

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелПРО»)**

Кафедра историко-филологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» *декабря* 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ООП»**

72 часа

г. № 29

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ООО»

| № п/п | Наименование документа |
|-------|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Пояснительная записка |
| 4. | Примерный учебный план |
| 5. | Примерный учебно-тематический план: очная форма обучения |
| 5.1. | Примерный учебно-тематический план: очно-заочная форма обучения с применением ДОТ |
| 5.2. | Примерный учебно-тематический план: заочная форма обучения с применением ДОТ |
| 6. | Календарный учебный график |
| 7. | Рабочая программа по модулям |
| 7.1. | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. |
| 7.2. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности |
| 7.3. | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета. |
| 7.4. | Модуль 4. Эффективные педагогические практики. |
| 8 | Формы аттестации и оценочные материалы |
| 8.1. | Примерные вопросы для подготовки к тестированию |
| 9. | Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 9.1 | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы |
| 9.2. | Материально-технические условия реализации программы |
| 9.3. | Требования к кадровым условиям реализации программы |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта ОО»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры историко-филологического
образования

(протокол № 14 от 28.11.2018 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Ю.В. Курбатова

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

| | |
|----------------|---|
| Курбатова Ю.В. | канд. филол. наук, заведующий кафедрой историко-филологического образования |
| Бондарь С.Ю. | канд. пед. наук, доцент кафедры историко-филологического образования |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранных языков по обеспечению качества иноязычного образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Освоение программы обеспечивает качественное изменение профессиональных компетенций учителей иностранных языков, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

– организовывать обучение иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих целостность образовательного пространства в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании иностранного языка через организацию и проведение системно-деятельностных учебных занятий по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием инструментов социализации личности и технологий реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– использовать для повышения качества иноязычного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования современных электронных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

– осуществлять преподавание предмета «Иностранный язык» с учетом обновления предметного содержания и методических подходов к его реализации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– проводить рефлексию собственной деятельности с позиции создания условий для эффективного достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции (содержание) | 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
|----------|---|---|--|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование | 44.04.01 Педагогическое образование |
| | | Код компетенции | |
| | | бакалавриат | магистратура |
| 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 | |
| | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми ак- | | ОПК-1 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| | тами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 | |
| | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | ОПК-2 |
| 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 | |
| | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | ОПК-3 |
| 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 | |
| | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | ОПК-3 |
| 4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4 | |
| | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | ОПК-4 |
| 5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 | |
| | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | ОПК-5 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 | |
| | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | ОПК-6 |
| 7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 | |
| | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | ОПК-7 |
| 8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 | |
| | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | ОПК-8 |

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | |
|-----------------------------|---|--|--------|
| код | наименование | наименование | код |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 |
| | | Воспитательная деятельность | А/02.6 |
| | | Развивающая деятельность | А/03.6 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 |

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

| № п/п | Знать | 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
|----------|--|---|-------------------------------------|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование | 44.04.01 Педагогическое образование |
| | | Код компетенции | |
| | | бакалавриат | магистратура |
| 1 | Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 2 | Способы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 | |
| | Способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также технологии разработки научно-методического обеспечения их реализации | | ОПК-2 |
| 3 | Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 | ОПК-3 |
| 4 | Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4 | |
| | Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | ОПК-4 |
| 5 | Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении | ОПК-5 | |
| | Способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении | | ОПК-5 |
| 6 | Способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 | |
| | Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | ОПК-6 |
| 7 | Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образова- | ОПК-7 | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | тельных программ | | |
| | Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | | ОПК-7 |
| 8 | Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | ОПК-8 | |
| | Способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | ОПК-8 |
| № п/п | Уметь | 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
| | | 44.03.01 Педагогическое образование | 44.04.01 Педагогическое образование |
| | | Код компетенции | |
| | | бакалавриат | магистратура |
| 1. | Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 | |
| | Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | ОПК-1 |
| 2. | Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 | |
| | Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | ОПК-2 |
| 3. | Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 | |
| | Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | ОПК-3 |
| 4. | Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4 | |
| | Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | ОПК-4 |
| 5. | Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 | |
| | Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | ОПК-5 |
| 6. | Использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6 | |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | ОПК-6 |
| 7. | Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 | |
| | Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | ОПК-7 |
| 8. | Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 | |
| | Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | ОПК-8 |

Таблица 4

| Трудовые функции | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания | Другие характеристики |
|---|--------|---|--|--|---|
| наименование | код | | | | |
| Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, на- | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>чального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | | |
| | | <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> | |
| | | <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> | |
| | | <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая</p> | <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образова-</p> | |

ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-

тельную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по во-

| | | | | | |
|-----------------------------|--------|--|---|---|---|
| | | | | образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | |
| | | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | |
| | | Формирование мотивации к обучению | | | |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | |
| | | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий | |
| | | Развитие у обучающихся по- | Защищать достоинство и интересы | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--------|--|--|--|--|
| | | <p>знавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> | | |
| | | <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> | <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> | | |
| | | | <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> | | |
| Развивающая деятельность | А/03.6 | <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> | <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> | <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> |
| | | <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> | <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p> | <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> | |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|--|---|
| | | | программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | |
| | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общес-венностью | |
| | | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | | | |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обуче- | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Программы и учебники по преподаваемому предмету | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной |

| | | | | этики |
|--|--|---|--|-------|
| | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | |
| | | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | | |
| | | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | | |
| | | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | | |
| | | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | | |
| | | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) | | |
| | | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования | | |
| | | | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | |
| | | | Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции | | |

4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового Федерального
государственного образовательного стандарта ООО»

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением ДОТ, заочная с применением ДОТ

Режим обучения: очная – 6–8 часов, 2 недели; очно-заочная с применением ДОТ – 4–6 часа, 3 недели; заочная с применением ДОТ – 2–4 часа, 4 недели

| № п/п | Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем) | Трудоемкость в часах: | | | | | | | Формы контроля | Код компе- тенции | |
|----------|--|---|--|---|-----------|---|-----------|-----------------------|---|-------------------------|--|
| | | Примерное распределение количества часов | | | | | | | | | |
| | | Всего | Аудиторные занятия, в том числе: | | Всего | Дистанционные занятия, в том числе: | | Формы контроля | | | |
| лекции | практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др. | | лекции | практиче- ские, лабо- раторные, семинар- ские заня- тия, тре- нинги и др. | | | | | | | |
| 1. | Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | 2 | | 2 | 2 | | 2 | тести рова- ние | ОПК-5 | | |
| 2. | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования | 8 | 8 | | 4 | 4 | | | ОПК-1 | | |
| 3. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 12 | 8 | 4 | 10 | 8 | 2 | | ОПК-4 ОПК-6 | | |
| 4. | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета | 32 | 30 | 2 | 38 | 30 | 8 | | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 | | |
| 5. | Модуль 4. Эффективные педагогические практики | 16 | | 16 | 16 | | 16 | | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 | | |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | 2 | | 2 | тести рова- ние | ОПК-5 | | |
| | Итого: | 72 | 46 | 26 | 72 | 42 | 30 | | | | |

**5.1. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового Федерального
государственного образовательного стандарта ООО»**

Форма обучения: очная

| № п/п | Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем) | Трудоемкость в часах: | | | Формы контроля |
|----------|---|---|-------------------------------------|----------|-------------------|
| | | Примерное распределение количества часов | | | |
| | | Всего | аудиторные занятия, в том числе: | | |
| лекции | практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др. | | | | |
| 1. | Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | 2 | | 2 | тестирование |
| | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. | 8 | 8 | | |
| 2. | 1.1. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий | 2 | 2 | | |
| 3. | 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста | 2 | 2 | | |
| 4. | 1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | 2 | 2 | | |
| 5. | 1.4. Концепция иноязычного образования | 2 | 2 | | |
| 6. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 12 | 10 | 2 | |
| 7. | 2.1. Превенция делинквентного и делинквентного поведения в образовательной организации | 2 | 2 | | |
| 8. | 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации | 2 | 2 | | |
| 9. | 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций | 2 | 2 | | |
| 10. | 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессио- | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | нального стандарта «Педагог» | | | | |
| 11. | 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма | 2 | 2 | | |
| 12. | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета | 30 | 28 | 2 | |
| 13. | 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников | 2 | 2 | | |
| 14. | 3.2. Современная цифровая образовательная среда | 2 | 2 | | |
| 15. | 3.3. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка | 2 | 2 | | |
| 16. | 3.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 17. | 3.5. Методологические основы современного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку | 4 | 4 | | |
| 18. | 3.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы по учебному предмету, УМК | 4 | 4 | | |
| 19. | 3.7. Актуальный педагогический опыт учителя иностранного языка | 2 | 2 | | |
| 20. | 3.8. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе | 4 | 4 | | |
| 21. | 3.9. Конкурсная поддержка развития системы регионального образования в предметной области «Иностранный язык» | 2 | 2 | | |
| 22. | 3.10. Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку. Особенности подготовки к разделу «Говорение». Анализ типичных ошибок текущего года | 4 | 4 | | |
| 23. | Модуль 4. Эффективные педагогические практики. | 18 | | 18 | |
| 24. | 4.1. Синергия команды: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива | 2 | | 2 | |
| 25. | 4.2. Технологии эффективной | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | речевой коммуникации | | | | |
| 26. | 4.3. Творческая мастерская учителя | 4 | | 4 | |
| 27. | 4.4. Информационная безопасность в образовательной организации | 2 | | 2 | |
| 28. | 4.5. Круглый стол: «Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, содержание» | 2 | | 2 | |
| 29. | 4.6. Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС | 4 | | 4 | |
| 30. | Итоговая аттестация. | 2 | | 2 | тестирование |
| | Итого: | 72 | 46 | 26 | |

**5.1. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового Федерального
государственного образовательного стандарта ООО»**

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

| № п/п | Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем) | Трудоемкость в часах: | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|---|-------------------|
| | | Примерное распределение количества часов | | | | | |
| | | Всего | Аудиторные занятия, в том числе: | | Дистанционные занятия, в том числе: | | Формы контроля |
| лекции | практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др. | | лекции | практиче- ские, лабо- раторные, семинар- ские заня- тия, тре- нинги и др. | | | |
| 1. | Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | 2 | | 2 | | | тести- рование |
| 2. | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. | 6 | 6 | | | | |
| 3. | 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста | 2 | 2 | | | | |
| 4. | 1.2 Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий | 2 | 2 | | | | |
| 5. | 1.3 Концепция иноязычного образования | 2 | 2 | | | | |
| 6. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 14 | | | 10 | 4 | |
| 7. | 2.1. Превенция дивиантного и делинквентного поведения в образовательной организации | 2 | | | 2 | | |
| 8. | 2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» | 4 | | | 2 | 2 | |
| 9. | 2.3. Формирование аксиологических основ лично- | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|--|-----------|----------|--|
| | сти как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма | | | | | | |
| 10. | 2.4. Методологические основы современного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку | 4 | | | 2 | 2 | |
| 11. | 2.5. Актуальный педагогический опыт учителя иностранного языка | 2 | | | 2 | | |
| 12. | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета. | 32 | 4 | | 22 | 6 | |
| 13. | 3.1. Современная цифровая образовательная среда | 2 | | | 2 | | |
| 14. | 3.2. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка | 2 | | | 2 | | |
| 15. | 3.3. Принципы научно-публицистической деятельности учителя | 4 | | | 4 | | |
| 16. | 3.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности | 4 | | | 2 | 2 | |
| 17. | 3.5. Круглый стол: «Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, содержание» | 4 | | | | 4 | |
| 18. | 3.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы (НОО, СОО, ООО) по учебному предмету, рабочие программы, учебно-методические комплекты | 4 | | | 4 | | |
| 19. | 3.7. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе | 4 | | | 4 | | |
| 20. | 3.8. Конкурсная поддержка развития системы регионального образования в предметной | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | области «Иностранный язык». | | | | | | |
| 21. | 3.9. Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку. Особенности подготовки к разделу «Говорение». Анализ типичных ошибок текущего года. | 4 | | | 4 | | |
| 22. | 3.10. Методологические основы формирования УУД. Планируемые результаты освоения предметной области «Иностранный язык» | 2 | 2 | | | | |
| 23. | Модуль 4. Эффективные педагогические практики. | 16 | | 14 | | 2 | |
| 24. | 4.1. Технологии эффективной речевой коммуникации | 2 | | | | 2 | |
| 25. | 4.2. Творческая мастерская учителя. Анализ учебных занятий в ОУ/видеоресурсов | 4 | | 4 | | | |
| 26. | 4.3. Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС | 6 | | 6 | | | |
| 27. | 4.4. Современные методические подходы к обучению иностранным языкам в свете требований ФГОС | 4 | | 4 | | | |
| 28. | Итоговая аттестация. | 2 | | 2 | | | тестирование |
| 29. | Итого: | 72 | 10 | 18 | 32 | 12 | |

**5.2. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового Федерального
государственного образовательного стандарта ООО»**

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

| № п/п | Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем) | Трудоемкость в часах: | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|---|-------------------|
| | | Примерное распределение количества часов | | | | | |
| | | Всего | Аудиторные занятия, в том числе: | | Дистанционные занятия, в том числе: | | Формы контроля |
| | | | лекции | практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др. | лекции | практиче- ские, лабо- раторные, семинар- ские заня- тия, тре- нинги и др. | |
| 1. | Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | 2 | | | | 2 | тести- рование |
| 2. | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. | 6 | | | | 6 | |
| 3. | 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста | 2 | | | | 2 | |
| 4. | 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий | 2 | | | | 2 | |
| 5. | 1.3. Концепция иноязычного образования | 2 | | | | 2 | |
| 6. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 14 | | | | 10 | 4 |
| 7. | 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации | 2 | | | | 2 | |
| 8. | 2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» | 4 | | | | 2 | 2 |
| 9. | 2.3. Формирование аксиологических основ | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|-----------|----------|--|
| | личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма | | | | | | |
| 10. | 2.4. Актуальный педагогический опыт учителя иностранного языка | 2 | | | 2 | | |
| 11. | 2.5. Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока. Анализ и моделирование урока иностранного языка | 4 | | | 2 | 2 | |
| 12. | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета. | 30 | | | 28 | 2 | |
| 13. | 3.1. Современная цифровая образовательная среда | 2 | | | 2 | | |
| 14. | 3.2. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка | 2 | | | 2 | | |
| 15. | 3.3. Принципы научно-публицистической деятельности учителя | 2 | | | 2 | | |
| 16. | 3.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности | 4 | | | 2 | 2 | |
| 17. | 3.5. Методологические основы современного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку | 4 | | | 4 | | |
| 18. | 3.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы (НОО, СОО, ООО) по учебному предмету, рабочие программы, учебно-методические комплекты | 4 | | | 4 | | |
| 19. | 3.7. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе | 4 | | | 4 | | |
| 20. | 3.8 Конкурсная поддержка развития системы регионального обра- | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|-----------|-----------|---------------------|
| | зования в предметной области «Иностранный язык» | | | | | | |
| 21. | 3.9. Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку. Особенности подготовки к разделу «Говорение». Анализ типичных ошибок текущего года | 4 | | | 4 | | |
| 22. | 3.10. Изучение иностранной литературы на уроках и во внеурочной деятельности: литературные проекты по иностранному языку | 2 | | | 2 | | |
| 23. | Модуль 4. Эффективные педагогические практики. | 18 | | | | 18 | |
| 24. | 4.1. Технологии эффективной речевой коммуникации | 2 | | | | 2 | |
| 25. | 4.2. Творческая мастерская учителя. | 4 | | | | 4 | |
| 26. | 4.3. Круглый стол: «Федеральный государственный стандарт: структура, содержание» | 4 | | | | 4 | |
| 27. | 4.4. Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС | 4 | | | | 4 | |
| 28. | 4.5. Современные методические подходы к обучению иностранным языкам в свете требований ФГОС | 4 | | | | 4 | |
| 29. | Итоговая аттестация. | 2 | | | | 2 | тестирование |
| 30. | Итого: | 72 | | | 44 | 28 | |

6. Календарный учебный график

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|---|
| Очная | 6-8 | 5 | 2 недели |
| Очно-заочная с применением ДОТ | 4-6 | | 3 недели |
| Заочная с применением ДОТ | 2-4 | | 4 недели |

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового
Федерального государственного образовательного стандарта ООО»

очная форма обучения

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста. (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития.

Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Концепция иноязычного образования (2 часа)

Современный контекст иноязычного образования в Российской школе. Функции иностранного языка как общеобразовательного предмета.

Коммуникативная компетенция и информационная грамотность личности. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Компетентностный и деятельностный подходы в области обучения иностранному языку.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание обучения иностранным языкам. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Выбор приемов и технологий обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку как гарант обязательного изучения иностранного языка.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция делинквентного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие делинквентного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению делинквентного поведения. Виды и формы делинквентного поведения. Социокультурно обусловленные виды делинквентного поведения. Превентивная психология делинквентного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма. (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|---|
| Тема 2.4. | Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» |

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный онлайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка (4 часа)

Технология «Диалог культур». Социокультурная компетенция как приоритетное направление в современном обучении. Духовно-нравственный потенциал уроков иностранного языка в контексте «диалога культур». Географические, исторические, экономические и культурные факты как содержательная составляющая технологии «Диалога культур».

Региональный компонент в обучении иностранным языкам. Методы и формы работы с региональным компонентом содержания уроков иностранного языка. Проектная деятельность как эффективная образовательная технология активизации речевых навыков обучающихся средствами регионоведческого материала. Система речевых упражнений по формированию социокультурной компетенции. Моделирование урока иностранного языка с использованием регионального компонента.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса на основе регионоведческого материала.

Тема 3.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)

ИТ в сфере преподавания иностранного языка: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя иностранного языка. ИТ: опыт работы региональной инновационной площадки «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла». Методическое обеспечение. Программы и сервисы, полезные для учителя. Рекомендации из опыта работы практикующих учителей, формирующих навык работы с ИТ у учащихся.

Тема 3.5. Методологические основы современного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (4 часа)

Современный урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС: признаки, требования, тенденции развития, методы и формы обучения, подготовка к уроку, планирование урока, оптимальная организация урока как средство устранения перегрузки учащихся; учебно-воспитательные задачи урока;

типология уроков, структура уроков разных типов. Система уроков по тематике содержания. Нетрадиционные формы проведения уроков.

Подготовка к системно-деятельностному уроку иностранного языка: перспективный план (календарно-годовой), тематический план, технологическая карта урока, диагностическая карта урока, программа управления учебно-воспитательным процессом на уроке; план-конспект урока.

Анализ системно-деятельностного урока иностранного языка: цель анализа, задача анализа, типы анализа (полный, комплексный, краткий, аспектный); виды (дидактический, общий, психологический, организационный, с позиций требований к современному уроку).

Формы организации системно-деятельностного урока (урок, практическая работа, урок-экскурсия, учебная конференция, лекция, семинар, зачет, собеседование, экзамен); нетрадиционные формы (нестандартные уроки); формы учебной деятельности (групповая, парная и др.). Системно-деятельностный подход как основа проектной деятельности обучающихся.

Тема 3.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы по учебному предмету, УМК (4 часа)

Особенности изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе в условиях введения ФГОС. Содержание курса иностранного языка в основной школе в соответствии основными тенденциями развития иностранных языков науки.

Общая характеристика примерной программы по иностранному языку. Структура примерной программы. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Примерное тематическое планирование по иностранному языку в соответствии с примерной программой (виды деятельности школьников, овладение ключевыми компетенциями и соотнесение их с универсальными учебными действиями).

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС: программы, учебно-методические комплекты и комплексы, электронные пособия. Перечень учебно-методических комплектов по иностранным языкам, рекомендованных министерством образования РФ. Проблема преемственности УМК. Роль пропедевтического курса «Иностранный язык» в 1 классе ОУ.

Перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Учебники, используемые в учебном процессе образовательных учреждений Белгородской области. Особенности УМК по иностранному языку. Параллельные и альтернативные учебно-методические комплекты.

Тема 3.7. Актуальный педагогический опыт учителя иностранного языка (2 часа)

Понятие об актуальном педагогическом опыте. Уровни обобщения. Методические рекомендации для создания текста описания опыта (сайт БелИРО). Типичные ошибки при описании АПО. Анализ предложенных тем АПО с последующим исправлением ошибок в формулировке и составлении примерного содержания разделов.

Тема 3.8. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе (4 часа)

Характеристика и определение начального этапа обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт начального общего образования в

общеобразовательных учреждениях. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной школе.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса в начальной школе. Содержание обучения иностранному языку на начальном этапе.

Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся начальной школы. Технологии обучения школьников говорению, чтению, аудированию и письму на начальной ступени обучения. Приемы работы над фонетикой, грамматикой и лексикой.

Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС.

Тема 3.9. Конкурсная поддержка развития системы регионального образования в предметной области «Иностранный язык» (2 часа)

Конкурс педагогического мастерства как путь повышения квалификации педагога. Перспективы конкурсного движения в системе регионального образования. Конкурсная деятельность как эффективная форма выявления инновационных форм и подходов к организации иноязычного образовательного процесса, направленного на творческое развитие личности. Конкурс как способ проверки компетентности и конкурентноспособности.

Региональная система конкурсного движения в предметной области «Иностранный язык»: опыт, перспективы, результативность. Виды и формы конкурсного движения, система подготовки, методические рекомендации.

Тема 3.10. Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку. Особенности подготовки к разделу «Говорение». Анализ типичных ошибок текущего года. (4 часа)

Цели и задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). Информативно-правовая основа ЕГЭ и ОГЭ. Процедура организации ЕГЭ и ОГЭ. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку. Методические рекомендации подготовки к ЕГЭ по иностранному языку. Основные проблемы при сдаче экзамена. Подготовка к сдаче ЕГЭ при помощи различных видов УМК по иностранным языкам. Использование компьютерных технологий при подготовке к единому государственному экзамену.

Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Структура раздела «Говорение» в ОГЭ и ЕГЭ. Стратегии выполнения заданий раздела «Говорения». Технология формирования умений устной речи.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) разных лет на федеральном и региональном уровнях.

Типичные ошибки разделов ЕГЭ. Меры профилактики и предупреждения ошибок.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|--|
| Тема 3.4 | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа) |

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|--|
| Тема 4.1. | Синергия команды: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива (2 часа) |
| Тема 4.2. | Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа) |

| | |
|-----------|--|
| Тема 4.3. | Творческая мастерская учителя (4 часа) |
| Тема 4.4. | Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа) |
| Тема 4.5. | Круглый стол: «Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, содержание» (4 часа) |
| Тема 4.6. | Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС (4 часа) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового
Федерального государственного образовательного стандарта ООО»

очно-заочная форма обучения

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста. (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития.

Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.3. Концепция иноязычного образования (2 часа)

Современный контекст иноязычного образования в Российской школе. Функции иностранного языка как общеобразовательного предмета.

Коммуникативная компетенция и информационная грамотность личности. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Компетентностный и деятельностный подходы в области обучения иностранному языку.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание обучения иностранным языкам. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Выбор приемов и технологий обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку как гарант обязательного изучения иностранного языка.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного по-

ведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Тема 2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма. (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экс-

тремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.4. Методологические основы современного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (4 часа)

Современный урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС: признаки, требования, тенденции развития, методы и формы обучения, подготовка к уроку, планирование урока, оптимальная организация урока как средство устранения перегрузки учащихся; учебно-воспитательные задачи урока; типология уроков, структура уроков разных типов. Система уроков по тематике содержания. Нетрадиционные формы проведения уроков.

Подготовка к системно-деятельностному уроку иностранного языка: перспективный план (календарно-годовой), тематический план, технологическая карта урока, диагностическая карта урока, программа управления учебно-воспитательным процессом на уроке; план-конспект урока.

Анализ системно-деятельностного урока иностранного языка: цель анализа, задача анализа, типы анализа (полный, комплексный, краткий, аспектный); виды (дидактический, общий, психологический, организационный, с позиций требований к современному уроку).

Формы организации системно-деятельностного урока (урок, практическая работа, урок-экскурсия, учебная конференция, лекция, семинар, зачет, собеседование, экзамен); нетрадиционные формы (нестандартные уроки); формы учебной деятельности (групповая, парная и др.). Системно-деятельностный подход как основа проектной деятельности обучающихся.

Тема 2.5. Актуальный педагогический опыт учителя иностранного языка (2 часа)

Понятие об актуальном педагогическом опыте. Уровни обобщения. Методические рекомендации для создания текста описания опыта (сайт БелИРО). Типичные ошибки при описании АПО. Анализ предложенных тем АПО с последующим исправлением ошибок в формулировке и составление примерного содержания разделов.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|---|
| Тема 2.2. | Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа) |
| Тема 2.4. | Методологические основы современного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (2 часа) |

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования

цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный онлайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.2. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка (2 часа)

Технология «Диалог культур». Социокультурная компетенция как приоритетное направление в современном обучении. Духовно-нравственный потенциал уроков иностранного языка в контексте «диалога культур». Географические, исторические, экономические и культурные факты как содержательная составляющая технологии «Диалога культур».

Региональный компонент в обучении иностранным языкам. Методы и формы работы с региональным компонентом содержания уроков иностранного языка. Проектная деятельность как эффективная образовательная технология активизации речевых навыков обучающихся средствами регионоведческого материала. Система речевых упражнений по формированию социокультурной компетенции. Моделирование урока иностранного языка с использованием регионального компонента.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса на основе регионоведческого материала.

Тема 3.3. Принципы научно-публицистической деятельности учителя (4 часа)

Понятие научно-публицистической деятельности. Основные принципы научно-публицистической деятельности учителя в школе. Способы подготовки материалов и написания научной, научно-методической, методической статей. Оформление списка литературы к статье. Возможные варианты публикации статей (сайты, журналы, сборники и пр.)

Тема 3.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)

ИТ в сфере преподавания иностранного языка: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя иностранного языка. ИТ: опыт работы региональной инновационной площадки «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла». Методическое обеспечение. Программы и сервисы, полезные для учителя. Рекомендации из опыта работы практикующих учителей, формирующих навык работы с ИТ у учащихся.

Тема 3.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы (НОО, СОО, ООО) по учебному предмету, рабочие программы, учебно-методические комплекты (4 часа)

Особенности изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе в условиях введения ФГОС. Содержание курса иностранный язык в основной школе в соответствии основными тенденциями развития иностранных языков науки.

Общая характеристика примерной программы по иностранному языку. Структура примерной программы. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Примерное тематическое планирование по иностранному языку в соответствии с примерной программой (виды деятельности школьников, овладение ключевыми компетенциями и соотнесение их с универсальными учебными действиями).

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС: программы, учебно-методические комплекты и комплексы, электронные пособия. Перечень учебно-методических комплектов по иностранным языкам, рекомендованных министерством образования РФ. Проблема преемственности УМК. Роль пропедевтического курса «Иностранный язык» в 1 классе ОУ.

Перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Учебники, используемые в учебном процессе образовательных учреждений Белгородской области. Особенности УМК по иностранному языку. Параллельные и альтернативные учебно-методические комплекты.

Тема 3.7. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе (4 часа)

Характеристика и определение начального этапа обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт начального общего образования в общеобразовательных учреждениях. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной школе.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса в начальной школе. Содержание обучения иностранному языку на начальном этапе.

Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся начальной школы. Технологии обучения школьников говорению, чтению, аудированию и письму на начальной ступени обучения. Приемы работы над фонетикой, грамматикой и лексикой.

Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС.

Тема 3.8. Конкурсная поддержка развития системы регионального образования в предметной области «Иностранный язык» (2 часа)

Конкурс педагогического мастерства как путь повышения квалификации педагога. Перспективы конкурсного движения в системе регионального образования. Конкурсная деятельность как эффективная форма выявления инновационных форм и подходов к организации иноязычного образовательного процесса, направленного на творческое развитие личности. Конкурс как способ проверки компетентности и конкурентноспособности.

Региональная система конкурсного движения в предметной области «Иностранный язык»: опыт, перспективы, результативность. Виды и формы конкурсного движения, система подготовки, методические рекомендации.

Тема 3.9. Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку. Особенности подготовки к разделу «Говорение». Анализ типичных ошибок текущего года. (4 часа)

Цели и задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). Информативно-правовая основа ЕГЭ и ОГЭ. Процедура организации ЕГЭ и ОГЭ. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку. Методические рекомендации подготовки к ЕГЭ по иностранному языку. Основные проблемы при сдаче экзамена.

Подготовка к сдаче ЕГЭ при помощи различных видов УМК по иностранным языкам. Использование компьютерных технологий при подготовке к единому государственному экзамену.

Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Структура раздела «Говорение» в ОГЭ и ЕГЭ. Стратегии выполнения заданий раздела «Говорения». Технология формирования умений устной речи.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) разных лет на федеральном и региональном уровнях.

Типичные ошибки разделов ЕГЭ. Меры профилактики и предупреждения ошибок.

Тема 3.10. Методологические основы формирования УУД. Планируемые результаты освоения предметной области «Иностранный язык» (2 часа)

Понятие универсальных учебных действий в разрезе реализации системно-деятельностного подхода. Методология формирования УУД. Предметная область «Иностранный язык»: анализ планируемых результатов освоения. Решение учебных задач по формированию заданных видов УУД (на материале различных УМК).

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|--|
| 3.4 | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа) |
| 3.5. | Круглый стол: «Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, содержание» (4 часа) |

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|---|
| 4.1. | Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа) |
| 4.2. | Творческая мастерская учителя. Анализ учебных занятий в ОУ/ видеоре-сурсов (4 часа) |
| 4.3. | Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС (6 часов) |
| 4.4 | Современные методические подходы к обучению иностранным языкам в свете требований ФГОС (4 часа) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового
Федерального государственного образовательного стандарта ООО»

заочная форма обучения

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития.

Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.3. Концепция иноязычного образования (2 часа)

Современный контекст иноязычного образования в Российской школе. Функции иностранного языка как общеобразовательного предмета.

Коммуникативная компетенция и информационная грамотность личности. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Компетентностный и деятельностный подходы в области обучения иностранному языку.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание обучения иностранным языкам. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Выбор приемов и технологий обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку как гарант обязательного изучения иностранного языка.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного по-

ведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Тема 2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма. (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экс-

тренинговых и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.4. Актуальный педагогический опыт учителя иностранного языка (2 часа)

Понятие об актуальном педагогическом опыте. Уровни обобщения. Методические рекомендации для создания текста описания опыта (сайт БелИРО). Типичные ошибки при описании АПО. Анализ предложенных тем АПО с последующим исправлением ошибок в формулировке и составление примерного содержания разделов.

Тема 2.5. Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (2 часа)

Современный урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС: признаки, требования, тенденции развития, методы и формы обучения, подготовка к уроку, планирование урока, оптимальная организация урока как средство устранения перегрузки учащихся; учебно-воспитательные задачи урока; типология уроков, структура уроков разных типов. Система уроков по тематике содержания. Нетрадиционные формы проведения уроков.

Подготовка к системно-деятельностному уроку иностранного языка: перспективный план (календарно-годовой), тематический план, технологическая карта урока, диагностическая карта урока, программа управления учебно-воспитательным процессом на уроке; план-конспект урока.

Анализ системно-деятельностного урока иностранного языка: цель анализа, задача анализа, типы анализа (полный, комплексный, краткий, аспектный); виды (дидактический, общий, психологический, организационный, с позиций требований к современному уроку).

Формы организации системно-деятельностного урока (урок, практическая работа, урок-экскурсия, учебная конференция, лекция, семинар, зачет, собеседование, экзамен); нетрадиционные формы (нестандартные уроки); формы учебной деятельности (групповая, парная и др.). Системно-деятельностный подход как основа проектной деятельности обучающихся.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|--|
| Тема 2.2. | Здоровьесориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа) |
| Тема 2.5. | Теоретические и методологические основы системно-деятельностного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (2 часа). |

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования

цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный онлайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.2. Региональный компонент содержания уроков иностранного языка (4 часа)

Технология «Диалог культур». Социокультурная компетенция как приоритетное направление в современном обучении. Духовно-нравственный потенциал уроков иностранного языка в контексте «диалога культур». Географические, исторические, экономические и культурные факты как содержательная составляющая технологии «Диалога культур».

