

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
А.А. Бучек
«25» декабря 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СЕТЕВОЙ ФОРМЫ
ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО ТОП-50»

72 часа

Пер. № 42

Белгород – 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Концептуальные особенности дуальной системы профессионального образования как сетевой формы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Концептуальные особенности дуальной системы профессионального образования как сетевой формы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

 / Л.Н. Москвитина

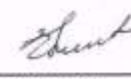
Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 / Е.А. Логвиненко



РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры менеджмента общего и
профессионального образования

(протокол № 12 от 09.12.2019 г.)

Заведующий
кафедрой

Никулина Е.В. / 
(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В. /  кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования, доцент
Ржевская С.А. /  методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Концептуальные особенности дуальной системы профессионального образования как сетевой формы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор

по учебно-методической работе

_____/ Л.Н. Москвитина

Заведующий центром

организации и сопровождения

образовательной деятельности

_____/ Е.А. Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании

кафедры

менеджмента общего и

профессионального образования

(протокол № 12 от 09.12.2019 г.)

Заведующий

кафедрой

Никулина Е.В. / _____
(подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В. / _____ кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования, доцент

Ржевская С.А. / _____ методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций по освоению концептуальных основ дуальной системы профессионального образования и современных методов работы в условиях реализации сетевой формы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50.

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к предыдущему образованию: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1		
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5		
3.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	ПК 1.6		
4.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1		
5.	Систематизировать и	ПК 3.2		

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
6.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 3.3		
7.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1	
8.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2	
9.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-3	

10.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5	
11.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-7	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6

¹Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)		ОПК-1	ОПК-1
2.	- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания		ОПК-5	ОПК-5
3.	- требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	ПК 3.1		
4.	- теория и практика практического обучения по	ПК 1.6		

	соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт			
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	ПК 1.5	ОПК-5	
2.	- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять	ПК 1.1		

	электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы			
3.	- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		ОПК-5	ОПК-5
4.	- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие	ПК 3.1	ОПК-2	ОПК-2

	методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП			
5.	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду	ПК 3.2		
6.	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы	ПК 3.3		
7.	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-3	
8.	- взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при		ОПК-7	ОПК-7

	разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы			
--	--	--	--	--

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

			<p>образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 	
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	<p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения
			<p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных</p>	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной

			конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)	деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
			Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
				Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
				Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки 	
				Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития 	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

			<p>соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий 	
		<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том</p>	<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС</p>	<p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной</p>

		числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПО)	компетенции)
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
				Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
				Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5-6	2 недели
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	4-8	5-6	3 недели

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Концептуальные особенности дуальной системы профессионального образования как сетевой формы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50»

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6			ОПК-16 ОПК-1м
3.	1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
4.	1.2. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации	2	2			
5.	1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО	2	2			
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	10	4		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-56 ОПК-2м ОПК-5м
7.	2.1. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2	2			
8.	2.2. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса.	2		2		

	Формирование позитивных ценностных установок					
9.	2.3. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2	2		
10.	2.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2			
11.	2.5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2			
12.	2.6. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2			
13.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	34	18	16		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-56 ОПК-2м ОПК-5м
14.	3.1. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО	2		2		
15.	3.2. Теоретические и методологические основы современного учебного занятия. Дидактические основы конструирования и анализа учебных занятий	2	2			
16.	3.3. Методика организации внеаудиторной работы студентов профессиональных образовательных организаций	2		2		
17.	3.4. Методическая деятельность педагога СПО по выбору форм и методов организации практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50	2	2			
18.	3.5. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки	4	2	2		
19.	3.6. Организация и методика проведения демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-50	4	2	2		
20.	3.7. Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей	4	2	2		

	проведение демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-50					
21.	3.8. Учебно-методические разработки, технологии составления	2	2			
22.	3.9. Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4	2	2		
23.	3.10. Концептуальные основы организации практико-ориентированного образования в условиях реализации ФГОС ТОП-50	2	2			
24.	3.11. Особенности структуры ПООП по ФГОС ТОП-50. Алгоритм разработки ПООП, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС ТОП-50	2		2		
25.	3.12. Технология организации учебных и производственных практик с учетом требований ФГОС ТОП-50. Проектирование учебно-методической документации	4	2	2		
26.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	14	2	12		ОПК-56 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м
27.	4.1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2		
28.	4.2. Создание психологического комфорта педагога	2	2			
29.	4.3. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2		
30.	4.4. Стажировка на базе ПОО	8		8		
31.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование	ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-36 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-2м ОПК-5м ОПК-7м
32.	Итого	72	36	36		

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Концептуальные особенности дуальной системы профессионального образования
как сетевой формы внедрения ФГОС СПО по ТОП-50»**

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением образовательных дистанционных технологий.

Режим обучения: 4-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практич еские, лаборат орные, семинар ские занятия, тренинг и и пр.		Лекции	Практич еские, лаборат орные, семинар ские занятия, тренинг и и пр.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тести рован ие	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	4		2			ОПК-16 ОПК-1м
3.	1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2					
4.	1.2. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации	2			2			
5.	1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО	2	2					
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	4	2	2		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-56 ОПК-2м

								ОПК-5м
7.	2.1. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2	2					
8.	2.2. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2				
9.	2.3. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2	2				
10.	2.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2					
11.	2.5. Психолого-педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену	2			2			
12.	2.6. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта	2				2		
13.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	34	2	12	16	4		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-2б ОПК-5б ОПК-2м ОПК-5м
14.	3.1. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО	2		2				
15.	3.2. Теоретические и методологические основы современного учебного занятия. Дидактические основы конструирования и анализа учебных занятий	2			2			
16.	3.3. Методика организации внеаудиторной работы студентов профессиональных образовательных организаций	2				2		
17.	3.4. Методическая деятельность педагога СПО по выбору форм и методов	2			2			

	организации практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50							
18.	3.5. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки	4		2	2			
19.	3.6. Организация и методика проведения демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-50	4		2	2			
20.	3.7. Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей проведение демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-50	4			2	2		
21.	3.8. Учебно-методические разработки, технологии составления	2			2			
22.	3.9. Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4	2	2				
23.	3.10. Концептуальные основы организации практико-ориентированного образования в условиях реализации ФГОС ТОП-50	2			2			
24.	3.11. Особенности структуры ПООП по ФГОС ТОП-50. Алгоритм разработки ПООП, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС ТОП-50	2		2				
25.	3.12. Технология организации учебных и производственных практик с учетом требований ФГОС ТОП-50. Проектирование учебно-методической документации	4		2	2			
26.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	14		8	2	4		ОПК-56 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м
27.	4.1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2				2		
28.	4.2. Организация системы дуального обучения в ПОО	4			2	2		
29.	4.3. Стажировка на базе ПОО	8		8				

30.	Итоговая аттестация	2		2			тести рован ие	ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-2б ОПК-3б ОПК-5б ОПК-7б ОПК-2м ОПК-5м ОПК-7м
32.	Итого	72	12	28	22	10		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Тема 1.2. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации (2 часа).

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО (2 часа).

Государственные образовательные стандарты, установленные Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебные планы образовательных организаций (типовые, собственно учебные и рабочие), разработанные на основе государственных образовательных стандартов. Правовой статус образовательных организаций. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Компетенция образовательной организации. Образовательные организации обладают кругом определенных прав и обязанностей. Ответственность юридического лица.

**МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 2.1. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (2 часа).

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика

ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.3. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьесберегающей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесберегающая деятельность педагога», «Здоровьесберегающий урок».

Тема 2.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

Очная форма обучения

Тема 2.5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа).

Нормативно-правовые основания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации и его роль в создании специальных условий образования для детей с ОВЗ. Вариативность образования детей с ОВЗ и разработка адаптированной образовательной программы. Интернет-ресурсы для специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Очно-заочная с применением ДОТ форма обучения

Тема 2.5. Психолого-педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену (2 часа).

Нормативные основания введения демонстрационного экзамена как новой формы ГИА. Условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Структурные технологии. Игровые, проектные методы обучения, кейс-технологии, решение ситуационных задач, развитие критического мышления, тренинги, симуляции, коллективный способ обучения.

Тема 2.6 Психологическое здоровье специалиста и преодоление профессиональных деформаций (2 часа).

Понятие и критерии психологического здоровья специалиста. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции и деформации. Основные факторы, детерминирующие профессиональные деформации. Пути профессиональной реабилитации и профилактики профессиональных деструкций. Синдром профессионального выгорания: симптомы и основные составляющие.

Практические занятия

Тема 2.2. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия.

Очно-заочная с применением ДОТ форма обучения

Тема 2.6 Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта (2 часа).

Педагогический опыт, его разновидности. Критерии актуального педагогического опыта. Необходимость изучения и обобщения актуального педагогического опыта. Этапы работы с актуальным педагогическим опытом. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных.

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.2. Теоретические и методологические основы современного учебного занятия. Дидактические основы конструирования и анализа учебных занятий (2 часа).

Теоретическая и методологическая основа учебного занятия в компетентностной модели обучения. Типология учебных занятий. Формы, методы при организации учебного занятия. Принципы развивающего обучения. Методические принципы организации учебного занятия. Критерии оценивания. Понятие позиции преподавателя: эмоциональная составляющая, функциональная составляющая. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Тема 3.4. Методическая деятельность педагога СПО по выбору форм и методов организации практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50 (2 часа).

Внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом.

Технологии интерактивного обучения. Тренинговые технологии. Нетрадиционные типы урока: интегрированные уроки (по МДК, урок-погружение, урок-экскурсия (в т.ч. виртуальная экскурсия), урок в форме соревнования (конкурс, викторина, эстафета, аукцион); урок творчества (исследование, изобретательство, проект, мозговой штурм, интервью, репортаж и др.); урок с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, конференция, телемост, вебинар, on-line урок и др.).

Технологии практического обучения: моделирование профессиональной деятельности, технология мастерских (тренинг, консультирование при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, чемпионатам WSR, мастер-класс, урок с практическим показом, деловая игра, лабораторное (практическое) занятие, участие в производстве продукции, оказании услуг в период производственной (преддипломной практики), участие в проектной деятельности: мини-проект, курсовое проектирование, ВКР).

Тема 3.5. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).

Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы контроль и оценка. Виды и формы контроля. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения структура ФОС функции различных видов фондов оценочных средств типы контрольно-оценочных заданий для квалификационного экзамена. Требования к фонду оценочных средств. Основные свойства фонда оценочных средств. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

Тема 3.6. Организация и методика проведения демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-5 (2 часа).

Понятие демонстрационного экзамена. Нормативно-правовые акты РФ о проведении государственной итоговой аттестации в профессиональной образовательной организации в форме демонстрационного экзамена. Состав членов государственной экзаменационной комиссии. Проведение демонстрационного экзамена с учетом вида выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы. Разработка регламентирующих документов. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы.

Тема 3.7. Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей проведение демонстрационного экзамена (2 часа).

Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и уровню подготовки, ее структура. Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей проведение демонстрационного экзамена.

Тема 3.8. Учебно-методические разработки, технологии составления (2 часа).

Требования к структуре образовательной программы и УМК. Современные образовательные технологии при разработке основной образовательной программы. Обмен опытом по разработке ОПОП.

Методические рекомендации по написанию рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС.

Тема 3.9. Современная и безопасная образовательная среда (2 часа).

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

Тема 3.10. Концептуальные основы организации практико-ориентированного образования в условиях реализации ФГОС ТОП-50 (2 часа).

Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования. Практико-ориентированное профессиональное образование. Основные законодательные и подзаконные акты в сфере профессионального образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации обучающихся в ПОО.

Особенности практико-ориентированного сектора профессионального образования, его место в системе профессионального образования и профессионального обучения, кадровом обеспечении отраслей экономики Российской Федерации. Социальные эффекты практико-ориентированного профессионального образования. Механизмы, обеспечивающие соответствие квалификации выпускников практико-ориентированных образовательных программ требованиям рынка труда, образовательную и профессиональную мобильность обучающихся и выпускников, непрерывность профессионального образования.

Тема 3.12. Технология организации учебных и производственных практик с учетом требований ФГОС ТОП-50. Проектирование учебно-методической документации (2 часа).

Положение об учебной и производственной практике. Задачи, содержание и организация учебной и производственной практик студентов. Методическое и организационное обеспечение учебной и производственной практики.

Практические занятия

Тема 3.1. Технология проектно-исследовательской деятельности педагога и обучающихся в образовательных организациях СПО (2 часа).

Теоретико-методологические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности. Модели организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Фасилитаторская позиция педагога в проектно-исследовательской деятельности студентов.

Тема 3.3. Методика организации внеаудиторной работы студентов профессиональных образовательных организаций (2 часа).

Формы, средства и методы внеаудиторной работы студентов. Критерии оценки выполненной работы. Работа с учебно-методическими рекомендациями для студентов. Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Тема 3.5. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).

Основы управления процессом разработки фонда оценочных средств (ФОС) по итогам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация текущего контроля. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация студентов. Основные формы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Тема 3.6. Организация и методика проведения демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-5 (2 часа).

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ. Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы.

Тема 3.7. Принципы и этапы разработки документации, регламентирующей проведение демонстрационного экзамена (2 часа).

Банк практических экзаменационных заданий. Технология разработки заданий для демонстрационного экзамена.

Тема 3.9. Современная и безопасная образовательная среда (2 часа).

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.
Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.11. Особенности структуры ПООП по ФГОС ТОП-50. Алгоритм разработки ПООП, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС ТОП-50 (2 часа).

Сравнительный анализ ФГОС СПО: 3, 4 поколения /актуализированного ФГОС и ФГОС ТОП-50. Анализ ФГОС СПО и учебного плана по специальности. Нормативные требования к реализации ФГОС ТОП-50. Анализ макета, алгоритм разработки ПООП, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС ТОП-50. Организация самостоятельной работы обучающихся. Требования к кадровому составу педагогических работников. Требования к библиотечному фонду и материально-техническому оснащению ФГОС ТОП-50. Особенности организации ГИА по ФГОС ТОП-50.

Тема 3.12. Технология организации учебных и производственных практик с учетом требований ФГОС ТОП-50. Проектирование учебно-методической документации (2 часа).

Разработка контрольно-оценочных материалов по практикам.

Тематическое планирование учебной и производственных практики. Проектирование содержания практики в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов по практике.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Очная форма обучения

Тема 4.2. Создание психологического комфорта педагога (2 часа)

Понятие психологической комфортности. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт педагога. Основы педагогической эргономики. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к работе. Психологическая безопасность образовательной среды как составляющая психологического комфорта. Социально-психологический климат коллектива. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.

Очно-заочная с применением ДОТ форма обучения

Тема 4.2. Организация системы дуального обучения в ПОО (2 часа)

Цели и задачи использования дуального обучения. Основные аспекты дуальной модели обучения. Нормативно-правовое оформление дуального обучения. Программа организации дуального обучения в профессиональной образовательной организации.

Практические занятия

Тема 4.1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа)

Особенности научного стиля письма, современные требования к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному

самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

Очно-заочная с применением ДОТ форма обучения

Тема 4.2. Организация системы дуального обучения в ПОО (2 часа)

Дуальное обучение: понятие, принципы, механизмы реализации, преимущества. Европейский опыт дуальной системы обучения. Организационно-методическое обеспечение внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций. Порядок организации и осуществления дуального обучения в профессиональных образовательных организациях. Критерии отбора предприятий образовательными организациями для организации дуального обучения. Условия и требования к ресурсному обеспечению дуального обучения.

Очная форма обучения

Тема 4.3. Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)

Определение понятия «коммуникация», «эффективная коммуникация». Основные виды общения, каналы коммуникации, коммуникативные барьеры. Выполнение упражнений на отработку коммуникативных умений, преодоление коммуникативных барьеров, достижение максимальной эффективности коммуникации. Основные этапы подготовки к публичному выступлению.

Очно-заочная с применением ДОТ форма обучения

Тема 4.3. Стажировка на базе ПОО (8 часов)

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ПОО.

Очная форма обучения

Тема 4.4. Стажировка на базе ПОО (8 часов)

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ПОО.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Промежуточная аттестация по программе (очно-заочная с применением ДОТ форма обучения) осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических) работ.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте право на занятие педагогической деятельностью по нормам действующего трудового законодательства РФ, указав особенности новелл Трудового кодекса РФ.
2. Проанализируйте механизм реализации права, на педагогическую деятельность, ссылаясь на ст. 47 ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», а также главы 52 и 52.1 Трудового кодекса РФ.
3. Обозначьте запреты на занятие педагогической деятельностью.
4. Перечислите основные документы, регулирующие трудовые отношения в сфере образования.
5. Дайте определение понятий «педагогический работник», «образовательный ценз».
6. Дайте общую характеристику трудового договора.
7. Перечислите основные документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
8. Дайте определение дисциплина труда как необходимого условия повышения качества труда работника.
9. Изложите основания прекращения трудового договора.
10. Перечислите этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Раскройте их сущность.
11. Раскройте понятие «структурные технологии».
12. В чем заключается сущность игровых, проектных методов обучения.
13. В чем заключается сущность кейс-технологий, тренингов, коллективного способа обучения.
14. Раскройте понятие «педагогический опыт», перечислите его разновидности.
15. Перечислите основные этапы работы с актуальным педагогическим опытом.
16. Проведите самоанализ урока.
17. Какие нормативные требования предъявляются к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения?
18. Какие задачи стоят при организации самостоятельной работы студентов?
19. Приведите примеры активных методов обучения.
20. Какие требования предъявляются к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы?
21. Перечислите формы, типы и виды контроля в условиях компетентного подхода.
22. Дайте алгоритм формирования ФОС.
23. Назовите условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
24. Кратко опишите структуру современной научной статьи.
25. Подготовьте интеллект-карту по какой-либо теме, выбранной Вами самостоятельно для работы над научной публикацией.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

26. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
27. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
28. Региональные проекты модернизации профессионального образования
29. Региональная государственно-общественная система управления качеством профессионального образования.
30. Роль образования в развитии российского общества.
31. Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке.
32. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инженерно-педагогических работников ПОО.
33. Образовательная среда как фактор профессионального становления студентов колледжа.
34. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
35. Составляющие профессиональной деятельности педагога профессионального образования.
36. Демонстрационный экзамен – новая форма итоговой аттестации выпускников.
37. Организационные и методические требования к проведению демонстрационного экзамена.
38. Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ.
39. Технология исследовательской деятельности педагога в ПОО.
40. Электронное обучение в информационной образовательной среде.
41. Инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности ПОО.
42. Практико-ориентированная направленность учебных занятий как средство формирования профессиональных компетенций.
43. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.
44. Методика организации внеаудиторной работы студентов ПОО.
45. Базовые законы и документы по разработке основных образовательных программ по ФГОС СПО ТОП-50.
46. Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ТОП-50.
47. Структура и требования к УМК ФГОС ТОП-50.
48. Основная характеристика и особенности новых ФГОС СПО по ТОП-50.
49. Локальные акты профессиональной образовательной организации по реализации ФГОС по ТОП-50.
50. Теоретические и методологические основы планирования образовательной деятельности в учебно-методических комплексах.

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Основная

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
7. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Дополнительная

10. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ». - 2013. – 240 с.
11. Золотарева, Н.М. «Присоединение России к WorldSkillsInternational» / Н.М. Золотарева // Время компетенций - 2016. – С. 9.
12. Лейбович А.Н. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ. Пособие // под. ред. А.Н. Лейбович. – Москва: ФИРО, 2016. – 256 с.
13. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования тюменской области. Методическое пособие. – Тюмень: ТОГИРРО. - 2017. - 73 с
14. Рытов, А.И. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик// Профильная школа. – 2017. - №3 – С.14-21.
15. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург, 2009.
16. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для вузов / Е.В. Воронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 129 с.

17. Есенина Е. Ю. Особенности дуальной системы обучения. // Современные проблемы образования и науки, 2014, № 6.

18. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. Н. Байдало, М. А. Герасимова, Е. В. Шлыкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. – 70 с.

19. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности / Морозов В.В. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 140с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>

20. Малофеев, Н.Н. От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностям // Альманах института коррекционной педагогики. 2018. №34. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/from-institutionalization-to-inclusive-education-of-children-with-special-educational-needs>.

21. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.

22. Ирхина, И.В. Сущность здоровьесориентированной дидактической системы учителя / И.В. Ирхина, В.Н. Ирхин / Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том II. – С. 77-79.

23. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала: учебное пособие. Практические задания (практикум)/ Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.

24. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

25. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. – 3-е издание, перераб. и доп. – Н. Новгород, 2003. – 816 с.

26. Духовная безопасность: Методические рекомендации для общественных советов муниципальных образований /Авт.-сост. Пересыпкина А.В. - Белгород: БелИРО, 2014.

27. Хвьяля-Олинтер, А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. - М.: Дарь, 2008. – 640 с.

28. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.

29. Диянова, З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с.

30. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. – 23.11.2011. – № 263.

31. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»: офиц. текст //Российская газета. – 23.05.2012. – № 115.

32. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 215 с.

33. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.

34. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf (дата обращения: 16.11.2018 г.).

35. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

36. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

37. Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

38. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: http://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html (дата обращения: 29.11.2019 г.).

39. Якласс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

40. Формирование системы наставничества для предприятий НП «Ассоциация Уралпищепром» / Под общ. ред. В. И. Кондрух, д-р пед. наук, В. В. Вер-тиль, канд. экон. наук, Е. Н. Байдало ; Екатеринбург: Редакционно-издательский отдел ГАПОУ СО «ЕЭТК», издание второе, дополненное, 2015 г. – 65 с.

41. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

42. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры/ А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.

43. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. - М.: АСИ, 2015. – 136 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные программы

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками ОГАОУ ДПО «БелИРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности.