

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелиРО)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
А.А. Бучек
« 25 » *декабрь* 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

72 часа

Пер. № 36

Белгород, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Педагогические основы деятельности по подготовке водителей автотранспортных средств» (наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Лист согласования программы
1.	Пояснительная записка
2.	Примерный учебный план
3.	Примерный учебно-тематический план (очная форма обучения)
4.	Календарный учебный график
5.	Рабочая программа по модулям
5.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
5.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
5.3.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
5.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
6.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы
7.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
7.2.	Материально-технические условия реализации программы
7.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации


«Педагогические основы деятельности по подготовке водителей автотранспортных средств»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

 / Л.Н. Москвитина

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 / Е.А. Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры менеджмента общего и
профессионального образования

(протокол № 12 от 09.12.2019 г.)

Заведующий
кафедрой


(подпись)

Е.В. Никулина

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Ерыгина В.И.



кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования

Гордиенко И.В.



кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования

Авилова А.В.



старший методист кафедры менеджмента общего
и профессионального образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей (мастеров производственного обучения), осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств, по основам педагогики, психологии и методики обучения водителей автотранспортных средств.

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку водителей автотранспортных средств.

Требования к предыдущему образованию: высшее образование, среднее профессиональное образование.

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональн ое обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессионально е обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессионально е обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональн ое образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
3.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	ПК 1.6. сп		

4.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1. сп		
5.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-16	
6.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	
7.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-56	
8.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-76	

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, Дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		ОПК-16	
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			ОПК-1м
2.	- определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		

3.	- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
4.	- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ПК 3.1. сп		
5.	- проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	ОПК-2м
6.	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-56	
7.	- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			ОПК-5м

8.	- планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений		ОПК-7б	ОПК-7м
----	---	--	--------	--------

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, обучать применять	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой	

		(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	<p>современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной 	образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	
--	--	---	--	--	--

			программы на основе индивидуализации ее содержания		
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения	
			Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	
			Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)	

			самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность		
				Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)	
				Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП	
Разработка программно-	A/03.6	Разработка и обновление рабочих	Анализировать примерные	Требования ФГОС СПО, содержание	

<p>методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>		<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p>	<p>(типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с 	<p>примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>	
--	--	--	--	--	--

			ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий		
		Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости их обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)	
Разработка программно-методического	В/03.6	Ведение документации, обеспечивающей	Взаимодействовать с преподавателем профессионального	Основы законодательства об образовании	

обеспечения учебно-производственного процесса		учебно-производственный процесс	модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
				Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
				Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	5	2 недели
очно-заочная с применением ДОТ	-	-	-
заочная с применением ДОТ	-	-	-

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогические основы деятельности по подготовке водителей автотранспортных средств»

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку водителей автотранспортных средств

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						Формы контроля	Код компетен ции
		Примерное распределение количества часов							
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционн ые занятия, в том числе:				
			лекции	практически е, лабораторны е, семинарские занятия, тренинги и др.	лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.			
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестир ование		
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6	0				ОПК-16 ОПК-1м	
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24	18	6				ПК 1.1.сп ОПК-76 ОПК-7м	
4.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	22	12	10				ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ОПК-26 ОПК-2м ОПК-5м	
5.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	16	2	14				ОПК-76 ОПК-7м	
6.	Итоговая аттестация.	2		2			тестир ование	ОПК-16 ОПК-1м	

								ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ОПК-26 ОПК-2м ПК 3.1.сп ОПК-5м ОПК-76 ОПК-7м
	Итого:	72	38	34				

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Педагогические основы деятельности
по подготовке водителей автотранспортных средств»**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
Лекции	Практически е, лабораторны е, семинарские занятия, тренинги и др.				
1	2	3	4	5	6
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6		
3.	1.1. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации	2	2		
4.	1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО	2	2		
5.	1.3. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2		
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24	18	6	
7.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
8.	2.2. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
9.	2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
10.	2.4. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
11.	2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2	2	
12.	2.6. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	2	2		

13.	2.7. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	2	2	
14.	2.8. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2	
15.	2.9. Педагогические технологии при подготовке водителей	2	2		
16.	2.10. Методика проведения теоретических и практических занятий	2	2		
17.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	22	12	10	
18.	3.1. Основы безопасного управления транспортными средствами	4	2	2	
19.	3.2. Медицинские аспекты водительской деятельности	2	2		
20.	3.3. Особенности проведения учебных занятий по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»	4	2	2	
21.	3.4. Требования к материально-технической базе обучения	2		2	
22.	3.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса: рабочие программы, учебно-методические комплекты	2	2		
23.	3.6. Особенности подготовки к экзаменам на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений	4	2	2	
24.	3.7. Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4	2	2	
25.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	16	2	14	
26.	4.1. Создание психологического комфорта педагога	2	2		
27.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
28.	4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2	
29.	4.4. Методика проведения занятий по техническому обслуживанию транспортных средств	2		2	
30.	4.5. Педагогическая мастерская «Практические основы повышения качества управления автомобилем»	8		8	
31.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого	72	38	34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Педагогические основы деятельности
по подготовке водителей автотранспортных средств»**

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации (2 часа).

Нормативно–правовые документы современной образовательной политики РФ.

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Разработка нормативных локальных документов: должностные инструкции педагога и руководителя, трудовые договора и переход на эффективный контракт. Оформление дополнительного соглашения к трудовому договору.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО (2 часа).

Иерархия законодательных и подзаконных актов в сфере образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Правовые основы участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации в ПОО.

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Концепция непрерывного образования.

Тема 1.3. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развития обучающихся.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа).

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.4. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа).

Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи. (2 часа).

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы;

здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы;

здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесориентированная деятельность педагога», «Здоровьесориентированный урок». Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни.

Тема 2.6. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств (2 часа).

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении автотранспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя. Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Тема 2.7. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения (2 часа).

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности

профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2.9. Педагогические технологии при подготовке водителей (2 часа).

Понятие педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Повышение мотивации педагогического работника к овладению современными педагогическими технологиями.

Принципы развивающего обучения.

Технология проектного обучения.

Понятие модульной технологии. Отличие модульной технологии от других систем обучения. Цель модульного обучения. Составление модульной программы.

Технология развития критического мышления. Метод «Фишбоун». Суть методического приема. Возможности. Формы работы на занятии. Составление схем.

Технология коллективного поиска творческих решений. Способы организации коллективного поиска решений. Ситуация коллективного поиска. Понятие о творческой деятельности учащихся. Признаки творческой деятельности. Способы организации коллективного поиска решений. Ситуации коллективного поиска.

Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.).

Тема 2.10. Методика проведения теоретических и практических занятий (2 часа).

Методика проведения теоретических занятий. Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль). Применение контрольных заданий тестового типа.

Методика проведения практических занятий. Организация выполнения упражнений. Предупреждение и объяснение ошибок. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов.

Перечень практических занятий

Тема 2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи. (2 часа).

Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе формирования культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи.

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях. Приемы оказания первой доврачебной помощи

Тема 2.7. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения (2 часа).

Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Тема 2.8. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).

Ценностные установки. Их классификация. Процесс формирования позитивных ценностных установок. Мотивация. Виды мотивации субъектов образовательного процесса. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.1. Основы безопасного управления транспортными средствами (2 часа).

Общие положения. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения. Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Факторы, влияющие на безопасность: водитель, автомобиль, дорога. Водитель. Определяющая роль квалификации водителя в обеспечении безопасности дорожного движения. Профессиональная надежность водителя. Дорожные условия и безопасность движения. Понятие о системе управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД).

Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 3.2. Медицинские аспекты водительской деятельности (2 часа).

Понятия «Медицинские показания», «противопоказания», «ограничения для водителей». Перечень медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством. Перечень медицинских показаний к управлению транспортным средством. Медицинские ограничения. Последствия выявленного показания, противопоказания, ограничения.

Правовые аспекты медицинского освидетельствования лиц, управляющих транспортным средством.

Первая помощь при ДТП

Тема 3.3. Особенности проведения учебных занятий по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств» (2 часа).

Организация обучения по предмету. Разработка тематического плана. Урок как основная форма обучения. Основные элементы уроков и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков по предмету. Способы обеспечения познавательной деятельности обучающихся. Рациональное использование методов обучения: словесных, наглядных и практических. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др. Развивающие методы обучения. Виды самостоятельных работ, применяемых при обучении предмету.

Понятие о средствах обучения. Рейтинг, тестовый контроль. Содержание и цели производственного обучения. Наглядные пособия. Принципы развивающего обучения. Методические приемы в деятельности преподавателя. Методика организации и проведения лабораторно-практических работ. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях. Выбор методов активизации умственной деятельности учащихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания. Контроль и оценка усвоения знаний.

Тема 3.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса: рабочие программы, учебно-методические комплекты (2 часа).

Изучение квалификационной характеристики. Определение содержания учебного материала его объем и последовательность изучения. Перечень учебно-производственных работ, учебно-техническая документация. Материально - техническое оснащение занятий. Работа с информацией, отраслевой литературой и инструкциями. Подготовка к проведению конкретного занятия (урока производственного обучения). Учебная документация преподавателя. Составление плана-конспекта урока.

Тема 3.6. Особенности подготовки к экзаменам на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений (2 часа).

Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена. Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и образовательных организаций, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Особенности подготовки к сдаче теоретического экзамена. Содержание обучения для сдачи экзамена на право управления транспортными средствами. Документы, необходимые для сдачи экзамена на право управления транспортными средствами в ГИБДД. Правила сдачи теоретического экзамена. Особенности и содержание практической части экзамена на право управления транспортными средствами. Методика получения международного водительского удостоверения.

Тема 3.7. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база, определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

Практические занятия

Тема 3.1. Основы безопасного управления транспортными средствами (2 часа).

Системы активной и пассивной безопасности автомобилей. Среда. Дорожные условия и безопасность движения. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

Тема 3.3. Особенности проведения учебных занятий по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств» (2 часа).

Особенности устройства современных автомобилей. Содержание и методика преподавания тем «Особенности устройства современных автомобилей», «Двигатели современных автомобилей», «Силовые установки современных автомобилей», «Системы активной и пассивной безопасности автомобилей», «Современные горюче-смазочные материалы».

Отработка приемов эффективного проведения учебных занятий.

Тема 3.4. Требования к материально-технической базе обучения (2 часа)

Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения, применяемых в подготовке водителей транспортных средств. Особенности применения компьютерной техники и компьютерных технологий в подготовке водителей.

Тема 3.6. Особенности подготовки к экзаменам на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений (2 часа).

Типичные ошибки при сдаче теоретического экзамена.

Особенности подготовки к практическому экзамену по вождению.

Типичные ошибки при сдаче практического экзамена.

Ответственность за незаконное приобретение водительского удостоверения.

Тема 3.7. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей. Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки. Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки. Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Создание психологического комфорта педагога (2 часа).

Понятие психологической комфортности. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт педагога. Основы педагогической эргономики. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к работе. Психологическая безопасность образовательной среды как составляющая психологического комфорта. Социально-психологический климат коллектива. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.

Практические занятия

Тема 4.2. Технология эффективной речевой коммуникации (2 часа)

Понятие о речевой коммуникации. Основные категории речевой коммуникации. Основные единицы речевого общения Модель речевой ситуации. Речевое взаимодействие. Речевая стратегия. Функции речевой коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации.

Принципы эффективной речевой коммуникации. Барьеры в общении. Способы и приемы эффективной речевой коммуникации. Сущность коммуникативной компетенции.

Тема 4.3 Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

Тема 4.4. Методика проведения занятий по техническому обслуживанию транспортных средств (2 часа)

Подготовка преподавателя к занятию. Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания транспортных средств, виды и периодичность технического обслуживания автомобилей, мотоциклов (скутеров) и прицепов. Организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств. Назначение и содержание сервисной книжки

Технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения. Организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств. Подготовка транспортного средства к техническому осмотру. Содержание диагностической карты. Меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию транспортного средства.

Тема 4.5. Педагогическая мастерская «Практические основы повышения качества управления автомобилем» (6 часа)

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Изучение педагогического опыта деятельности преподавателя, мастера производственного обучения по повышению качества управления автомобилем.

Раздел 3. Формы аттестаций и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Современные проблемы образования в России.
2. Государственная политика в области образования
3. Характеристика внимания человека.
4. Роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.
5. Раскройте понятие «надежность водителя».
6. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.
7. Понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.
8. Формирование мотивации безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.
9. Основные закономерности усвоения знаний.
10. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
11. Роль мотивации в обучении.
12. Основные стили педагогической деятельности.
13. Схема психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).
14. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.
15. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
16. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
17. Особенности профессионального обучения.
18. Сущность готовности преподавателя к профессионально педагогической деятельности.
19. Этапы подготовки преподавателя к занятию.
20. Структура и содержание плана-конспекта урока.
21. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов.
22. Психофизические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств.
23. Формы и методы обучения.
24. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
25. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
26. Методы развивающего обучения.
27. Контроль и оценка усвоения знаний.
28. Текущий контроль и оценка знаний обучающихся.
29. Структура и содержание лабораторно-практического занятия.
30. Основы законодательства в сфере дорожного движения.
31. Учебно-программная документация преподавателя (мастера производственного обучения).
32. Понятие инклюзивного обучения.
33. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел 4. Условия реализации программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 33
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. - 2014. - № 150.
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2018 г. №1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>.

Основная

1. Богачева Е.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса. - Белгород, БелИПКППС, 2013. – 79 с.
2. Блинов В. И.: Профессиональный стандарт: от разработки к применению // Высшее образование в России.-2015.-№ 4.
3. Бубнов, В.Г. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: Учебно-практическое пособие / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова – 4-е изд. – М: Гало Бубнов,2014. – 160 с.
4. Духовная безопасность: Методические рекомендации для общественных советов муниципальных образований /Авт.-сост. Пересыпкина А.В. - Белгород: БелИРО, 2014.
5. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. – 3-е издание, перераб. и доп. – Н.Новгород, 2003. – 816 с.
6. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / С.В.Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 31 с.
7. Диянова, З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с.
8. Захаренко, О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / О.В. Захаренко. – М.: Книга по Требованию, 2010. – 288 с.

9. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская В.Ю. Рыбников. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
10. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. - М: МГППУ, 2018.
11. Ирхин, В. Н. Эксперимент в школе здоровья (из опыта работы школ здоровья Белгородской области): методическое пособие / В. Н. Ирхин; Федеральное агентство по образованию, Упр. образования и науки Белгородской обл., ГОУ ВПО «Белгородский гос. ун-т». - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.
12. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М.Красильникова, Е.Г.Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.
13. Казаченок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России: Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014. - 238 с.
14. Ломов А. И.: Должностные инструкции, учитывающие требования профессионального стандарта педагога // Практика административной работы в школе.- 2014.-№ 5.
15. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций. / И.П.Левчук, Н.В.Третьяков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 240 с.
16. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. - М: МГППУ, 2018.
17. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М.Папышев. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 431 с.
18. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.
19. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А.Хван, П.А.Хван. – 9-е изд. – Рн / Д.: Феникс, 2014. – 415 с.
20. Хвыля-Олинтер, А.И. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: Справочник / Информационно-аналитический вестник №1. – Белгород, 2002. – 446с.
21. Хвыля-Олинтер, А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. - М.: Дарь, 2008. – 640 с.

Дополнительная

1. Барбакадзе, А. Учебник водителя категорий «А» и «В» с цветными иллюстрациями / А. Барбакадзе. – И.: Омега-Л. - 2018 г. – 272 с.
2. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ». - 2013. – 240 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных ко спектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
6. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.

7. Нарлицын, Н. Психология безопасности вождения/ Н. Нарлицын. – М.: Рипол классик, 2006. – 256с.
8. Николаенко, В. Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник / В. Н. Николаенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухов. - М.: Академия, 2010. - 192 с.
9. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
10. Психология труда: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
12. Смагин, А. Правовые основы деятельности водителя / А. Смагин. – М.: Академия. – 2014
13. Таранин, А. ПДД 2019. Новая таблица штрафов с комментариями и цветными иллюстрациями /А. Таранин. – М.: АСТ. - 2018
14. Учебник водителя транспортных средств категории «В» / В. А. Родичев, А. А. Кива. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 80 с.
15. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения / В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015.
16. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017.
17. Шубинский, М.И. Информационная безопасность для работников бюджетной сферы: учеб. пособие / М.И. Шубинский. - СПб.: НИУ ИТМО. - 2012.
18. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс]/ А.В. Шутенко. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>
19. Шухман, Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения/ Учебник водителя. – М.: За рулем, 2010, - 160 с.
20. Электронные образовательные ресурсы: Автошкола МААШ «Арсенал инструктора» обучение вождению легкового автомобиля на автодроме и в условиях реального дорожного движения.
23. Кукушкин И.Н., Петрова Ю.Г. Права и обязанности водителей. – М.: Третий Рим, 2008 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: –«Основы управления ТС и безопасность движения», –«Правила дорожного движения». –Видео-фильм «Дорожный патруль». –«Основы безопасности движения». –Подготовка к экзаменам и сдача экзаменов

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками ОГАОУ ДПО «БелИРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.