Региональный компонент в обучении иностранным языкам. Методы и формы работы с региональным компонентом содержания уроков иностранного языка. Проектная деятельность как эффективная образовательная технология активизации речевых навыков обучающихся средствами регионоведческого материала. Система речевых упражнений по формированию социокультурной компетенции. Моделирование урока иностранного языка с использованием регионального компонента.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса на основе регионоведческого материала.

Тема 3.3. Принципы научно-публицистической деятельности учителя (4 часа)

Понятие научно-публицистической деятельности. Основные принципы научно-публицистической деятельности учителя в школе. Способы подготовки материалов и написания научной, научно-методической, методической статей. Оформление списка литературы к статье. Возможные варианты публикации статей (сайты, журналы, сборники и пр.)

Тема 3.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)

ИТ в сфере преподавания иностранного языка: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя иностранного языка. ИТ: опыт работы региональной инновационной площадки «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла». Методическое обеспечение. Программы и сервисы, полезные для учителя. Рекомендации из опыта работы практикующих учителей, формирующих навык работы с ИТ у учащихся.

Тема 3.5. Методологические основы современного урока иностранного языка. Анализ и моделирование учебного занятия по иностранному языку (4 часа)

Современный урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС: признаки, требования, тенденции развития, методы и формы обучения, подготовка к уроку, планирование урока, оптимальная организация урока как средство устранения перегрузки учащихся; учебно-воспитательные задачи урока;

типология уроков, структура уроков разных типов. Система уроков по тематике содержания. Нетрадиционные формы проведения уроков.

Подготовка к системно-деятельностному уроку иностранного языка: перспективный план (календарно-годовой), тематический план, технологическая карта урока, диагностическая карта урока, программа управления учебно-воспитательным процессом на уроке; план-конспект урока.

Анализ системно-деятельностного урока иностранного языка: цель анализа, задача анализа, типы анализа (полный, комплексный, краткий, аспектный); виды (дидактический, общий, психологический, организационный, с позиций требований к современному уроку).

Формы организации системно-деятельностного урока (урок, практическая работа, урок-экскурсия, учебная конференция, лекция, семинар, зачет, собеседование, экзамен); нетрадиционные формы (нестандартные уроки); формы учебной деятельности (групповая, парная и др.). Системно-деятельностный подход как основа проектной деятельности обучающихся.

Тема 3.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка: примерные программы (НОО, СОО, ООО) по учебному предмету, рабочие программы, учебно-методические комплекты (4 часа)

Особенности изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе в условиях введения ФГОС. Содержание курса иностранного языка в основной школе в соответствии с основными тенденциями развития иностранных языков науки.

Общая характеристика примерной программы по иностранному языку. Структура примерной программы. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Примерное тематическое планирование по иностранному языку в соответствии с примерной программой (виды деятельности школьников, овладение ключевыми компетенциями и соотнесение их с универсальными учебными действиями).

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС: программы, учебно-методические комплекты и комплексы, электронные пособия. Перечень учебно-методических комплектов по иностранным языкам, рекомендованных министерством образования РФ. Проблема преемственности УМК. Роль пропедевтического курса «Иностранный язык» в 1 классе ОУ.

Перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством образования и науки РФ. Учебники, используемые в учебном процессе образовательных учреждений Белгородской области. Особенности УМК по иностранному языку. Параллельные и альтернативные учебно-методические комплекты.

Тема 3.7. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе (4 часа)

Характеристика и определение начального этапа обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт начального общего образования в общеобразовательных учреждениях. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной школе.

Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение иноязычного образовательного процесса в начальной школе. Содержание обучения иностранному языку на начальном этапе.

Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся начальной школы. Технологии обучения

школьников говорению, чтению, аудированию и письму на начальной ступени обучения. Приемы работы над фонетикой, грамматикой и лексикой.

Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС.

Тема 3.8. Конкурсная поддержка развития системы регионального образования в предметной области «Иностранный язык» (2 часа)

Конкурс педагогического мастерства как путь повышения квалификации педагога. Перспективы конкурсного движения в системе регионального образования. Конкурсная деятельность как эффективная форма выявления инновационных форм и подходов к организации иноязычного образовательного процесса, направленного на творческое развитие личности. Конкурс как способ проверки компетентности и конкурентноспособности.

Региональная система конкурсного движения в предметной области «Иностранный язык»: опыт, перспективы, результативность. Виды и формы конкурсного движения, система подготовки, методические рекомендации.

Тема 3.9. Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку. Особенности подготовки к разделу «Говорение». Анализ типичных ошибок текущего года (4 часа)

Цели и задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). Информативно-правовая основа ЕГЭ и ОГЭ. Процедура организации ЕГЭ и ОГЭ. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку. Методические рекомендации подготовки к ЕГЭ по иностранному языку. Основные проблемы при сдаче экзамена. Подготовка к сдаче ЕГЭ при помощи различных видов УМК по иностранным языкам. Использование компьютерных технологий при подготовке к единому государственному экзамену.

Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Структура раздела «Говорение» в ОГЭ и ЕГЭ. Стратегии выполнения заданий раздела «Говорения». Технология формирования умений устной речи.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) разных лет на федеральном и региональном уровнях.

Типичные ошибки разделов ЕГЭ. Меры профилактики и предупреждения ошибок.

Тема 3.10. Изучение иностранной литературы на уроках и во внеурочной деятельности: литературные проекты по иностранному языку (2 часа)

Современная иностранная литература для детей и подростков: изучаем в школе на уроках и во внеурочной деятельности. Литературные проекты по иностранному языку: понятие литературного проекта, методика работы над литературным проектом, методические рекомендации, примеры проектов, список литературы. Литературный проект и формирование метапредметных умений.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|--|
| 3.2 | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа) |

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|-------------------|--|
| 4.1. | Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа) |
| 4.2. | Творческая мастерская учителя. Анализ учебных занятий в ОУ/ видеоре- |

| | |
|------|--|
| | сурсов (4 часа) |
| 4.3. | Круглый стол: «Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, содержание» (4 часа) |
| 4.4. | Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС (4 часа) |
| 4.5. | Современные методические подходы к обучению иностранным языкам в свете требований ФГОС (4 часа) |

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию

1. Перечислите основные приоритеты Концепции модернизации иноязычного образования в Российской школе.
2. Назовите тенденции развития филологического образования.
3. Какая связь должна прослеживаться при формулировке темы АПО?
4. Перечислите наиболее распространенные ошибки при описании АПО.
5. В чем заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?
6. Назовите основные принципы использования регионального компонента содержания уроков иностранного языка.
7. Что входит в научно-публицистическую деятельность учителя?
8. Перечислите принципы научно-публицистической деятельности учителя.
9. Дайте несколько рекомендаций по систематическому применению информационных технологий во внеурочной деятельности.
10. Перечислите основные критерии урока иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода.
11. Дайте характеристику современных УМК по иностранным языкам.
12. Каковы особенности подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»?
13. Для чего необходимо развивать региональное конкурсное движение в предметной области «Иностранный язык»?
14. Назовите программы и сервисы, обеспечивающие формирование коммуникативных УУД на уроках иностранного языка.
15. Перечислите этапы подготовки ораторской речи.
16. Какие существуют приемы привлечения внимания аудитории?
17. Назовите некоторые современные методики обучения иностранным языкам на начальном этапе.
18. Какие современные произведения зарубежных писателей можно использовать для создания литературных проектов по иностранному языку?
19. Перечислите назначение и функции ФГОС.
20. Перечислите совокупность требований ФГОС.
21. Какие современные педагогические технологии наиболее востребованы на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС?

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Аствацатуров, Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
2. Браверман, Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
3. Браверман, Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
4. Браверман, Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа / Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
5. Вагурина, С.Д. Структура целостного описания актуального педагогического опыта. В помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений / С.Д. Вагурина, С.В. Строкач. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2016. – 70 с.
6. Вербицкая, М.В. Единый государственный экзамен. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Английский язык / М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова. – М.: ФИПИ, 2017.
7. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практ. пособие / Е.В. Бурдюкова [и др.] ; ред. Я. С. Быховский. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2008. – 89 с.
8. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения Иностранному языку. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2017. – 165 с.
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
10. Дегтярь, И.Г. Вопросы страноведения и краеведения / И.Г. Дегтярь. – Белгород, 2015.
11. Ефанова В.В. Belgorod Region. Рабочая тетрадь 7 класс авторского коллектива под руководством В.П. Кузовлева / В.В. Ефанова, Н.В. Максютин. – 2-е издание, переработанное – Белгород: Издательство «ГиК», 2016. – 73 с.
12. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. ФГОС / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).
13. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2016. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам).
14. Ирхин, В.Н. Здоровьесберегающий потенциал уроков английского языка: учебно-методическое пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина и др. – Белгород: ООО «Гик», 2016. – 110с.
15. Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла: материалы работы инновационной площадки. Ч. 1. / [редкол.: Т.Ю. Ревина (отв.ред. и сост.) и др.]. – Белгород: Поли-терра, 2014. – 187 с.
16. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителя / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2016. – 193 с.
17. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2016. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).
18. Пинская М.А. Портфолио в образовании / М.А. Пинская и др. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2015. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

20. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2015-2016. – 48 с. (Стандарт второго поколения).
21. Рутковская, Е.Л. Оценка метапредметных результатов в 5 классе / Е.Л. Рутковская и др.: под ред. Г.С. Ковалевой. – М., Спб.: Просвещение, 2016. – 80 с.
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. –159с. – (Стандарты второго поколения).
24. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., доработ. – М.: Просвещение, 2016 – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
25. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2015. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).

Дополнительная

1. Официальный сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО», раздел «Деятельность» => «Учебная деятельность» => «Актуальный педагогический опыт». – Режим доступа: <http://beliro.ru/deyatelnost/uchebnaya-deyatelnost/aktualnyj-pedagogicheskij-opyt>, свободный доступ.
2. Ээльмаа, Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.В. Ээльмаа, С.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Deutsch platinum. Пособие для самостоятельного изучения немецкого языка. Включает разделы: диалог, фильм, грамматика, фонетика, 2015
4. English platinum. Пособие для самостоятельного изучения английского языка. Включает разделы: диалог, фильм, грамматика, фонетика, 2014
5. English Reading Club. Курс предназначен для совершенствования навыков чтения, включает в себя интерактивные упражнения и тексты, озвученные носителями языка, 2015.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|------------------------------|--|
| Аудитория | Лекции, практические занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, колонки |
| Компьютерный класс | практические занятия | компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader |

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками

БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.