

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелПРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»

А.А Бучек

«25» февраля 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»

72 часа

Пер. № 43

Белгород – 2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

### «НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	<b>Раздел 1. «Общая характеристика программы»</b>
3.1	Пояснительная записка
4.	<b>Раздел 2. «Содержание программы»</b>
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.</b>
4.2.2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>
4.2.3.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>
4.2.4.	<b>Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>
5.	<b>Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»</b>
6.	<b>Раздел 4. «Условия реализации программы»</b>
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

 / Л.Н.Москвитина

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

 / Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании менеджмента общего и  
кафедры профессионального образования

(протокол №2 от 09.12.2019 г.)

Заведующий  
кафедрой

 / Е.В.Никулина


РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Немыкина Н.В. 

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента  
общего и профессионального образования

Ерыгина В.И. 

кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента  
общего и профессионального образования

Лосева Г.Ф. 

методист кафедры менеджмента общего и профессионального  
образования

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повышение профессиональной компетенции заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам методического сопровождения и поддержки педагогов.

**Категория слушателей:** специалисты, методисты МОУО, заместители руководителей образовательных организаций, тьюторы.

**Требования к предыдущему образованию:** наличие высшего образования.

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-26	ОПК-1м
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-26	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-56	
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-76	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Трудовые функции<sup>1</sup>**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>		<b>Трудовые функции</b>	
<b>код</b>	<b>наименование</b>	<b>наименование</b>	<b>код</b>
<b>А</b>	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	А/01.7
<b>В</b>	Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7
<b>С</b>	Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7

<sup>1</sup> Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

## Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат	44.04.01 Педагогическое образование магистратура
1.	– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1б	
№ п/п	Уметь	44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат	44.04.01 Педагогическое образование магистратура
		ОПК-1б	ОПК-1м
1.	– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1б	ОПК-1м
2.	– проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2б	ОПК-2м
3.	– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5б	ОПК-5м
4.	– разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5б	ОПК-5м
5.	– планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7б	ОПК-7м

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	А/01.7	Руководство разработкой и утверждение дополнительных общеобразовательных программ	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
		Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы
		Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.

	Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации	Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
	Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации	Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся Применять информационно-коммуникационные технологии	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ
	Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	Владеть навыками организации устной и письменной коммуникации с партнёрами, ведения переговоров	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
	Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя	Основы делопроизводства



		<p>обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации</p>	<p>из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации</p>	
			<p>Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы</p>	<p>Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся</p>
				<p>Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития</p> <p>Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров</p>
				<p>Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной</p>

				деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7	Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации	Выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
		Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации	Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития	Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования, профессиональные стандарты
		Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, управленческой команды, делегирование полномочий	Локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты	Специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда
		Организация деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными)	Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения	Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент

		ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программы развития		
		Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития	Применять программно-проектные методы организации деятельности	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
		Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации	Применять информационно-коммуникационные технологии	Основы делопроизводства
		Организация проведения самообследования образовательной организации	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации
		Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации	Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом	Локальные нормативные акты образовательной организации
		Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том	Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации,

		числе на дополнительное образование детей	отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	факторов внутренней среды, анализа рисков
			Мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей	Принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации
				Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации
				Принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей
				Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7	Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации	Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области бюджетной и финансовой деятельности образовательной организации, налогообложения, по вопросам материального обеспечения деятельности образовательной организации, в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников образовательной организации
		Обеспечение сбалансированного распределения	Планировать и контролировать эффективное	Источники и особенности финансирования

	ресурсов по направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов	распределение ресурсов образовательной организации, их рациональное использование	образовательной организации с учетом организационно-правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации
	Привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации	Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, в т.ч. функционирования внутреннего информационного пространства	Порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений, хозяйственных и финансовых договоров
	Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов	Оценивать эффективность деятельности педагогических и иных работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	Методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации
	Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций	Формировать финансовые и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией организации	Правила и нормы охраны труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты
	Формирование системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и иных	Согласовывать проекты договоров и соглашений в сфере своей компетенции, осуществлять текущий контроль выполнения обязательств по договорам и контрактам в рамках своих полномочий	Принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов

		работников образовательной организации		коммуникации в организации и способов защиты информации,
		Обеспечение охраны труда, здоровья и экологической безопасности образовательной организации, обеспечение безопасной образовательной среды.	Оценивать финансовую эффективность проведенного комплекса работ и отдельных работ, оценивать риски в ведении финансовой деятельности организации	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
		Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)	Организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями правил и норм промышленной безопасности и охраны труда	Принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательной организации
		Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчетов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации	Применять информационно-коммуникационные технологии	Основы делопроизводства
		Обеспечение деятельности организации локальными актами в разных аспектах её функционирования и развития		Методы мониторинга и анализа потребности в необходимых ресурсах, правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации, его имущественном положении, доходах и расходах

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
Очно-заочная с применением ДОТ	4-8	5	3 недели

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»**

**Категория слушателей:** специалисты, методисты МОУО, заместители руководителей образовательных организаций, тьюторы.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** 4-8 часов в день, 3 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.		Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия,				
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. Входное тестирование	2		2			тестирование	
<b>Модуль 1.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		ОПК-16
1.1	Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников образовательной организации	2			2			
1.2.	Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педагогических работников	2			2			



	образовательной организации							
1.3.	Международные исследования качества образования	2	2					
1.4.	Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации	2			2			
1.5.	Компетентностный подход в процедуре аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) образовательных организаций	2	2					
<b>Модуль 2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОПК-76 ОПК-7м
2.1	Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2				
2.2	Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4			2	2		
2.3	Профилактика девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2					

2.4	Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2	2					
<b>Модуль 3.</b>	<b>Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>12</b>		ОПК-26 ОПК-2м ОПК-56 ОПК-5м
3.1	Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4			2	2		
3.2	Современная оценка качества образовательных услуг	4			2	2		
3.3	Организация деятельности методической службы в условиях реализации ФГОС	4			4			
3.4	Модели методической службы в современной школе	2			2			
3.5	Требования к кадровому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ. Система внутри школьного повышения квалификации	4	4					
3.6	Формирование и развитие проектной и исследовательской компетенций педагогов	4			2	2		

3.7	Особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	4	4					
3.8	Обобщение и распространение передового опыта педагогов и инновационной деятельности образовательных организаций	4			2	2		
3.9	Внутришкольный контроль как инструмент эффективности деятельности методической службы ОО	4			2	2		
3.10	Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся	4			2	2		
<b>Модуль 4.</b>	<b>Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>				ОПК-5м ОПК-5б
4.1	Управление инновационной и проектной деятельностью в образовательной организации	2	2					
4.2	Семинар-практикум «Система методического сопровождения и поддержки педагогов в образовательной организации»	6		6				
4.3	Академическое письмо: принципы структурирования и	2		2				

	написания научного текста							
	<b>Итоговая аттестация</b> Выходное тестирование	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>тестирование</b>	ОПК-1м ОПК-2м ОПК-5м ОПК-7м
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>14</b>		

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»**

#### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников образовательной организации (2 часа).**

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий). По обучению, воспитанию и развития обучающихся.

**Тема 1.2. Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации (2 часа).**

Нормативно-правовые документы современной образовательной политики РФ.

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Разработка нормативных локальных документов:

должностные инструкции педагога и руководителя, трудовые договора и переход на эффективный контракт.

### **Тема 1.3. Международные исследования качества образования (2 часа).**

Организация и проведение международных сравнительных исследований оценки образовательных достижений обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS). Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015.2019). Исследования Timss оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов и выявление главных внутришкольных и внешкольных детерминантов образования. PISA Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования проводится с 3-х летними циклами (2009, 2012, 2015.2018). Задача PISA. PIRLS Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится 5-летними циклами (2011, 2016.2021). PIRLS направлен на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения и понимания текста учащимися начальной школы.

### **Тема 1.4. Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации (2 часа.)**

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993). Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295). Связь целей, условий и результатов современного образования. Цели образования, декларируемые в установочных документах стандарта, и потребности личности, общества, государства в образовании. Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации.

### **Тема 1.5. Компетентностный подход в процедуре аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) образовательных организаций (2 часа.)**

Ключевые слова: компетентностный подход, модель компетенций, ситуационно-нормативистский подход, эффективность деятельности руководителя. Критический анализ эффективности использования моделей компетенций для решения задачи отбора кандидатов на должность руководителя. Методология и методы. Методы сравнительного анализа, моделирования, синтеза и оценки. Результаты и научная новизна. Выявление сильных и слабых сторон как компетентностного подхода, так и методов разработки модели компетенций в контексте решения проблемы эффективности руководителя. Модель компетенций: принципы построения, проблема индикаторов. Компетентностный подход в процедуре аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) образовательных организаций.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Тема 2.2. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС. Программа формирования ЗОЖ как составная часть образовательной программы. Структура педагогической системы формирования здорового образа жизни в образовательных организациях. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в практике работы образовательных организаций, проектирование системы здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

Школьная политика содействию здоровья. Рекомендации по введению в школьный компонент базисного учебного плана курса «Здоровье» в рамках учебных предметов.

### **Тема 2.3. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

### **Тема 2.4. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа).**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности. Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности. Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций. Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как

фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

### **Перечень практических занятий**

#### **Тема 2.1. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).**

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

#### **Тема 2.2. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

## **МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **Тема 3.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макровирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

#### **Тема 3.2. Современная оценка качества образовательных услуг (2 часа).**

Подходы к оценке качества образования посредством самого аудита школы. Обобщение характеристик школы, мнений субъектов образовательной системы, показателей успеваемости и обученности в рамках само аудита школы. Проблемы разработки внутришкольного стандарта. Проектирование мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе.

### **Тема 3.3. Организация деятельности методической службы в условиях реализации ФГОС (4 часа).**

Нормативно-правовая база методической деятельности в образовательной организации. Цели, задачи, основные направления деятельности методической службы. Формальные и неформальные методические структуры. Новые подходы к управлению методической работой. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Мотивация и стимулирование профессионального развития педагогических работников. Проектирование модели программы методической поддержки деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС. Инновационные подходы к организации внутрикорпоративного обучения. Основания для разработки основных документов методической деятельности в ОО. Рабочая программа как основной документ учителя. Требования к разработке основных документов методической деятельности.

### **Тема 3.4. Модели методической службы в современной школе (2 часа).**

Современная методическая служба. Управленческий проект: «Модернизация модели методической службы в рамках перехода на новые образовательные стандарты». Обоснование необходимости модернизации школьной методической службы. Организация методической работы в условиях модернизации образования. Нормативно-правовая база по методической работе. Цели, задачи, направления деятельности методической службы школы. Новые подходы к управлению методической работой. Сетевая организация методической работы. Деятельность методических объединений. Нетрадиционные формы работы. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности. Инновационные образовательные альянсы, студии и другие инновационные инструменты поддержки профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС.

### **Тема 3.5. Требования к кадровому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ. Система внутри школьного повышения квалификации (4 часа).**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.



Источники развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в муниципальной системе образования: общение с коллегами, собственный опыт, экспериментирование, самообразование.

Поддержка профессионального развития кадров в образовательных учреждениях. Обучение в межкурсовой период: обучение кадров при восхождении в организацию, обучение кадров при восхождении в новую должность. Основное содержание программы методической поддержки кадров в образовательных учреждениях. Инструменты методической поддержки профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС

### **Тема 3.6 Формирование и развитие проектной и исследовательской компетенций педагогов (2 часа).**

Теоретико-методологическая основа формирования и развития проектной и исследовательской компетенций педагогов. Компетентность как система, решаемая целями и задачами, сформулированными во ФГОС. Новые требования к компетенциям педагога. Формирование и развитие проектной и исследовательской компетенций педагогов. Принципы построения проекта. Проектная технология. Типы проектов. Исследовательская деятельность. Цели. Задачи. Структура. Отличие проектной и исследовательской деятельности. Управленческие принципы. Принципы обучения взрослых (по Н.В. Немовой). Использование активных форм обучения, Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Система методического сопровождения проектной и исследовательской компетенций педагогов. Мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива.

Восприимчивость педагогов к новому. Подготовленность к освоению новшеств.

Степень новаторства педагогов в коллективе. Основные затруднения педагогов.

Стимулирование педагогов к инновационной деятельности.

### **Тема 3.7. Особенности тьюторского сопровождения профессионального развития педагога (4 часа).**

Теоретико-методологические основы. История развития тьюторства в России. Технология тьюторского сопровождения педагогов. Модели тьюторского сопровождения. Структура системы тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения. Механизмы управления системой тьюторского сопровождения педагога. Тьюториалы и другие формы и методы тьюторского сопровождения профессионального развития педагога. Российский и зарубежный опыт.

### **Тема 3.8. Обобщение и распространение передового опыта педагогов и инновационной деятельности образовательных организации (2 часа).**

Обобщение передового педагогического опыта, методы изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы. – диссеминация педагогического опыта – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории через образовательную деятельность.

### **Тема 3.9. Внутришкольный контроль как инструмент эффективности деятельности методической службы ОО (2 часа).**

Сущность внутри школьного контроля (ВШК) как функции управления, роль и место в целостной системе управления. Цель, принципы, требования и содержание ВШК. Методы и формы его осуществления.

Подходы к оценке качества образования посредством самого аудита школы. Обобщение характеристик школы, мнений субъектов образовательной системы, показателей успеваемости и обученности в рамках само аудита школы. Внутришкольный контроль как инструмент эффективности деятельности методической службы. Проблемы разработки внутришкольного стандарта. Проектирование мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе

### **Тема 3.10. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (2 часа).**

Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный образовательный проект как процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов старшеклассников. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы. Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта.

## **Перечень практических занятий**

### **Тема 3.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный онлайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.2. Современная оценка качества образовательных услуг (2 часа).**

Проектирование мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе.

**Тема 3.6 Формирование и развитие проектной и исследовательской компетенций педагогов (2 часа).**

Цели. Задачи. Структура. Отличие проектной и исследовательской деятельности. Управленческие принципы. Принципы обучения взрослых (по Н.В. Немовой). Использование активных форм обучения, Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Основные затруднения педагогов. Стимулирование педагогов к инновационной деятельности.

**Тема 3.8. Обобщение и распространение передового опыта педагогов и инновационной деятельности образовательных организации (2 часа).**

Диссеминация педагогического опыта, методы осуществления или результаты опыта инновационной деятельности целевой аудитории.

**Тема 3.9. Внутришкольный контроль как инструмент эффективности деятельности методической службы ОО (2 часа)**

Подходы к оценке качества образования посредством самого аудита школы. Проблемы разработки внутришкольного стандарта. Проектирование мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе.

**Тема 3.10. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (2 часа).**

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы. Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта.

## **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 4.1 Управление инновационной и проектной деятельностью в образовательной организации (2 часа).**

Понятие инновационной и проектной деятельности. Предпроектный анализ. Внешние возможности. Стратегия при сопоставлении сильных сторон и внешних возможностей (СС и ВВ). Этапы внедрения инновационного проекта. Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта. Критерии эффективности реализации проекта: Положительная внутренняя и внешняя экспертиза программы и ее апробации. План реализации проекта по этапам. Создание рабочих групп по основным направлениям работы. Создание нормативно-правовой базы проекта. Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса. Разработка системы мониторинга хода и результатов реализации Проекта.

Разработка и апробация форм контроля реализации Проекта. Промежуточный анализ подготовительного этапа реализации Проекта. Публикация материалов реализации Проекта на официальном сайте школы. Работа с интерактивными форматами (опрос, форум, гостевая

книга и т.п.). Внутренняя и внешняя экспертиза Проекта. Презентация положительного опыта реализации проекта.

### **Перечень практических занятий**

**Тема 4.2. Семинар-практикум: «Система методического сопровождения и поддержки педагогов в образовательной организации» (6 часов).**

Система организации методической службы ОО: практические аспекты.

**Тема 4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).**

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

### **Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»**

Промежуточная аттестация по программе осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических) работ.

#### **Примерные задания для промежуточной аттестации**

1. Модель деятельности методической службы на основе программы поддержки.
2. Этапы программы поддержки: ранжирование целей муниципальной системы образования.
3. План реализации мер поддержки.
4. Система управления реализации программы.
5. Планирование и отслеживание карьеры педагогических работников.
6. Система тьюторского сопровождения профессионального развития кадров муниципальной системы образования.
7. Разработка программы развития методической поддержки деятельности педагогов.
8. Современная оценка качества образовательных услуг.
9. Мониторинговая оценка результатов муниципального образования
10. Процедура оценки деятельности образовательных организаций.
11. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательном учреждении.
12. Организация работы над индивидуальным проектом в школе
13. Школьная модель сопровождения индивидуальной образовательной
14. Формирование и развитие проектной и исследовательской компетенций педагогов
15. Внутришкольный контроль как инструмент эффективности деятельности методической службы ОО

16. Новые формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

### **Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности методических структур различного уровня.
2. Формы и механизмы взаимодействия муниципальной методической службы и методических структур.
3. Развитие кадрового потенциала: формы поддержки.
4. Сетевая форма организации обучения и взаимодействия органов управления образованием, методических служб территорий.
5. Основные направления развития методической работы в школе.
6. Анализ и экспертиза результатов работы и непрерывного повышения квалификации педагогов.
7. Методы и технология экспертизы работы методической службы.
8. Межшкольные профессиональные объединения педагогов. Формы проведения профессиональных объединений педагогов.
9. Основные направления методической поддержки: организационная, информационная, кадровая, научно-методическая и правовая.
10. Подходы к планированию методической работы и работы творческих объединений учителей.
11. Муниципальная методическая служба как условие сопровождения развития профессионализма кадров.
12. Создание территориальных сетевых объединений.
13. Программа научно-методического сопровождения развития педагогических кадров в муниципальном образовании.
14. Мотивация и моделирование профессионального развития кадров муниципального образования.
15. Основное содержание программы методической поддержки кадров в образовательных учреждениях.
16. Система оценки эффективности реализации программы поддержки.
17. Конкурс педагогического мастерства как средство развития творческого потенциала.
18. Модель деятельности методической службы на основе программы поддержки.
19. Этапы программы поддержки: ранжирование целей муниципальной системы образования.
20. План реализации мер поддержки.
21. Система управления реализации программы.
22. Планирование и отслеживание карьеры педагогических работников.
23. Система тьюторского сопровождения профессионального развития кадров муниципальной системы образования.
24. Разработка программы развития методической поддержки деятельности педагогов.
25. Современная оценка качества образовательных услуг. Мониторинговая оценка результатов муниципального образования и процедуры оценки деятельности образовательных организаций.

## Раздел 4. «Условия реализации программы»

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### Список литературы

##### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.
2. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423848921>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 33.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. – 2011. – № 150.
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2018 г. №1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».

##### *Основная*

1. Богачева Е.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса / Е.А. Богачева. – Белгород, БелИПКППС, 2013. – 79 с.
2. Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни обучающихся (антиалкогольная профилактика): методические рекомендации / под ред. Е.А. Богачевой. – Белгород, БелИРО, 2013. – 88 с
3. Блинов В.И. Профессиональный стандарт: от разработки к применению // Высшее образование в России. – 2015. – № 4.
4. Бубнов В.Г. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – 4-е изд. – М: ГАЛО БУБНОВ, 2014. – 160 с.
5. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
6. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ». – 2013. – 240 с.
7. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с.
8. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 31 с.

9. Захаренко, О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / О.В. Захаренко. – М.: Книга по Требованию, 2010. – 288 с.
10. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
11. Змановская, Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 5 (133) – С. 189-195.
12. Информационная безопасность в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusyatino.reg-school.ru/download/126275> (дата обращения: 16.11.2018 г.).
13. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga\\_bezopasnost.pdf](http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf) (дата обращения: 16.11.2018 г.).
14. Ирхина, И.В. Сущность здоровьеориентированной системы учителя / И.В. Ирхина, В.Н. Ирхин // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том II. – С. 77-79.
15. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.
16. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
17. Ломов А.И. Должностные инструкции, учитывающие требования профессионального стандарта педагога // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 5.
18. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций. / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 240 с.
19. Милерян, Е.А. Психология труда и профессионального образования: избранные научные труды/ Автор-составитель Е.А. Милерян. – Киев: НПП «Интерсервис», 2013. – 290 с.
20. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
21. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
22. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала: учебное пособие. Практические задания (практикум)/ Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.
23. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М. Папышев. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 431 с.
24. Правовые основы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2014. – № 5.
25. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
26. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.
27. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 9-е изд. – Рн / Д.: Феникс, 2014. – 415 с.



*Дополнительная*

1. Адизес, И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизес. - СПб.: Питер, 2008. – 384с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 215 с.
3. Ирхин, В.Н. Эксперимент в школе здоровья (из опыта работы школ здоровья Белгородской области): методическое пособие / В.Н. Ирхин; Федеральное агентство по образованию, Упр. образования и науки Белгородской обл., ГОУ ВПО «Белгородский гос. ун-т». – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.
4. Ковалев Ю.Ю. География мировой науки: учебное пособие –М.: Гардарики, 2002. – 212 с.
5. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
6. Кравчяня, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравчяня. – Минск, БНТУ, 2014.
7. Лаврентьева О.Г. Университеты Франции в европейском образовательном пространстве // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Самара, 2007. – с.194-197.
8. Лебедев О.Е. Управление образовательным процессом: как оценивать образовательные результаты // Народное образование, 2014, №1, С. 101-109
9. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура — значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. - М.: МИФ, 2013. –220с.
10. Проведение реорганизации образовательных учреждений // Управление образовательным учреждением, 2013. – №2. – С. 3-48
11. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

## ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.