

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

А.А. Бучек

« 31 » Июль 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

54 часа

Пер. № 95

Белгород – 2020

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Актуальные проблемы теории и методики обучения общественным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях»

(наименование программы)

| № п/п | Наименование документа |
|--------|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Раздел 1. «Общая характеристика программы» |
| 3.1 | Пояснительная записка |
| 4. | Раздел 2. «Содержание программы» |
| 4.1. | Примерный учебно-тематический план |
| 4.2. | Рабочая программа |
| 4.2.1. | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования |
| 4.2.2. | Модуль 2. Образовательная деятельность в современных условиях |
| 4.2.3. | Модуль 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности |
| 5. | Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы» |
| 6. | Раздел 4. «Условия реализации программы» |
| 6.1. | Учебно-методические условия |
| 6.2. | Материально-технические условия |
| 6.3. | Требования к кадровым условиям |


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Актуальные проблемы теории и методики обучения общественным дисциплинам
в профессиональных образовательных организациях»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по образовательной деятельности

 / Л.Н. Москвитина


Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 / Е.А. Логвиненко



РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры менеджмента общего и
профессионального образования

(протокол № 12 от 09.12.2019 г.)

Заведующий
кафедрой

Никулина Е.В. / 
(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В. /  кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования, доцент
Ржевская С.А. /  методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей общественных дисциплин профессиональных образовательных организаций по актуальным проблемам организационно-управленческого и учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в контексте ФГОС СПО.

Категория слушателей: преподаватели общественных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Требования к предыдущему образованию: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции (содержание) | 44.00.00 Образование и педагогические науки | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| | | Код компетенции | | |
| | | уровень среднее профессиональное образование | уровень бакалавриат | уровень магистратура |
| 1. | Определять цели и задачи, планировать занятия | ПК 1.1 | | |
| 2. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | ПК 1.5 | | |
| 3. | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся | ПК 1.6 | | |
| 4. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | ПК 3.1 | | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 5. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | ОПК-1 | |
| 6. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | ОПК-2 | |
| 7. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | ОПК-5 | |
| 8. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | ОПК-7 | |

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции¹

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | |
|-----------------------------|---|--|--------|
| код | наименование | наименование | код |
| А | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | А/01.6 |

¹Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н

| | | | |
|----------|---|---|--------|
| | образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | A/02.6 |
| | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/03.6 |
| В | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | B/03.6 |

Планируемые результаты обучения

Таблица 3

| № п/п | Знать | 44.00.00 Образование и педагогические науки | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| | | Код компетенции | | |
| | | уровень среднее профессиональное образование | уровень бакалавриат | уровень магистратура |
| 1. | - локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) | | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 2. | - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания | | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 3. | - требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) | ПК 3.1 | | |
| 4. | - теория и практика практического обучения по | ПК 1.6 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт | | | |
| № п/п | Уметь | 44.00.00 Образование и педагогические науки | | |
| | | 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| | | Код компетенции | | |
| | | уровень среднее профессиональное образование | уровень бакалавриат | уровень магистратура |
| 1. | - анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность | ПК 1.5 | ОПК-5 | |
| 2. | - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять | ПК 1.1 | | |

| | | | | |
|----|---|--------|-------|-------|
| | электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы | | | |
| 3. | - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания | | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 4. | - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие | ПК 3.1 | ОПК-2 | ОПК-2 |

| | | | | |
|----|---|--|-------|-------|
| | методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП | | | |
| 5. | - взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы | | ОПК-7 | ОПК-7 |

Таблица 4

| Трудовые функции | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|--|--------|--|--|---|
| наименование | код | | | |
| Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | А/01.6 | Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) |
| | | Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах | Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | |
| | | Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального | Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) |

| | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| | | | развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания | |
| | | Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания | Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения |
| | | | Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность | Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) |
| | | | | Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) |
| Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | А/02.6 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) | Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: | Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП |

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки | |
| | | | | Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания |
| Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | А/03.6 | Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП | <p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных | Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>квалификационных характеристик, запросов работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий | |
| | | <p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)</p> | <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости</p> | <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов,</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|--|---|
| | | программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения | обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП) | дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) |
| Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | В/03.6 | Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс | Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы | Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
| | | | | Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий |
| | | | | Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель) |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|---|
| Очная | 6-8 | 5-6 | 2 недели |

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Актуальные проблемы теории и методики обучения общественным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях»

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

| № п/п | Примерное наименование модулей (тем) | Трудоемкость в часах: | | | | |
|--------|---|--|----------------------------------|----|----------------|---|
| | | Примерное распределение количества часов | | | | |
| | | Всего | Аудиторные занятия, в том числе: | | Формы контроля | Компетенции |
| Лекции | Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр. | | | | | |
| 1. | Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | 2 | | 2 | тестирование | |
| 2. | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования | 6 | 6 | | | ОПК-16 ОПК-1м |
| 3. | 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников | 2 | 2 | | | |
| 4. | 1.2. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации | 2 | 2 | | | |
| 5. | 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО | 2 | 2 | | | |
| 6. | Модуль 2. Образовательная деятельность в современных условиях | 28 | 16 | 12 | | ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-26 ОПК-56 ОПК-2м ОПК-5м |
| 7. | 2.1. Применение инновационных технологий, методов, приемов для реализации ФГОС СПО в цикле общественных дисциплин | 2 | | 2 | | |
| 8. | 2.2. Проектирование учебно-методической документации преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 9. | 2.3. Организация исследовательской работы студентов в цикле общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО | 2 | 2 | | | |
| 10. | 2.4. Современное состояние и тенденции обновления содержания обучения общественным дисциплинам учебного цикла в условиях реализации ФГОС СПО | 2 | 2 | | | |
| 11. | 2.5. Актуальные проблемы модернизации содержания и технологий преподавания дисциплин общественного цикла в условиях реализации ФГОС СПО | 4 | 2 | 2 | | |
| 12. | 2.6. Новые подходы в преподавании сложных тем по общественным учебным дисциплинам в условиях реализации ФГОС СПО | 2 | | 2 | | |
| 13. | 2.7. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО | 2 | 2 | | | |
| 14. | 2.8. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС | 2 | 2 | | | |
| 15. | 2.9. Организация текущего и итогового контроля при реализации основной образовательной программы СПО | 2 | | 2 | | |
| 16. | 2.10. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО | 2 | 2 | | | |
| 17. | 2.11. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки | 2 | 2 | | | |
| 18. | 2.12. Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|---|
| 19. | Модуль 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности | 16 | | 16 | | ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м |
| 20. | 3.1. Стажировка на базе ПОО | 16 | | 16 | | |
| 21. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | тестирование | ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-26 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-2м ОПК-5м ОПК-7м |
| 23. | Итого | 54 | 22 | 32 | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Тема 1.2. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации (2 часа).

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО (2 часа).

Государственные образовательные стандарты, установленные Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебные планы образовательных организаций (типовые, собственно учебные и рабочие), разработанные на основе государственных образовательных стандартов. Правовой статус образовательных организаций. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Компетенция образовательной организации. Образовательные организации обладают кругом определенных прав и обязанностей. Ответственность юридического лица.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 2.3. Организация исследовательской работы студентов в цикле общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Теоретико-методологические подходы к организации исследовательской деятельности студентов. Педагогические условия организации исследовательской деятельности. Модели системы организации исследовательской деятельности студентов в цикле общественных дисциплин.

Тема 2.4. Современное состояние и тенденции обновления содержания обучения общественным дисциплинам учебного цикла в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России. Анализ стандартов среднего профессионального образования: отличия и нововведения. Основные изменения в содержании предметов обществоведческого цикла. Роль общеобразовательных предметов в контексте новых образовательных стандартов для системы СПО. Задачи модернизации системы обществоведческого образования.

Тема 2.5. Актуальные проблемы модернизации содержания и технологий преподавания дисциплин общественного цикла в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Практикоориентированность общественных дисциплин в подготовке обучающихся по профессиям и специальностям. Направленность на формирование у студентов навыков XXI века: общественнонаучную грамотность, критическое и инновационное мышление, умения работать в команде, умения общаться, любознательность, инициативность, настойчивость.

Тема 2.7. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Формирование информационной компетентности. Инновационные педагогические технологии, повышающие мотивацию обучения и интерес учащихся к предмету, формирующие обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализирующие личность обучающегося.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему.

Информационно-коммуникационные технологии формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для преподавателей общественных дисциплин.

Тема 2.8. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС (2 часа).

Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования. Практико-ориентированное профессиональное образование. Организация практико-ориентированного экзамена в системе СПО. Модульно-компетентностный подход. Концепция реализации ФГОС СПО 4 поколения и внедрение в образовательную деятельность ФГОС ТОП-50.

Тема 2.10. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО (2 часа).

Теоретико-методологические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности. Модели организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Фасилитаторская позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности студентов.

Тема 2.11. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).

Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы контроль и оценка. Виды и формы контроля. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения структура ФОС функции различных видов фондов оценочных средств типы контрольно-оценочных заданий для квалификационного экзамена. Требования к фонду оценочных средств. Основные свойства фонда оценочных средств. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Основы управление процессом разработки фонда оценочных средств (ФОС) по итогам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация текущего контроля. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация студентов. Основные формы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Тема 2.12. Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia (2 часа).

Цели и задачи образования с применением стандартов WorldSkills Russia. Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia. Новые образовательные результаты с учетом компетенций Worldskills Russia.

Практические занятия

Тема 2.1. Применение инновационных технологий, методов, приемов для реализации ФГОС СПО в цикле общественных дисциплин (2 часа).

Инновация и традиционное преподавание предметов. Характеристика этапов развития инновационного процесса. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Группы педагогических инициатив: сравнительная характеристика новаций и инноваций. Виды инноваций. Инновационные технологии. Применение инновационных технологий, методов, приемов при изучении общественных дисциплин. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании.

Тема 2.2. Проектирование учебно-методической документации преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Нормативно-правовая база организации учебно-методической деятельности в профессиональной образовательной организации. Новые подходы к управлению методической работой. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Мотивация и стимулирование профессионального развития педагогических работников. Проектирование системы методической поддержки деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС. Инновационные подходы к организации учебно-методической деятельности педагогических работников. Основные требования к разработке основных документов учебно-методической деятельности в ПОО. Требования к разработке основных документов учебно-методической деятельности педагогических работников.

Тема 2.5. Актуальные проблемы модернизации содержания и технологий преподавания дисциплин общественного цикла в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Практикоориентированность общественных дисциплин в подготовке обучающихся по профессиям и специальностям. Деятельный подход к достижению планируемых результатов. Современные средства обучения общественным дисциплинам.

Тема 2.6. Новые подходы в преподавании сложных тем по общественным учебным дисциплинам в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Принципы и стратегии преподавания общественных дисциплин. Требования к современному уроку по общественным дисциплинам. Инновационные технологии обучения.

Наиболее сложные вопросы предметов обществоведческого цикла. Решение задач ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности.

Тема 2.9. Организация текущего и итогового контроля при реализации основной образовательной программы СПО (2 часа).

Формы промежуточного и текущего контроля. Формы, виды и процедура текущего контроля. Итоговый контроль. Системы оценки уровня знаний.

Тема 2.12. Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia (2 часа).

Новые подходы к конструированию практических, лабораторных работ с учетом требований Worldskills Russia. Актуализация процедуры промежуточной аттестации студентов в идеологии конкурсных заданий Worldskills Russia.

МОДУЛЬ 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практические занятия

Тема 3.1. Стажировка на базе ПОО (16 часов)

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ПОО.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Законодательные и подзаконные акты в сфере образования.
2. Региональная государственно-общественная система управления качеством профессионального образования.
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Профессиональный образовательный стандарт педагога, основные положения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
6. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО.
7. Методологическая основа образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.
8. Технология исследовательской деятельности педагога в профессиональных образовательных организациях.
9. Роль программы общественных дисциплин в подготовке обучающихся по профессиям и специальностям.
10. Технология разработки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 4 поколения и ФГОС ТОП-50.
11. Разработка КИМ для оценки качества подготовки рабочих и специалистов.
12. Особенности концепций развития обществоведческого образования.
13. Задачи модернизации системы обществоведческого образования.
14. Пути формирования у студентов навыков XXI века.
15. Проблемы обучения общественным дисциплинам в условиях реализации ФГОС СПО.
16. Наиболее сложные вопросы предметов обществоведческого цикла.
17. Оценка качества освоения обучающимися ОПОП через текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестации обучающихся.
18. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
19. Инновация и традиционное преподавание предметов.
20. Понятия: технология, техника, методика, методы, приемы.
21. Требования к ФОС.
22. Разработка и утверждение ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
23. Тенденции обновления содержания обучения предметов общественного учебного цикла.
24. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС.
25. Новые компетенции преподавателя СПО в свете профессионального стандарта.
26. Цели и задачи образования с применением стандартов Worldskills Russia.

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Основная

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
8. Акимова, О. Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2015. — Вып. 1 (42). — С. 168–171.

Дополнительная

1. Беседина Л.Л. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций / Л.Л. Беседина // Химия в школе. – 2012. – № 7. – С. 21–24.
2. Бурчакова, И.Ю. Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала студентов колледжа / И.Ю. Бурчакова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 нояб. 2015 г.): В 2 т. Т. 1. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (6). – С. 151–152.
3. Галеева, Н.Н. Учебная мотивация и как ее управлять / Н.Н. Галеева // Естественные науки. – 2012. - №2 – с. 16-18.
4. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / В.И. Звонников. – 2. – М.: Издательская группа «Логос», 2012. - 280 с.
5. Золотарева, Н.М. «Присоединение России к WorldSkillsInternational» / Н.М. Золотарева // Время компетенций - 2016. – С. 9.
6. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
7. Корнилова, Е.А. Методика использования современных средств оценивания результатов образования: учебное пособие / Е.А. Корнилова, Е.Н. Долгих. – Уссурийск: Издательство ГОУ ВПО «УГПИ», 2009. –137 с.
8. Кузьменко, Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-

журнал «Науковедение». Вып. 2 (21), 2014 / Е.О. Кузьменко. – М.: Издательский центр «Науковедение», 2014. – 8 с.

9. Репьев, Ю.Г. Интерактивное самообучение / Ю.Г. Репьев – М.: Логос, 2009. – 248 с.

10. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы / А.И. Рытов, Н.В. Мотуренко // Профильная школа. – 2017. - №4. – С.3-15.

11. Рытов, А.И. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И. Рытов, М.А. Боровик // Профильная школа. – 2017. - №3 – С.14-21.

12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий - 2006.

13. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ, 2009. - 336 с.

14. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург, 2009.

15. История. 5-11 классы: Технологии современного урока / Авт.-сост. В.В. Гукова, А.А. Краченко, Л.И. Михайлова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 208 с.

16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». - 2014. - 416 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|------------------------------|---|
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, |
| Компьютерный класс | Практические занятия | Компьютерные программы |

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками ОГАОУ ДПО «БелИРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности.