

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
А.А. Бучек
«25» декабря 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

54 часа

Пер. № 39

Белгород – 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку и литературе в профессиональных образовательных организациях»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1.	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	Модуль 2. Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.3.	Модуль 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку
и литературе в профессиональных образовательных организациях»**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

 / Л.Н. Москвитина

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 / Е.А. Логвиненко

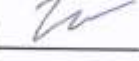
РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры менеджмента общего и
профессионального образования

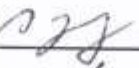
(протокол № 12 от 09.12.2019 г.)


Заведующий
кафедрой

Никулина Е.В. / 
(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В. /  кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента
общего, доцент
и профессионального образования

Дудинских О.В. /  старший преподаватель кафедры историко-филологического
образования

Ржевская С.А. /  методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Категория слушателей: преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций.

Требования к предыдущему образованию: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1		
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5		
3.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	ПК 1.6		
4.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1		

5.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1	
6.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2	
7.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5	
8.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-7	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6

¹Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н

	образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6

Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)		ОПК-1	ОПК-1
2.	- методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания		ОПК-5	ОПК-5
3.	- требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	ПК 3.1		
4.	- теория и практика практического обучения по	ПК 1.6		

	соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт			
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	ПК 1.5	ОПК-5	
2.	- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять	ПК 1.1		

	электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы			
3.	- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		ОПК-5	ОПК-5
4.	- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие	ПК 3.1	ОПК-2	ОПК-2

	методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП			
5.	- взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы		ОПК-7	ОПК-7

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

			<p>образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 	
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	<p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса,</p>	<p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения</p> <p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>

			дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
				Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП
				Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
Разработка программно-методического обеспечения	А/03.6	Разработка и обновление рабочих программ	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников,

<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p>	<p>выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных 	<p>учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий 	
		<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>	<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>	<p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс</p>	<p>Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать</p>	<p>Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных,</p>

			разрабатываемые документы	ответственность за нарушение закона о персональных данных)
				Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
				Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5-6	2 недели

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку и литературе в профессиональных образовательных организациях»

Категория слушателей: преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6			ОПК-16 ОПК-1м
3.	1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
4.	1.2. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации	2	2			
5.	1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО	2	2			
6.	Модуль 2. Образовательная деятельность в современных условиях	28	22	6		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-26 ОПК-56 ОПК-2м ОПК-5м
7.	2.1. Проектирование учебно-методической документации преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	2		2		
8.	2.2. Интеграция предметов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС СПО	2	2			
9.	2.3. Концепция преподавания русского языка и литературы в	2	2			

	условиях реализации ФГОС СПО					
10.	2.4. Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС СПО	2	2			
11.	2.5. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СПО	2	2			
12.	2.6. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС	2	2			
13.	2.7. Организация текущего и итогового контроля при реализации основной образовательной программы СПО	2		2		
14.	2.8. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО	2	2			
15.	2.9. Принципы научно-публицистической деятельности преподавателя русского языка и литературы	2	2			
16.	2.10. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки	2	2			
17.	2.11. Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом	2	2			
18.	2.12. Виды анализа литературных произведений	4	2	2		
19.	2.13. Основные направления русской литературной критики	2	2			
20.	Модуль 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	16		16		ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м
21.	3.1. Стажировка на базе ПОО	16		16		
22.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование	ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-26 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-2м ОПК-5м ОПК-7м
23.	Итого	54	28	56		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы теории и методики обучения русскому языку
и литературе в профессиональных образовательных организациях»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Тема 1.2. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации (2 часа).

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО (2 часа).

Государственные образовательные стандарты, установленные Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебные планы образовательных организаций (типовые, собственно учебные и рабочие), разработанные на основе государственных образовательных стандартов. Правовой статус образовательных организаций. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Компетенция образовательной организации. Образовательные организации обладают кругом определенных прав и обязанностей. Ответственность юридического лица.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 2.2. Интеграция предметов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Понятие интеграции. Предпосылки, значение интеграции. Формы и уровни интеграции.

Интегративные процессы в образовании в целом. Интеграция предметов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла как методическая проблема. Организация интегрированного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2.3. Концепция преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Основные этапы реформирования филологического образования в России.

Содержание концепции преподавания русского языка и литературы. Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования. Основные направления реализации Концепции. Цели и задачи Концепции. Проблемы мотивационного характера. Проблемы содержательного характера. Проблемы методического характера. Кадровые проблемы. Характеристика плана мероприятий по реализации Концепции № ДЛ-13/08.

Тема 2.4. Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС СПО (2 часа).

Разграничение понятий «педагогическая технология» и «методика». Разновидности педагогических технологий и их использование в преподавании русского языка и литературы. Основные черты инновационных технологий. Эффективность уроков с использованием ИКТ-технологий.

Тема 2.5. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Формирование информационной компетентности. Изучение государственного языка и языка межнационального общения. Требования к специалисту в плане межкультурного общения в современном образовательном пространстве.

Инновационные педагогические технологии, повышающие мотивацию обучения и интерес учащихся к предмету, формирующие обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализирующие личность обучающегося. В этой связи актуальной становится проблема изучения и использования инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему.

Информационно-коммуникационные технологии формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.

Тема 2.6. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях СПО в условиях реализации ФГОС (2 часа).

Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования. Практико-ориентированное профессиональное образование. Организация практико-ориентированного экзамена в системе СПО. Модульно-компетентностный подход. Концепция реализации ФГОС СПО 4 поколения и внедрение в образовательную деятельность ФГОС ТОП-50.

Тема 2.8. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО (2 часа).

Теоретико-методологические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности. Модели организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Фасилитаторская позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности студентов.

Тема 2.9. Принципы научно-публицистической деятельности преподавателя русского языка и литературы (2 часа).

Понятие научно-публицистической деятельности. Научно-публицистическая деятельность как составляющая профессионально-педагогической деятельности преподавателя русского языка в организациях СПО. Правила создания и оформления научно-методической публикации. Особенности научного и научно-публицистического стиля. Совместная научно-публицистическая деятельность преподавателя и студента СПО.

Тема 2.10. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).

Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы контроль и оценка. Виды и формы контроля. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения структура ФОС функции различных видов фондов оценочных средств типы контрольно-оценочных заданий для квалификационного экзамена. Требования к фонду оценочных средств. Основные свойства фонда оценочных средств. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Основы управление процессом разработки фонда оценочных средств (ФОС) по итогам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация текущего контроля. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация студентов. Основные формы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Тема 2.11. Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом (2 часа).

Понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Виды текстовых информаций: фактуальная, подтекстовая, концептуальная.

Функции чтения: познавательная функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности;

регулятивная функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступать в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт;

ценностно-ориентационная функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения: внутреннее проговаривание, вероятностное прогнозирование, смысловое прогнозирование, вербальное прогнозирование.

Этапы работы с текстом: планирование деятельности (предтекстовый этап), чтение текста (текстовый этап), контроль понимания прочитанного (послетекстовый этап).

Приемы осмысления текста. Словарная работа.

Тема 2.12. Виды анализа литературных произведений (2 часа).

Традиционные виды анализа в методике преподавания литературы. Современные подходы к анализу художественных текстов и их характеристика: имманентный анализ, лингвистика и стилистика текста, интертекстуальный анализ, миропорождающий анализ. Возможности использования современных подходов в анализе литературных произведений в старшей школе.

Тема 2.13. Основные направления русской литературной критики (2 часа).

Понятие литературной критики. Место изучения литературной критики в курсе литературы. Жанры литературной критики. Школы литературной критики. Становление русской литературной критики. Периодизация и характеристика периодов.

Практические занятия

Тема 2.1. Проектирование учебно-методической документации преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).

Нормативно-правовая база организации учебно-методической деятельности в профессиональной образовательной организации. Новые подходы к управлению методической работой. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Мотивация и стимулирование профессионального развития педагогических работников. Проектирование системы методической поддержки деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС. Инновационные подходы к организации учебно-методической деятельности педагогических работников. Основные требования к разработке основных документов учебно-методической деятельности в ПОО. Требования к разработке основных документов учебно-методической деятельности педагогических работников.

Тема 2.7. Организация текущего и итогового контроля при реализации основной образовательной программы СПО (2 часа).

Формы промежуточного и текущего контроля. Формы, виды и процедура текущего контроля. Итоговый контроль. Системы оценки уровня знаний.

Тема 2.12. Виды анализа литературных произведений (2 часа).

Практика по использованию методик современных видов анализов текста, представленных на лекции, в курсе преподавания литературы: анализ текстов с применением изученных видов анализа.

МОДУЛЬ 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практические занятия

Тема 3.1. Стажировка на базе ПОО (16 часов).

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ПОО.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Региональные проекты модернизации профессионального образования
3. Правовое регулирование трудовых отношений педагогов профессионального образования.
4. Профессиональный образовательный стандарт педагога, основные положения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
6. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников учреждений СПО
7. Технология исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях СПО
8. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС
9. Планирование учебной деятельности. Содержание и технология подготовки учебного занятия.
10. Технология организации самостоятельной работы студентов.
11. Место и роль Интернета в современном педагогическом процессе профессионального образования.
12. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом.
13. Основные этапы реформирования филологического образования в России.
14. Современные проблемы изучения русского языка и литературы.
15. Концепция преподавания русского языка и литературы.
16. Культура речи в аспекте профессиональной культуры педагога.
17. Основные этапы реформирования филологического образования в России.
18. Содержание концепции с преподавания русского языка и литературы.
19. Разновидности педагогических технологий и их использование в преподавании русского языка и литературы.
20. Принципы работы с текстом.
21. Современные подходы к анализу художественных текстов и их характеристика.
22. Жанры литературной критики.
23. Становление русской литературной критики.
24. Школы литературной критики.
25. Эффективность уроков с использованием ИКТ-технологий.
26. Современные стратегии чтения.

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Основная

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 25.04.2016. - N 17. - ст. 2424.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.
8. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Дополнительная

9. Еремина, Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 3-е изд. испр. и доп. / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с. – (Высшее образование).
11. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк – Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед. ун-та, 2012. – 440 с.
12. Кравчяня, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравчяня. – Минск, БНТУ, 2011.
13. Кузьменко, Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал «Науковедение». Вып. 2 (21), 2014 / Е О Кузьменко. – М.: Издательский центр «Науковедение», 2014. - 8 с.
14. Макарова, Л.Н. Научная деятельность как необходимое условие продуктивности развития индивидуального стиля преподавателя вуза / Л.Н. Макаров // Научные ведомости». – 2010. – № 7. – [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/v/nauchnaya-deyatelnost-kak-neobhodimoe-uslovie-produktivnosti-razvitiya-individualnogo-stilya-prepodavatelya-vuza>
15. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2012. – 196 с.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 227 с.
17. Эткинд, Е.Г. Материя стиха / Е.Г. Эткинд. – СПб: Гуманитарный союз, 2016. – 506 с.
18. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.
19. Модель национальной системы учительского роста (проект НСУР) и совершенствование профессионального стандарта «Педагог». – [Электронный ресурс]. - http://moio.omr.obr55.ru/files/2018/02/NSUR_prezentazija_rukovoditeljam_2018.pdf
20. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И. Рытов, Н.В. Мотуренко// Профильная школа. – 2017. - №4. – С.3-15.
21. Сайт Белгородского регионального отделения Союза писателей России. - [Электронный ресурс]. - <http://belspr.ru/>
22. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
23. Современная литература Белгородчины: сборник материалов региональной научной конференции (16 декабря 2008). – [Электронный ресурс]. - http://www.bgunb.ru/sources/Publishing/29.11.2010_16_25/sovrlit.pdf
24. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.
25. Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной общеобразовательной организации. Сборник материалов конференции-вебинара для преподавателей русского языка и литературы, методистов учебного отдела, заведующих методическим кабинетом довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, Москва, 2018.
26. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6.
27. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 - 9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные программы

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками ОГАОУ ДПО «БелИРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности.