

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
А.А. Бучек
« 31 » Инваря 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ И СОДЕРЖАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

72 часа

Пер. № 100

Белгород – 2020

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях» (наименование программы)


№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1.	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по образовательной деятельности

 Л.Н. Москвитина

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 Е.А. Логвиненко

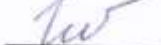
РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
кафедры менеджмента общего и
профессионального образования


(протокол №12 от 09.12.2019 г.)

Заведующий
кафедрой


(подпись) Е.В. Никулина

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В.  кандидат педагогических наук, доцент кафедры
менеджмента общего и профессионального
образования, доцент

Собровин А.В.  методист кафедры менеджмента общего
и профессионального образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

Пояснительная записка

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по актуальным вопросам методики и содержания воспитательной работы в ПОО.

Категория слушателей: заместители руководителей по УВР ПОО, специалисты по воспитательной работе ПОО.

Требования к предыдущему образованию: высшее или среднее профессиональное образование.

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-16	

3.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	
4.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-36	
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-76	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2

Трудовые функции¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		ОПК-16	
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессиональное образование	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- осуществлять и оптимизировать профессиональную			ОПК-1м

¹ Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования от 08.09.2015 №608н

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
2.	- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
3.	- проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	ОПК-2м
4.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-36	
5.	- планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений		ОПК-76	ОПК-7м

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	<p>Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p>	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации</p>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику</p>
		<p>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы</p>	<p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p>
		<p>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</p>	<p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: – потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; – целей и задач основной профессиональной образовательной</p>	<p>Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников</p>

			программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда	
	Ведение документации группы	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)		Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
		Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности		Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
		Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий		Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
		Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей		
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении		
		Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в		

<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>C/02.6</p>	<p>Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>соответствии с запросом</p> <p>Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий</p>
		<p>Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</p>	<p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные 	<p>Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>

			организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)	
		Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
			Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
				Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении

Раздел 2. «Содержание программы»
Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы

**«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»**

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля	Компетенции
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1	2	4	5	6	7	
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестиро вание	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	8	8	0		ОПК-1б ОПК-1м
3.	1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
4.	1.2. Модернизация образовательной деятельности в ПОО в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций	2	2			
5.	1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников ПОО	2	2			
6.	1.4. Методические основы воспитательной работы в ПОО	2	2			
7.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	22	16	6		ОПК-6б ОПК-6м
8.	2.1. Формирование личности педагога в процессе самовоспитания	2	2			
9.	2.2. Психология бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений	4	2	2		
10.	2.3. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста	2	2			

11.	2.4. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2		
12.	2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2	2		
13.	2.6. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2			
14.	2.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2			
15.	2.8. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2			
16.	2.9. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2	2			
17.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	24	18	6		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-2м ОПК-56 ОПК-5м
18.	3.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4	2	2		
19.	3.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС	2	2			
20.	3.3. Педагогические условия проектирования воспитательной деятельности в ПОО	2	2			
21.	3.4. Планирование воспитательной деятельности в системе СПО. Теория и методика разработки воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия	4	2	2		
22.	3.5. Организация досуговой деятельности во внеурочное время	2		2		

23.	3.6. Корпоративная культура организации как составляющая воспитательной деятельности	2	2			
24.	3.7. Организация деятельности студенческого самоуправления	2	2			
25.	3.8. Технология кластерного взаимодействия Резнулли	2	2			
26.	3.9. Кейс-технологии в воспитательной деятельности	2	2			
27.	3.11. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности	2	2			
28.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	14	2	12		ОПК-36 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-7м
29.	4.1. Стажировка на базе ПОО	8		8		
30.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2		
31.	4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2		
32.	4.4. Создание психологического комфорта педагога	2	2			
33.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование	ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-26 ОПК-2м ОПК-36 ОПК-56 ОПК-5м ОПК-76 ОПК-7м
Итого:		72	44	28		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	5	2 недели

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Современные подходы к методике и содержанию воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях»**

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развития обучающихся.

Тема 1.2. Модернизация образовательной деятельности в ПОО в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций (2 часа).

Нормативная база в области профессиональных квалификаций. Характеристика основных элементов системы квалификаций. Координация системы квалификаций, их полномочия: мониторинг появления новых профессий, изменений в трудовых функциях, разработка и актуализация профессиональных стандартов, участие в разработке и актуализации государственных стандартов профессионального образования, программ профессионального образования и обучения; деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Проведение независимой оценки квалификаций.

Учёт международных требований к квалификации: движения Worldskills и Абилимпикс. Особенности применения профессиональных стандартов ПОО и работодателями. Независимая оценка квалификаций, принципы независимой оценки квалификаций.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников ПОО (2 часа).

Государственные образовательные стандарты, установленные Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебные планы образовательных организаций (типовые, собственно учебные и рабочие), разработанные на основе государственных образовательных стандартов. Правовой статус образовательных организаций. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Компетенция образовательной организации. Образовательные

организации обладают кругом определенных прав и обязанностей. Ответственность юридического лица.

Тема 1.4. Методические основы воспитательной работы в ПОО (2 часа).

Роль воспитание в образовательной деятельности. Понятия «методика» и «технология» воспитания. Компетентностный подход как основа построения системы воспитательной работы в ПОО. Методы и формы воспитания.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Формирование личности педагога в процессе самовоспитания (2 часа).

Психологическая характеристика процесса самовоспитания.

Необходимые компоненты самовоспитания: самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль. Приемы самовоспитания: самоприказ, самоодобрение, самовнушение.

Методы самовоспитания: самопознание; самообладание; самостимулирование.

Самопознание включает: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение. Самообладание опирается на: самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение.

Самостимулирование предполагает: самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.

Интеллектуальное самовоспитание.

Этическое самовоспитание.

Физическое самовоспитание.

Психологическое самовоспитание.

Перцептивные умения. Рефлексивные умения. Коммуникативные умения.

Тема 2.2. Психология бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений (2 часа).

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 2.3. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста (2 часа).

Создание ситуации успеха, диалога и стимулирования самостоятельной педагогической работы студентов, поддержка их исследовательских проектов.

Повышение качественного уровня преподавательского состава. Гуманизация педагогического взаимодействия преподавателей и студентов (признание самоценности и неповторимости каждого человека, приоритет субъект-субъектных отношений педагогов и студентов, направленность образовательно-воспитательного процесса на саморазвитие и самореализацию студентов и преподавателей ПОО).

Развитие студенческого самоуправления. Организация досуговой деятельности, создание творческих коллективов разной направленности.

Сетевое взаимодействие ПОО с другими образовательными и культурными организациями, общественными, самодетельными организациями непосредственно и через Интернет.

Тема 2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа. Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности.

Тема 2.6. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

Тема 2.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа).

Нормативно-правовые основания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации и его роль в создании специальных условий образования для детей с ОВЗ. Вариативность образования детей с ОВЗ и разработка адаптированной образовательной программы. Интернет-ресурсы для специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.8. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

Понятие и критерии психологического здоровья специалиста. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции и деформации. Основные факторы, детерминирующие профессиональные деформации. Пути профессиональной реабилитации и профилактики профессиональных деструкций. Синдром профессионального выгорания: симптомы и основные составляющие.

Тема 2.9. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (2 часа).

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Практические занятия

Тема 2.2. Психология бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений (2 часа).

Практикум по эффективному педагогическому общению.

Тема 2.4. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

Тема 2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога»; «Здоровье-ориентированный урок». Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

Тема 3.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС (2 часа).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи, приоритеты, Основные направления развития воспитания. Механизмы реализации.

Тема 3.3. Педагогические условия проектирования воспитательной деятельности в ПОО (2 часа).

Концептуальные основы моделирования воспитательной системы группы, критерии ее эффективности. Сущность понятий «система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система». Характер взаимосвязи основных компонентов системы. Подчиненность элементов системы целям воспитания и общечеловеческим ценностям. Подчиненность средств и методов воспитания характеру воспитательной системы. Условия повышения эффективности воспитательной системы. Неразрывное единство системы и среды.

Воспитательная система, ее структура. Этапы развития воспитательной системы. Критерии и показатели эффективности функционирования и развития воспитательной системы. Модель воспитательной системы: понятие, структура, основные компоненты. Критерии эффективности воспитательной системы.

Тема 3.4. Планирование воспитательной деятельности в системе СПО. Теория и методика разработки воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия (2 часа).

Анализ конечных результатов учебного года. Выявление резервов к планированию социальных услуг на новый учебный год. Определение целей и задач на новый учебный год. Планирование строится на конкретном анализе среды, социума, особенностей образовательного учреждения, результативности всех видов воспитательной деятельности. Виды плана. Разделы плана. Планирование деятельности группы. На основе выявленных проблем.

Использование нормативных документов МО при планировании.

Педагогический контроль в процессе воспитания, ключевые понятия функции, виды, формы и методы контроля.

Тема 3.6. Корпоративная культура организации как составляющая воспитательной деятельности (2 часа).

Сущность понятия «корпоративная культура». Сущность и основные элементы корпоративной культуры. Имидж корпорации. Виды имиджа. Виды корпоративных культур. Позитивная и негативная корпоративная культура. Феноменологическая концепция организационной культуры. Уровни культуры. Артефакты. Провозглашаемые ценности. Базовые представления. Корпоративное поведение. Этические стандарты корпоративного поведения. Этапы формирования корпоративной культуры. Стили руководства. Взаимосвязь типов совместной деятельности, типов и рычагов. Управления. Лидерство. Групповые нормы. Групповые процессы. Причины и особенности изменения организационной культуры.

Тема 3.7. Организация деятельности студенческого самоуправления (2 часа).

Сущностные характеристики студенческого самоуправления: самопознание, самосознание, самовоспитание, самооценка, самосовершенствование. Одноуровневые и многоуровневые модели студенческого самоуправления. Взаимодействие актива студенческого самоуправления с кураторами групп. Функции студенческого самоуправления. Компетенции, формируемые по результатам участия в студенческом самоуправлении. Роль студенческого самоуправления в подготовке студентов СПО к конкурсам профессионального мастерства.

Тема 3.8. Технология кластерного взаимодействия Резнулли (2 часа).

Индуктивная модель обучения. Образовательный кластер. Принципы кластеров обогащающего обучения.

Тема 3.9. Кейс-технологии в воспитательной деятельности (2 часа).
Специфика кейс-технологии. Кейс-технология и воспитательный процесс.

Тема 3.10. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (2 часа).

Понятие эффективности. Назначение мониторинговых исследований в образовании, их виды. Воспитательное пространство как объект оценки эффективности. Оценка систем организации свободного времени студентов. Соотношение общей и частных оценок воспитательной работы. Идентификация факторов, влияющих на эффективность воспитательной работы. Использование результатов мониторинга эффективности воспитательной деятельности.

Практические занятия

Тема 3.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный онлайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.4. Планирование воспитательной деятельности в системе СПО. Теория и методика разработки воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия (2 часа).

Практическая работа по анализу конечных результатов учебного года.

Выявление резервов к планированию социальных услуг на новый учебный год. Определение целей и задач на новый учебный год.

Виды плана. Разделы плана. Планирование деятельности группы на основе выявленных проблем.

Использование нормативных документов МО при планировании.

Педагогический контроль в процессе воспитания, ключевые понятия функции, виды, формы и методы контроля.

Тема 3.5. Организация досуговой деятельности во внеурочное время (2 часа).

Планирование досуговой деятельности во внеурочное время. Виды досуговой деятельности. Использование нормативных документов при планировании досуговой деятельности.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.4. Создание психологического комфорта педагога (2 часа).

Понятие психологической комфортности. Факторы, обеспечивающие психологический комфорт педагога. Основы педагогической эргономики. Гигиена умственного труда и психологическая подготовка к работе. Психологическая безопасность образовательной среды как составляющая психологического комфорта. Социально-

психологический климат коллектива. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью.

Практические занятия

Тема 4.1. Стажировка на базе ПОО (8 часов).

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ПОО. Программа стажировки. Ведение дневников стажировки.

Тема 4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа).

Рассмотрение материалов о механизме коммуникации, о коммуникативных барьерах, об особенностях публичного выступления.

Оценка эффективности речевых ситуаций, выбор соответствующих характеристик.

Тема 4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Тренинг как форма организации воспитательного процесса в системе профессионального образования.
2. Моделирование воспитательной системы классного руководителя учебной группы.
3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.
4. Содержание деятельности классного руководителя учебной группы.
5. Организация самоуправления в учебной группе.
6. Значимость патриотического воспитания в системе ПОО на современном этапе.
7. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся ПОО.
8. Особенности подросткового возраста и их влияние на включенность обучающегося во внеурочные мероприятия.
9. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.
10. Технология организации и проведения коллективной творческой деятельности.
11. Формы индивидуальной работы со студентами.
12. Формы работы педагога дополнительного образования по предупреждению вредных привычек учащихся ПОО.
13. Использование технологии проектов в организации внеурочной деятельности.
14. Роль педагога дополнительного образования ПОО в работе с родителями.
15. Корпоративная культура образовательной организации как составляющая воспитательной деятельности.
16. Комплектация групп дополнительного образования.
17. Развитие навыков и талантов у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
18. Системная поддержка одаренных обучающихся ПОО.
19. Способы и формы развития творческой деятельности в системе профессионального образования.
20. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
21. Педагогическое сопровождение одаренных детей в ПОО.
22. Технология предъявления педагогического требования и педагогической оценки.
23. Нетрадиционные формы воспитательной работы в учебной группе.
24. Формы реализации метода социального проекта в воспитательной деятельности ПОО.
25. Особенности профессионального стресса педагогов дополнительного образования профессиональных образовательных организаций.
26. Методика разработки воспитательного мероприятия.

Раздел 4. «Условия реализации программы»

Учебно-методические условия

Список литературы

Основная

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.

Дополнительная

1. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2009. – 58 с.
2. Афанасьева А.А. Управление процессом воспитания в региональной системе среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Афанасьева Анастасия Анаторльевна. – М., 2016. – 245 с.
3. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей /В.Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. – 2010. – № 6. -С. 50-55.
4. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
5. 11. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравченя. – Минск, БНТУ, 2011.
6. Кузьменко, Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Е.Щ Кузьменко// Интернет-журнал «Науковедение». – Вып. 2 (21). – 2014.
7. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
8. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Р.М. Нижегородцев. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 400 с.
9. Никулина, Н.Н. Управление развитием воспитательной системы в образовательном учреждении: Методические указания к семинарским занятиям

для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) / Н.Н. Никулина. – Белгород: БелГАУ. - 2016

10. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.

11. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.

12. Психология труда: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.

13. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В.Мотуренко// Профильная школа. – 2017. – №4. – С.3-15.

14. Рытов, А.И. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик// Профильная школа. – 2017.— №3 – С.14-21.

15. Рензулли, Дж.С. Обогащающее обучение. Путеводитель по практико-ориентированному, основанному на потребностях студентов обучению: ред. Александрова Л.И. / Дж.С. Рензулли, М. Джентри, С.М. Рейс, Е.Ю. Селюк. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje_obuchenije_putevoditelj

16. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. – 208 с.

17. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017.

Интернет-источники

1. Lecta [Электронный ресурс]. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/?auth> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

2. Информационная безопасность в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusyatino.reg-school.ru/download/126275> (дата обращения: 16.11.2018 г.).

3. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf (дата обращения: 16.11.2018 г.).

4. Информационная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – URL: <https://searchinform.ru/resheniya/otraslevye-resheniya/informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/> (дата обращения: 16.11.2018 г.).

5. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

6. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

7. Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

8. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: http://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html (дата обращения: 29.11.2019 г.).

9. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <https://ppt-online.org/336514> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

10. Якласс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

Требования к кадровым условиям

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса.