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Актуальные вопросы методики преподавания предмета «Иностранный язык»</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
3.1	Региональный компонент уроков иностранного языка	4	2	2		
3.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы по учебному предмету, учебно-методические комплекты	2	2			
		2	2			
3.3	Принципы научно-публицистической деятельности учителя	2	2			
3.4	Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе	4	4			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
4.1	Творческая мастерская учителя Анализ учебных занятий в ОУ/ видеоресурсов	4		2		
				2		
4.2	Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС	2		2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>14</b>		



**5.2. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
«Конструирование иноязычного образовательного пространства  
с учетом требований ФГОС ООО»**

**Форма обучения** очная-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоёмкость в часах:			
		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля
			Примерное распределение количества часов		
Лекции	Практи- ческие, лаборат- орные, семинар- ские занятия, тренинг и и др.				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>тестирование</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Концепция иноязычного образования	2	2		<b>тестирование</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современный образовательный процесс</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
2.1	Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку	4	2	2	тестирование
2.2	Методологические основы формирования УУД. Планируемые результаты	4	4		тестирование
2.3	Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности	4	2	2	тестирование
2.4	Технологии эффективной речевой коммуникации	2	2		тестирование

<b>3</b>	<b>Модуль 3. Содержание образования. Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Актуальные вопросы методики преподавания предмета «Иностранный язык»</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
3.1	Региональный компонент уроков иностранного языка	4	2	2	тестирование
3.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы по учебному предмету, учебно-методические комплекты	4	4		тестирование
3.3	Принципы научно-публицистической деятельности учителя	2	2		контрольное задание
3.4	Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе	4	4		тестирование
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
4.1	Творческая мастерская учителя Анализ учебных занятий в ОУ/ видеоресурсов	4		2	контрольное задание
4.2	Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС	2		2	контрольное задание
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	

**5.2. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
«Конструирование иноязычного образовательного пространства  
с учетом требований ФГОС ООО»**

**Форма обучения** очная-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоёмкость в часах:		
		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:	Формы контроля
			Примерное распределение количества часов	

			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	
1	2	3	4	5	6
	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	2		2	тестирование
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности</b>	2	2		
1.1	Концепция иноязычного образования	2	2		тестирование
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современный образовательный процесс</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
2.1	Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку	4	2	2	тестирование
2.2	Методологические основы формирования УУД. Планируемые результаты	4	4		тестирование
2.3	Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности	4	2	2	тестирование
2.4	Технологии эффективной речевой коммуникации	2	2		тестирование
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Содержание образования. Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Актуальные вопросы методики преподавания предмета «Иностранный язык»</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
3.1	Региональный компонент уроков иностранного языка	4	2	2	тестирование
3.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы по учебному предмету, учебно-методические комплекты	4	4		тестирование

3.3	Принципы научно-публицистической деятельности учителя	2	2		контрольное задание
3.4	Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе	4	4		тестирование
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
4.1	Творческая мастерская учителя Анализ учебных занятий в ОУ/ видеоресурсов	4		2	контрольное задание
				2	
4.2	Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС	2		2	контрольное задание
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	

## 6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	1 неделя
Очно-заочная с применением ДОТ	4-6	5	2 недели
Заочная с применением ДОТ	2-4	5	3 недели

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1 Концепция иноязычного образования (2 часа)

Современный контекст иноязычного образования в Российской школе. Функции иностранного языка как общеобразовательного предмета.

Коммуникативная компетенция и информационная грамотность личности. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Компетентностный и деятельностный подходы в области обучения иностранному языку.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание обучения иностранным языкам. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Выбор приемов и технологий обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку как гарант обязательного изучения иностранного языка.

## **МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

### **2.1 Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (2 часа)**

Современный урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС: признаки, требования, тенденции развития, методы и формы обучения, подготовка к уроку, планирование урока, оптимальная организация урока как средство устранения перегрузки учащихся; учебно-воспитательные задачи урока; типология уроков, структура уроков разных типов. Система уроков по тематике содержания. Нетрадиционные формы проведения уроков.

Подготовка к системно-деятельностному уроку иностранного языка: перспективный план (календарно-годовой), тематический план, технологическая карта урока, диагностическая карта урока, программа управления учебно-воспитательным процессом на уроке; план-конспект урока.

Анализ системно-деятельностного урока иностранного языка: цель анализа, задача анализа, типы анализа (полный, комплексный, краткий, аспектный); виды (дидактический, общий, психологический, организационный, с позиций требований к современному уроку).

Формы организации системно-деятельностного урока (урок, практическая работа, урок-экскурсия, учебная конференция, лекция, семинар, зачет, собеседование, экзамен); нетрадиционные формы (нестандартные уроки); формы учебной деятельности (групповая, парная и др.). Системно-деятельностный подход как основа проектной деятельности обучающихся.

### **2.2 Методологические основы формирования УУД. Планируемые результаты (4 часа)**

Понятие универсальных учебных действий в разрезе реализации системно-деятельностного подхода. Методология формирования УУД. Предметная область «Иностранный язык»: анализ планируемых результатов освоения. Решение учебных задач по формированию заданных видов УУД (на материале различных УМК).

### **2.3 Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности (2 часа)**

ИТ в сфере преподавания иностранного языка: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя иностранного языка. ИТ: опыт работы региональной инновационной площадки «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла». Методическое обеспечение. Программы и сервисы, полезные для учителя. Рекомендации из опыта работы практикующих учителей, формирующих навык работы с ИТ у учащихся.

### **2.4 Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)**

Условия эффективности речевой коммуникации. Барьеры восприятия речевых средств в процессе общения. Мастер-класс «Правильно ли я говорю». Тест «Нормы современной речи». Подготовка к публичному выступлению. Этапы подготовки ораторской речи. Приемы привлечения внимания аудитории. Учет особенностей аудитории. Методы изложения материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Тренинг «Языковые средства публичного выступления». Повышение культуры устной и

письменной речи. Критический анализ выступлений. Овладение технологиями речевого общения. Самодиагностика ораторского мастерства. Речевой практикум «Вы согласны или возражаете?».

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 2.1.	Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (2 часа)
Тема 2.3.	Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности(2 часа)

## **МОДУЛЬ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОГРАММНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **3.1 Региональный компонент уроков иностранного языка(2 часа)**

Технология «Диалог культур». Социокультурная компетенция как приоритетное направление в современном обучении. Духовно-нравственный потенциал уроков иностранного языка в контексте «диалога культур». Географические, исторические, экономические и культурные факты как содержательная составляющая технологии «Диалога культур».

Региональный компонент в обучении иностранным языкам. Методы и формы работы с региональным компонентом содержания уроков иностранного языка. Проектная деятельность как эффективная образовательная технология активизации речевых навыков обучающихся средствами регионоведческого материала. Система речевых упражнений по формированию социокультурной компетенции. Моделирование урока иностранного языка с использованием регионального компонента.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса на основе регионоведческого материала.

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы по учебному предмету, учебно-методические комплекты(4 часа)**

Особенности изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе в условиях введения ФГОС. Содержание курса иностранный язык в основной школе в соответствии основными тенденциями развития иностранных языков науки.

Общая характеристика примерной программы по иностранному языку. Структура примерной программы. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Примерное тематическое планирование по иностранному языку в соответствии с примерной программой (виды деятельности школьников, овладение ключевыми компетенциями и соотнесение их с универсальными учебными действиями).

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС: программы, учебно-методические комплекты и комплексы, электронные пособия Перечень учебно-методических комплектов по иностранным

языкам, рекомендованных министерством образования РФ. Проблема преемственности УМК. Роль пропедевтического курса «Иностранный язык» в 1 классе ОУ.

Перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Учебники, используемые в учебном процессе образовательных учреждений Белгородской области. Особенности УМК по иностранному языку. Параллельные и альтернативные учебно-методические комплекты.

### **3.3 Принципы научно-публицистической деятельности учителя(2 часа)**

Понятие научно-публицистической деятельности. Основные принципы научно-публицистической деятельности учителя в школе. Способы подготовки материалов и написания научной, научно-методической, методической статей. Оформление списка литературы к статье. Возможные варианты публикации статей (сайты, журналы, сборники и пр.)

### **3.4 Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе(4 часа)**

Характеристика и определение начального этапа обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт начального общего образования в общеобразовательных учреждениях. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной школе.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса в начальной школе. Содержание обучения иностранному языку на начальном этапе.

Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся начальной школы. Технологии обучения школьников говорению, чтению, аудированию и письму на начальной ступени обучения. Приемы работы над фонетикой, грамматикой и лексикой.

Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 3.1.	Региональный компонент уроков иностранного языка(2 часа)

## **МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Творческая мастерская учителя Анализ учебных занятий в ОУ/ видеоресурсов(4 часа)**

Организация работы слушателей на базе опорных школ (анализ документов, посещение уроков, разработка проектов документации, обеспечивающей введение ФГОС и методическую поддержку учителя) по нижеуказанным направлениям.

1. Посещение и анализ уроков в начальной школе. Рассмотрение методик и техник формирования УУД.

2. Посещение уроков иностранного языка и их анализ с позиции системно-деятельностного подхода.

Групповая дискуссия по итогам посещения занятий.

### **4.2 Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС(2 часа)**

Обзор актуальных педагогических технологий в условиях реализации требований ФГОС. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика

сотрудничества. Технология формирования УУД. Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Творческая мастерская учителя Анализ учебных занятий в ОУ/видеоресурсов (4 часа)
4.2.	Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС (2 часа)
4.3.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)

### 8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

#### 8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

##### Модуль 1.

1. Перечислите основные приоритеты Концепции модернизации иноязычного образования в Российской школе.

##### Модуль 2.

1. Дайте характеристику современных УМК по иностранным языкам.
2. Назовите программы и сервисы, обеспечивающие формирование коммуникативных УУД на уроках иностранного языка.
3. Перечислите основные критерии урока иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода.
4. Дайте несколько рекомендаций по систематическому применению информационных технологий во внеурочной деятельности.
5. Перечислите этапы подготовки ораторской речи.
6. Какие существуют приемы привлечения внимания аудитории?

##### Модуль 3.

1. В чем заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?
2. Назовите основные принципы использования регионального компонента содержания уроков иностранного языка.
3. Назовите некоторые современные методики обучения иностранным языкам на начальном этапе.
4. Перечислите назначение и функции ФГОС.
5. Перечислите совокупность требований ФГОС.
6. Какие современные педагогические технологии наиболее востребованы на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС?

### 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 9.1. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы

*Основная*



1. Аствацатуров, Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
2. Алексеева И.В. Использование ситуативных картинок на уроках английского языка.// Иностранные языки в школе.- 2002. № 6.- С.9-13.
3. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
4. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
5. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа. – 80 с.: ил.
6. Вагурина, С.Д., Строкач С.В. Структура целостного описания актуального педагогического опыта. В помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений / С.Д. Вагурина, С.В. Строкач. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. – 70 с.
7. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Единый государственный экзамен. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Английский язык. М.:ФИПИ, 2017.
8. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практ. пособие / Е. В. Бурдюкова [и др.] ; ред. Я. С. Быховский. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний
9. Гальскова Н.Д.Современная методика обучения Иностранному языкам. Пособие для учителя.-М.: АРКТИ, 2000.-165с.
10. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
11. Дегтярь И.Г. Вопросы страноведения и краеведения. – Белгород, 2005.
12. Ефанова В.В., Максютин Н.В. Belgorod Region. Рабочая тетрадь 7 класс авторского коллектива под руководством В.П. Кузовлева. – 2-е издание, переработанное – Белгород: Издательство «Гик», 2016.- 73 с.
13. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.
14. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.
15. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам).
16. Ирхин В.Н., Ирхина И.В, Богачева Е.А., Манина Е.С., Ромашова Н.И. Здоровьесберегающий потенциал уроков английского языка. Учебно- методическое пособие.-/Белгород, ООО «Гик», 2007.-С. 110
17. Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла: материалы работы инновационной площадки. Ч. 1. / [редкол.: Т.Ю. Ревина (отв.ред. и сост.) и др.]. – Белгород: Политерра, 2014. – 187 с.
18. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М., 2002.
19. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2002
20. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов]. –М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
22. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2011-2012. – 48 с. (Стандарт второго поколения).
23. Рутковская Е.Л., Иванова А.Ф., Гостева Ю.Н. и др. Оценка метапредметных результатов в 5 классе/ Под ред. Г.С. Ковалевой – 80 с.: ил.

24. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).
25. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
27. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
28. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.:Просвещение, 2011.-79с. - (Стандарты второго поколения).

#### *Дополнительная*

1. Официальный сайт ОГАОУ ДПО «БелиРО», раздел «Деятельность» => «Учебная деятельность» => «Актуальный педагогический опыт». – Режим доступа: <http://beliro.ru/deyatelnost/uchebnaya-deyatelnost/aktualnyj-pedagogicheskij-opyt>, свободный доступ.
2. Ээльмаа, Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.В. Ээльмаа, С.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
3. Deutsch platinum. Пособие для самостоятельного изучения немецкого языка. Включает разделы: диалог, фильм, грамматика, фонетика, 2004
4. English platinum. Пособие для самостоятельного изучения английского языка. Включает разделы: диалог, фильм, грамматика, фонетика, 2004
5. English Reading Club. Курс предназначен для совершенствования навыков чтения, включает в себя интерактивные упражнения и тексты, озвученные носителями языка, 2005

## **9.2. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, колонки
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader

## **9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками

БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

