

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»  
А.А. Бучек  
«25» *декабря* 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*72 часа*

Рег. № 41

Белгород – 2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

### «Организация и управление научно-методическим обеспечением образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1.	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	<b>Модуль 3.</b> Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	<b>Модуль 4.</b> Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация и управление научно-методическим обеспечением образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации»

(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

Л.Н. Москвитина

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

Е.А. Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании  
кафедры менеджмента общего и  
профессионального образования

(протокол №12 от 09.12.2019 г.)

Заведующий  
кафедрой

  
(подпись)

Е.В. Никулина

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования, доцент

Собровин А.В.

методист кафедры менеджмента общего и профессионального образования

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### Пояснительная записка

**Цель:** повышение профессиональной компетентности заместителей руководителей по учебной, учебно-методической работе профессиональных образовательных организаций по вопросам организации и совершенствования научно-методическим обеспечением образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

**Категория слушателей:** заместители руководителей по учебной, учебно-методической работе ПОО.

**Требования к предыдущему образованию:** высшее профессиональное образование.

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
3.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	ПК 1.6. сп		
4.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1. сп		
5.	Способен		ОПК-16	

	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
6.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	
7.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-56	
8.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-76	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Трудовые функции<sup>1</sup>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство образовательной деятельностью профессиональной образовательной организации	А/02.7

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		ОПК-16	
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в			ОПК-1м

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 №608н

	сфере образования и нормами профессиональной этики			
2.	- определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		
3.	- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
4.	- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1. сп		
5.	- проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	ОПК-2м
6.	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-56	
7.	- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления			ОПК-5м

	трудностей в обучении			
8.	- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-66	ОПК-6м
9.	- планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений		ОПК-76	ОПК-7м

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Руководство образовательной деятельностью профессиональной образовательной организации	А/02.7	Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования	
		Планирование и организация разработки образовательных программ	Организовывать мониторинг потребностей рынка труда в рабочих,	Перспективные направления развития среднего профессионального образования,	



			служащих, квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и требований к их квалификации,	профессионального обучения, дополнительного профессионального образования квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена
		Утверждение образовательных программ, реализуемых в профессиональной образовательной организации	Организовывать изучение образовательных запросов и требований к условиям реализации образовательных программ обучающихся и их родителей (законных представителей)	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
		Руководство формированием образовательной среды профессиональной образовательной организации	Определять перечень актуальных и перспективных образовательных программ для их реализации в профессиональной образовательной организации	Основы делопроизводства
		Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	Организовывать мониторинг образовательной деятельности, создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
		Контроль реализации образовательных программ и принятие управленческих решений на основе данных мониторинга	Контролировать реализацию образовательных программ и принимать управленческие решения на основе данных мониторинга	

		образовательной деятельности	образовательной деятельности		
		Создание безопасных условий обучения и воспитания в профессиональной образовательной организации	Создавать безопасные условия обучения и воспитания в профессиональной образовательной организации		

### Календарный учебный график

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
Очно-заочная с применением ДОТ	4-6		3 недели

## Раздел 2. «Содержание программы»

### Примерный учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы

#### «Организация и управление научно-методическим обеспечением образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации»

**Категория слушателей:** заместители руководителей по учебной, учебно-методической работе профессиональных образовательных организаций

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** 4-6 часа в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					Компетенции	
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:			Формы контроля
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование	
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	10	2		8			ОПК-16 ОПК-1м
3.	1.1.Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2			2			
4.	1.2.Научно-методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога	2			2			
5.	1.3.Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации	4	2		2			

6.	1.4.Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО	2			2			
7.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		ОПК-6б ОПК-6м
8.	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	2			2			
9.	2.2. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2	2					
10.	2.3.Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2				2		
11.	2.4. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4		2	2			
12.	2.5. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2			2			
13.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>26</b>			<b>16</b>	<b>10</b>		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-2б ОПК-2м ОПК-5б ОПК-5м
14.	3.1.Педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену	2			2			
15.	3.2. Психологические техники подготовки обучающихся к демонстрационному	2			2			

	экзамену							
16.	3.3. Организация системы дуального обучения в ПОО	2			2			
17.	3.4. Требования к учебно-методической документации педагога	2			2			
18.	3.5. Курсовое и дипломное проектирование в ПОО	2				2		
19.	3.6. Специфика защиты научно-исследовательских работ, проектов. Особенности публичного выступления	2				2		
20.	3.7. Специфика работы над научной статьей, её публикация.	2			2			
21.	3.8. Современные технологии в управлении и реализации научно-методической работы в ПОО	2				2		
22.	3.9. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности и его роль в повышении качества образования	2				2		
23.	3.10. Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4			2	2		
24.	3.11. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки	2			2			
25.	3.12. Учебно-методические разработки, технология составления	2			2			
26.	<b>Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>2</b>		ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м
27.	4.1. Стажировка на базе ПОО	16		16				
28.	4.2. Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального образования	2	2					

29.	4.3.Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2				2		
30.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			<b>тестирование</b>	ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-2б ОПК-2м ОПК-5б ОПК-5м ОПК-6б ОПК-6м ОПК-7б ОПК-7м
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Организация и управление научно-методическим обеспечением образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации»**

### МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).**

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий). По обучению, воспитанию и развития обучающихся.

**Тема 1.2. Научно-методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога (2 часа).**

Организационно-педагогические условия становления научно-методической компетентности педагогов в профессиональной деятельности. Методическая компетентность (концептуальная, инструментальная, технологическая, адаптивная, интегративная).

Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

### **Тема 1.3. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации (2 часа).**

Нормативно–правовые документы современной образовательной политики РФ.

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Разработка нормативных локальных документов: должностные инструкции педагога и руководителя, трудовые договора и переход на эффективный контракт.

### **Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО (2 часа).**

Государственные образовательные стандарты, установленные Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебные планы образовательных организаций (типовые, собственно учебные и рабочие), разработанные на основе государственных образовательных стандартов. Правовой статус образовательных организаций. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Компетенция образовательной организации. Образовательные организации обладают кругом определенных прав и обязанностей. Ответственность юридического лица.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога (2 часа).**

Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности.

Профессиональное становление личности.

Психологическое сопровождение профессионального развития педагога.

### **Тема 2.2. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (2 часа).**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

#### **Тема 2.4. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

#### **Тема 2.5. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Практические занятия**

#### **Тема 2.3. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).**

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

#### **Тема 2.4. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного



учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

### **МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **Тема 3.1. Педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену (2 часа).**

Нормативные основания введения демонстрационного экзамена как новой формы ГИА. Условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Структурные технологии. Игровые, проектные методы обучения, кейс-технологии, решение ситуационных задач, развитие критического мышления, тренинги, симуляции, коллективный способ обучения.

#### **Тема 3.2. Психологические техники подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену (2 часа).**

Психологическая подготовка к экзаменам. Подготовка к экзамену: формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательной деятельности.

Причины волнения перед экзаменом.

Систематическая десенситизация.

Укрепление психической саморегуляции обучающихся в процессе подготовки к экзаменам.

Методы самопомощи в ситуации стресса. Техники релаксации (расслабления).

Техники визуализации. Техники самовнушения. Техники рационализации. Саморегуляция памяти. Правила самоорганизации внимания. Саморегуляция познавательной деятельности во время экзамена.

Индивидуальные и групповые формы подготовки к экзамену.

#### **Тема 3.3. Организация системы дуального обучения в ПОО (2 часа).**

Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий. Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях. Преимущества дуальной системы обучения. Эффективность дуальной системы обучения.

Практические основы реализации элементов дуального обучения. Условия организации элементов дуального обучения и дуальная культура педагога и мастера.

Механизм реализации модели управления элементами дуального обучения в профессиональной образовательной организации.

Договоры, соглашения с предприятием-партнером о реализации основной профессиональной образовательной программы, Положения, инструкции, должностные обязанности, инструкции, закрепляющие функции участников образовательных отношений, договор, соглашение, регулирующие взаимные обязательства профессиональной образовательной организации, предприятия-партнера с участниками образовательных отношений, документы о согласовании ОПОП с профессиональными стандартами (в том числе, стандартами предприятия), документы об использовании профессиональной образовательной организацией для реализации ОПОП производственных площадки оборудования предприятия-партнера, договоры о сетевом взаимодействии при реализации

ОПОП, документы о порядке допуска и перемещения обучающихся на площадках предприятия-партнера.

#### **Тема 3.4. Требования к учебно-методической документации педагога (2 часа).**

Место образовательных программ в образовательной деятельности ПОО. Технология разработки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 4 поколения и ФГОС ТОП-50. Этапы проектирования учебно-методического комплекса. Разработка КИМ для оценки качества подготовки рабочих и специалистов.

#### **Тема 3.7. Специфика работы над научной статьей, её публикация (2 часа).**

Современные требования к оформлению списка используемой литературы. Система стандартов по информации. Правила цитирования. Уникальность информации. Работа с электронными программными продуктами «Антиплагиат».

#### **Тема 3.10. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

#### **Тема 3.11. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).**

Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы контроль и оценка. Виды и формы контроля. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения структура ФОС функции различных видов фондов оценочных средств типы контрольно-оценочных заданий для квалификационного экзамена. Требования к фонду оценочных средств. Основные свойства фонда оценочных средств. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Основы управление процессом разработки фонда оценочных средств (ФОС) по итогам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация текущего контроля. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация студентов. Основные формы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **Тема 3.12. Учебно-методические разработки, технологии составления (2 часа).**

Требования к структуре образовательной программы и УМК.

Современные образовательные технологии при разработке основной образовательной программы. Обмен опытом по разработке ОПОП.

Методические рекомендации по написанию рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС.

## **Практические занятия**

### **Тема 3.5. Курсовое и дипломное проектирование в ПОО (2 часа).**

Заполнение таблиц по наименованиям «Программы подготовки специалистов среднего звена» или «Программы квалифицированных рабочих» с учетом видов ГИА.

Соответствие тематики выпускной квалификационной работы. Проставление количества часов к видам работ по ВКР (по специальности) в соответствии с рекомендуемыми нормативами на 1 студента.

### **Тема 3.6. Специфика защиты научно-исследовательских работ, проектов. Особенности публичного выступления (2 часа).**

Структура публичного выступления: общие положения. Понятие, задачи и функции публичного выступления. Структура публичного выступления: понятие и основные этапы. Характеристика и основные правила составления отдельных элементов структуры публичного выступления. Вступление как вводная часть публичного выступления: понятие, особенности, виды. Основная часть публичного выступления: характеристика, основные правила построения и аргументации. Заключение: выводы, предложения и правильное окончание публичной речи.

### **Тема 3.8. Современные технологии в управлении и реализации научно-методической работы в ПОО (2 часа).**

Сущность и задачи управления методической работой в профессиональных образовательных организациях.

Инновационные формы управления научно-методической работой в средних профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 3.9. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности и его роль в повышении качества образования (2 часа).**

Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (на примере организации исследования и выполнения групповой исследовательской работы).

Работа в группах, Подготовка материалов для диагностического исследования.

Разработка анкеты-опросника интересов учащихся.

Работа в группах: диагностика интересов учащихся.

Формирование примерного перечня тем для исследований для тьюторов.

Формирование групп тьюторов с похожими интересами, сходным уровнем развития исследовательской компетентности.

Составление плана работы по выбранной теме.

### **Тема 3.10. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

## **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 4.2. Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального образования (2 часа).**

Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Полномочия органов контроля и надзора в сфере образования.

Проверка как форма осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

### **Практические занятия**

**Тема 4.1. Стажировка на базе ПОО (16 часов).**

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ПОО. Программа стажировки. Ведение дневников стажировки.

**Тема 4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).**

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

### **Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»**

Промежуточная аттестация по программе (очно-заочная с применением ДОТ форма обучения) осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических работ).

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Охарактеризуйте право на занятие педагогической деятельностью по нормам действующего трудового законодательства РФ, указав особенности новелл Трудового кодекса РФ.
2. Проанализируйте механизм реализации права, на педагогическую деятельность, ссылаясь на ст. 47 ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», а также главы 52 и 52.1 Трудового кодекса РФ.
3. Обозначьте запреты на занятие педагогической деятельностью.
4. Перечислите основные документы, регулирующие трудовые отношения в сфере образования.
5. Дайте определение понятий «педагогический работник», «образовательный ценз».
6. Дайте общую характеристику трудового договора.
7. Перечислите основные документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
8. Дайте определение дисциплина труда как необходимого условия повышения качества труда работника.
9. Изложите основания прекращения трудового договора.
10. Перечислите этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Раскройте их сущность.
11. Раскройте понятие «структурные технологии».
12. В чем заключается сущность игровых, проектных методов обучения.
13. Раскройте понятие «педагогический опыт», перечислите его разновидности.
14. Перечислите основные этапы работы с актуальным педагогическим опытом.
15. Проведите самоанализ урока.
16. Какие нормативные требования предъявляются к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения?
17. Какие задачи стоят при организации самостоятельной работы студентов?
18. Приведите примеры активных методов обучения.
19. Какие требования предъявляются к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы?
20. Перечислите формы, типы и виды контроля в условиях компетентного подхода.
21. Дайте алгоритм формирования ФОС.
22. Подготовьте интеллект-карту по какой-либо теме, выбранной Вами самостоятельно для работы над научной публикацией.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

### **Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
3. Региональные проекты модернизации профессионального образования
4. Региональная государственно-общественная система управления качеством профессионального образования.
5. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
6. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция».
7. Аттестация педагогических кадров
8. Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности.

9. Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования.
10. Практико-ориентированное профессиональное образование.
11. Этапы проектирования учебно-методического комплекса.
12. Разработка КИМ для оценки качества подготовки рабочих и специалистов.
13. Организация и контроль самостоятельной работы студентов ПОО.
14. Пути повышения качества образования в ПОО.
15. Структура ФОС, типы оценочных заданий. Научно-методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога.
16. Организационно-педагогические условия становления научно-методической компетентности педагогов в профессиональной деятельности.
17. Методическая компетентность (концептуальная, инструментальная, технологическая, адаптивная, интегративная).
18. Специфика работы над научной статьей.
19. Специфика публикации научной статьи.
20. Специфика защиты научно-исследовательских работ, проектов.
21. Особенности публичного выступления.
22. ИКТ-компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций.
23. Новые компетенции преподавателя-тьютора.

## Раздел 4. «Условия реализации программы»

### Учебно-методические условия

#### Список литературы

##### *Основная*

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666)
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.

##### *Дополнительная*

7. Амренова, М.М. Время новых решений: подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной организации / М.М. Амренова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13521>
8. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию / Г.М. Беспалова/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lerner.edu3000.ru/Moskva-2007/bespalova.htm>
9. Вазина, К.Я. Инновационное образование – вызов времени / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2009. – 152 с.
10. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
11. Закупень, Т. Понятие и сущность информационной безопасности, и ее место в системе обеспечения национальной безопасности РФ / Т. Закупень //Информационные ресурсы России. - 2009. - № 4.
12. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
13. Клаттербак, Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2008. – 288с.
14. Краснова, О.М. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности студента / О.М. Краснова, О.В. Романова/ Современная наука. - № 1 (4) 2011 с.88-91
14. Кузьменко, Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования /

Е.О. Кузьменко. – М.: Издательский центр «Науковедение», 2014. - 8 с.

15. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.

16. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Роберт Михайлович Нижегородцев. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 400 с.

17. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

18. Психология труда: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.

19. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В.Мотуренко// Профильная школа. – 2017. - №4. – С.3-15.

20. Рытов, А.И. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик// Профильная школа. – 2017. - №3 – С.14-21.

21. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

22. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. - 208 с.

23. Шадрина, Л.И. Управление методической работой в профессиональной образовательной организации: Монография / Л.И. Шадрина, А.И. Павлова. - Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 148 с.

24. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс]/ А.В. Шутенко. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>

25. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург, 2009.

### Интернет-источники

1. Lecta [Электронный ресурс]. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/?auth> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

2. Информационная безопасность в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusyatino.reg-school.ru/download/126275> (дата обращения: 16.11.2018 г.).

3. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga\\_bezopasnost.pdf](http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf) (дата обращения: 16.11.2018 г.).

4. Информационная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – URL: <https://searchinform.ru/resheniya/otraslevye-resheniya/informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/> (дата обращения: 16.11.2018 г.).

5. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

6. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).



7. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
8. Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
9. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://akvobr.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eh-to.html> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
10. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <https://ppt-online.org/336514> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
11. Якласс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

### Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

### Требования к кадровым условиям

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.