

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»  
А.А. Бунек  
« 31 » Июль 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»  
54 часа

Рег. № 98

Белгород – 2020

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Современные подходы к оценке качества образования»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	<b>Раздел 1. «Общая характеристика программы»</b>
3.1	Пояснительная записка
4.	<b>Раздел 2. «Содержание программы»</b>
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	<b>Модуль 3.</b> Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	<b>Модуль 4.</b> Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	<b>Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»</b>
6.	<b>Раздел 4. «Условия реализации программы»</b>
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по образовательной деятельности

 / Л.Н.Москвитина

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

 / Е.А.Логвиненко


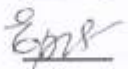
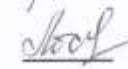
РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании  
кафедры менеджмента общего и  
профессионального образования

(протокол № 1 от 15.01.2019г.)

Заведующий  
кафедрой

 / Е.В.Никулина

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Немыкина Н.В.  кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента  
общего и профессионального образования  
Ерыгина В.И.  кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента  
общего и профессионального образования  
Лосева Г.Ф.  методист кафедры менеджмента общего и профессионального  
образования

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций по вопросам оценки качества образования.

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

**Требования к предыдущему образованию:** наличие высшего образования.

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-26	ОПК-1м
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-46	ОПК-2м
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-56	ОПК-5м
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-76	ОПК-7м

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Трудовые функции<sup>1</sup>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
<b>А</b>	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	А/01.7.
<b>В</b>	Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7
<b>С</b>	Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7

<sup>1</sup> Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

## Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1б	ОПК-1м
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1б	ОПК-1м
2.	–проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2б	ОПК-2м
3.	–осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении –разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5б	
4.	–использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания, развития, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6м
5.	–планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7б	ОПК-7м
6.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8б	

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	А/01.7	Руководство разработкой и утверждение дополнительных общеобразовательных программ	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
		Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы
		Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.

		<p>Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p>	<p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп</p>
		<p>Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации</p>	<p>Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся Применять информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p>
		<p>Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Владеть навыками организации устной и письменной коммуникации с партнёрами, ведения переговоров</p>	<p>Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией</p>



		Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации	Основы делопроизводства
			Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
				Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития
				Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров
				Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
Руководство реализацией программы развития	В/01.7	Руководство разработкой программы развития образовательной	Выделять специфику деятельности образовательной организации и	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере

дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации	производить оценку ее конкурентной позиции	образования
	Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации	Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития	Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования, профессиональные стандарты
	Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, управленческой команды, делегирование полномочий	Локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты	Специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда
	Организация деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программы развития	Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения	Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент
	Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития	Применять программно-проектные методы деятельности	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией

		Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации	Применять информационно-коммуникационные технологии	Основы делопроизводства
		Организация проведения самообследования образовательной организации	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации
		Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации	Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом	Локальные нормативные акты образовательной организации
		Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей	Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков
			Мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей	Принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации
				Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации

				Принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей
				Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7	Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации	Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области бюджетной и финансовой деятельности образовательной организации, налогообложения, по вопросам материального обеспечения деятельности образовательной организации, в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников образовательной организации
		Обеспечение сбалансированного распределения ресурсов по направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов	Планировать и контролировать эффективное распределение ресурсов образовательной организации, их рациональное использование	Источники и особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно-правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации
		Привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации	Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, в т.ч. функционирования внутреннего информационного пространства	Порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений, хозяйственных и финансовых договоров
		Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства,	Оценивать эффективность деятельности педагогических и иных работников	Методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального

	<p>эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов</p>	<p>образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>развития кадров образовательной организации</p>
	<p>Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций</p>	<p>Формировать финансовые и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией организации</p>	<p>Правила и нормы охраны труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты</p>
	<p>Формирование системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и иных работников образовательной организации</p>	<p>Согласовывать проекты договоров и соглашений в сфере своей компетенции, осуществлять текущий контроль выполнения обязательств по договорам и контрактам в рамках своих полномочий</p>	<p>Принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов коммуникации в организации и способов защиты информации,</p>
	<p>Обеспечение охраны труда, здоровья и экологической безопасности образовательной организации, обеспечение безопасной образовательной среды.</p>	<p>Оценивать финансовую эффективность проведенного комплекса работ и отдельных работ, оценивать риски в ведении финансовой деятельности организации</p>	<p>Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией</p>
	<p>Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)</p>	<p>Организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями правил и норм промышленной безопасности и охраны труда</p>	<p>Принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательной организации</p>
	<p>Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности</p>	<p>Применять информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Основы делопроизводства</p>

		использования ресурсов организации, организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации		
		Обеспечение деятельности организации локальными актами в разных аспектах её функционирования и развития		Методы мониторинга и анализа потребности в необходимых ресурсах, правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации, его имущественном положении, доходах и расходах
				Методы мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации, правила проведения проверок и документальных ревизий
				Методы оценки рисков и способы их минимизации

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
очная	6-8	5	1,5 недели

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Современные подходы к оценке качества образования»**

**Форма обучения:** очная

**Режим обучения:** 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.					
	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b> Входное тестирование	2		2	тести ро вание	
<b>Модуль 1</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	12	10	2		<b>ОПК-16</b> <b>ОПК-1м</b>
1.1	Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
1.2	Международные исследования качества образования	2	2			
1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях в условиях ФГОС	4	4			
1.4	Нормативно-правовые основания проведения внутришкольного контроля	4	2	2		
<b>Модуль 2</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	8	8			<b>ОПК-6м</b> <b>ОПК-7б</b> <b>ОПК-7м</b>
2.1	Психологические особенности реализации функций контроля	2	2			
2.2	Формирование готовности педагога к инновационной деятельности	2	2			

2.3	Актуальные педагогические технологии в образовательной деятельности	2	2			
2.4	Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности в условия реализации ФГОС СОО	2	2			
<b>Модуль 3</b>	<b>Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>ОПК-26 ОПК-2м ОПК-5б ОПК-5м</b>
3.1	Управление инновационной и проектной деятельностью в образовательной организации	2	2			
3.2	Внутришкольная оценка качества в системе управления образовательной организацией. Разработка и утверждение Положение о внутришкольной оценки качества	2	2			
3.3	Индивидуальный проект – одна из форм аттестации обучающихся	4	2	2		
3.4	Особенности принятия управленческих решений по итогам внутришкольной оценки качества	2	2			
3.5	Внутренний аудит – высшая форма контроля	2	2			
3.6	Проектная деятельность как средство индивидуальных достижений школьников Контроль результатов деятельности	2		2		
3.7	Внутришкольная оценка качества деятельности профессиональных объединений педагогов по реализации ООП	2		2		
3.8	Контроль (надзор) в образовании: подготовка образовательных организаций к проверке контролирующими органами	2	2			
3.9	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	4	4			
3.10	Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг	4	4			



<b>Модуль 4</b>	<b>Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>ОПК-7б ОПК-7м ОПК-8б</b>
4.1	Тайм-менеджмент: время руководителя и эффективность его использования	2		2		
4.2	Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>тести ро вание</b>	<b>ОПК-1б ОПК-1м ОПК-2б ОПК-2м ОПК-5б ОПК-5м ОПК-6м ОПК-7б ОПК-7м ОПК-8б</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>16</b>		

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«Современные подходы к оценке качества образования»**

#### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).**

Национальная система учительского роста (НСУР) – это более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. НСУР включает: уровневую систему оценивания профессиональной компетентности учителя;

индивидуальную программу повышения квалификации; детальную дифференциацию заработной платы. «Дорожная карта» по формированию и введению НСУР (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» до 2020 г.).

Концептуальные предложения формирования НСУР. Механизмы оценки в системе аттестации. Модель аттестации по единому формату с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Механизмы обеспечения НСУР

##### **Тема 1.2. Международные исследования качества образования (2 часа).**

Организация и проведение международных сравнительных исследований оценки образовательных достижений обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS). Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (2007, 2011, 2015, 2019). Исследования Timss оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов. PISA. Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся. (2009, 2012, 2015, 2018). Задача PISA. PIRLS Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы. (2011, 2016, 2021). PIRLS направлен на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения и понимания текста учащимися начальной школы.

##### **Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях в условиях ФГОС (4 часа).**

Основные понятия. Требования к участку общеобразовательных учреждений. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещения. Требования к естественному и искусственному освещению. Требования к организации питания. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях в условиях ФГОС.

##### **Тема 1.4. Нормативно-правовые основания проведения внутришкольного контроля (2 часа).**

Внутришкольная оценка качества образования Нормативно-правовые основания проведения внутришкольного контроля Нормативные правовые акты, устанавливающие обязательные требования к осуществлению образовательной деятельности. ФЗ. от 29

декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях». положение о ВШК образовательной организации. Подходы к оценке качества образования посредством самоаудита школы. Обобщение характеристик школы, мнений субъектов образовательной системы, показателей успеваемости и обученности в рамках самоаудита школы. Проблемы разработки внутришкольного стандарта. Проектирование мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1.4. Нормативно-правовые основания проведения внутришкольного контроля (2 часа).**

Проектирование мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 2.1. Психологические особенности реализации функций контроля (2 часа).**

Психология управления как отрасль психологического знания. Задачи: Предмет психологии управления. Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее изучению. Микроанализ управленческой деятельности. Межличностные роли, подходы к анализу управленческой деятельности. Ролевой подход к анализу управленческой деятельности. Психологические особенности реализации функции контроля. Цель. Задачи контроля. Методы контроля. Виды контроля. Психологические особенности функции мотивирования.

#### **Тема 2.2. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности (2 часа).**

Понятие педагогической инновационной деятельности. Объекты внимания в рамках инновационной деятельности. Инновационная деятельность как управляемый процесс. Проектирование системы управления педагогической инновационной деятельностью. Принципы системного подхода к управлению инновационной деятельностью в школе. Проблемы и перспективы реализации стратегий и программ развития инновационной деятельности

#### **Тема 2.3 Актуальные педагогические технологии (2 часа).**

Ценностные установки. Их классификация. Процесс формирования позитивных ценностных установок. Мотивация. Виды мотивации субъектов образовательного процесса. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса.

#### **Тема 2.4. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО (2 часа).**

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. Задачи психологического сопровождения - повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического

сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС. Создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся; - организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

Психологический механизм формирования компетентности учащегося особенности личностного развития учащегося. Социальный заказ – общественные запросы в области общего образования.

### **МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **Тема 3.1. Управление инновационной и проектной деятельностью в образовательной организации (2 часа)**

Теоретические аспекты внедрения и разработки инновационных процессов. Теоретико-методические основания инновационных процессов в образовании. Правовое регулирование инновационной деятельности. Проблемы практического внедрения инновационных процессов Управление инновационными процессами в образовании. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

#### **Тема 3.2. Внутришкольная оценка качества в системе управления образовательной организацией. Разработка и утверждение Положения о внутришкольной оценке качества (2 часа)**

Основные понятия качества образования. Универсальная модель внутришкольной системы оценки качества образования. Качество образования. Соответствие законодательству. Соответствие ФГОС (НОО, ООО, СОО). Соответствие структуре основной образовательной программы. Соответствие условиям. Соответствие образовательным потребностям. Разработка и утверждение Положения о внутришкольной оценке качества.

#### **Тема 3.3. Индивидуальный проект – одна из форм аттестации обучающихся (2 часа).**

Проект. Исследование. Виды и типы проектов. Требования к написанию проекта. Творческие методы проектирования. Проектная деятельность как средство индивидуальных достижений школьников: результаты деятельности школьников. Контроль и оценка проекта.

#### **Тема 3.4. Особенности принятия управленческих решений по итогам внутришкольной оценки качества (2 часа)**

Понятие и специфика управленческого решения. Природа управленческих решений. Требования к качеству управленческих решений. Методы анализа альтернатив при разработке управленческих решений по итогам внутришкольной оценки качества

Подготовка управленческого решения. Алгоритм принятия управленческого решения. Управленческие решения по итогам внутришкольной оценки качества

образовательной организации. Алгоритм принятия управленческого решения. Управленческие решения по итогам внутришкольной оценки качества образовательной организации.

#### **Тема 3.5. Внутренний аудит – высшая форма контроля (2 часа)**

Место и роль контроля среди базовых управленческих функций. Понятие контроля. Виды контроля. Цели и задачи контроля. Особенности организации контроля применительно к образовательным системам. Методы контроля. Выбор объекта контроля. Определение контролируемых параметров. Выявление и документальное оформление отклонений. Подготовка предложений о принятии необходимого управленческого воздействия

### **Тема 3.8. Контроль (надзор) в образовании: подготовка образовательных организаций к проверке контролирующими органами (4 часа)**

Нормативная база по осуществлению надзора и контроля качества образования на федеральном и региональном уровне: новые подходы. Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в учреждении дополнительного образования. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

### **Тема 3.9. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (4 часа).**

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Требования к структуре основной образовательной программы, направления развития личности (духовно-нравственное, социальное и др.). Принципы организации внеурочной деятельности, личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности учащихся в образовательной организации, модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

### **Тема 3.10. Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг (4 часа)**

Подходы к оплате труда педагогических работников. Понятие эффективного контракта. Правовые основы перехода на эффективный контракт. Соответствие эффективного контракта трудовому законодательству. Задачи, решаемые посредством внедрения эффективного контракта. Проблемы внедрения эффективного контракта. Проблема баланса интересов работника и работодателя. Установка критериев эффективности деятельности педагогического работника. Эффективный контракт и «бережливое управление». Мотивация проектной деятельности работника посредством эффективного контракта. Оформление дополнительного соглашения к трудовому договору.

## **Практические занятия**

### **Тема 3.3. Индивидуальный проект - одна из форм аттестации обучающихся (2 часа).**

Проект. Исследование. Виды и типы проектов. Требования к написанию проекта. Творческие методы проектирования. Проектная деятельность как средство индивидуальных достижений школьников: результаты деятельности школьников. Контроль и оценка проекта.

### **Тема 3.6. Проектная деятельность как средство индивидуальных достижений школьников. Контроль результатов деятельности (2 часа).**

Проектная деятельность – средство достижения планируемых результатов в начальной школе. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.

Организация проектной деятельности школьников.

### **Тема 3.7. Внутришкольная оценка качества деятельности профессиональных объединений педагогов по реализации ООП (2 часа).**

Типология проектов. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта, определение его цели и задач. Моделирование деятельности в рамках проекта. Отличие проектной от учебно-исследовательской деятельности и составления рефератов. Функциональные роли учителя в сфере проектной деятельности. Контроль результатов проектной деятельности

## МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Практические занятия

#### **Тема 4.1. Тайм-менеджмент: время руководителя и эффективность его использования (2 часа).**

Основные задачи тайм – менеджмента Виды тайм – менеджмента  
Правила тайм менеджмента Матрица Эйзенхауэра. Матрица Эйзенхауэра.

#### **Тема 4.2 Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа)**

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

### **Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»**

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

#### **Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

1. Понятие, сущность и принципы проведения педагогического аудита в образовательной организации.
2. Цель внутреннего аудита применительно к образованию.
3. Виды аудита: операционный аудит, аудит на соответствие требованиям
4. Аудит финансовой отчетности.
5. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита оценки качества образования.
6. Документация аудита.
7. Стандартные программы внутришкольного аудита.
8. Технология подготовки и проведения внутреннего аудита оценки качества образования.
9. Самообследование образовательных организаций.
10. Принятие управленческих решения по результатам контроля и проведения внутришкольного аудита оценки качества образования.
11. Теоретические аспекты внутришкольного контроля.
12. Новые подходы к организации ВШК.
13. Нормативно-правовая база ВШК.
14. Основные требования к ВШК.
15. Планирование ВШК.
16. Недостатки в организации и планировании ВШК,
17. Мониторинг в школе: инструмент оценки качества образования.
18. Технология управления образовательными системами.

19. Условия введения мониторинга качества образования как технологии управления школы по результатам
20. Виды мониторинга в образовании по уровням управления образовательными системами.
21. Процедура работы над мониторингом качества образования.
22. Цели и объекты школьного мониторинга качества образования.
23. Объекты исследования в мониторинге качества: образовательные результаты.
24. Условия достижения образовательных результатов; цена достижения образовательных результатов.
25. Структура программы мониторинга качества образования на муниципальном и школьном уровне.
26. Основные критерии, методики оценки качества школьного образования.
27. Основные типы программ мониторинга качества образования в образовательных организациях.

## Раздел 4. «Условия реализации программы»

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Список литературы

##### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 33
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. - 2011. - № 150.
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2018 г. №1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».

##### *Основная*

1. Азарьева В.В. К качеству управления через анализ лучших практик и разработку моделей совершенства/ В.В.Азарьева, С.А.Степанов// Университетское управление. – 2010. – № 4(37). – С. 48-55.
2. Водяненко Г.Р. Формирование информационного пространства ученика в образовательном процессе средней школы. // Наука и образование: сборник научных статей международной дистанционной научно-практической конференции, 27-28 июня 2012 г. – Висбаден (Германия), 2012. – С.16
3. Люкина Н.Н. Информационно-аналитическая деятельность в управлении образованием, 2012. – №8. – С.31-35
4. Минина В. Ключевые сотрудники организации: подходы к идентификации и проблемы управления // Кадровик. – 2011. – №1. – С.86-98.
5. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. – М.: НФПК, 2005.
6. Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации/Под общ.ред. проф. Р.Г.Чураковой – М: Академкнига / Учебник, 2013. – 144с.
7. Недвецкая М.Н. Управление качеством образовательного процесса в школе: традиции и инновации // Инновации в образовании, 2013. – №4. – С. 67
8. Обеспечение функционирования системы оценки качества образования общеобразовательной организации. – Новосибирск, Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2016. –180 с.
9. Одегов Ю. Подходы к управлению человеческими ресурсами и их влияние на оценку эффективности работы с персоналом / Ю. Одегов, Л. Котова // Кадровик. – 2011. – №2. – С.82-90.
10. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего / В.П.Панасюк. – СПб: КАРО, 2013. – 384 с.
11. Половинко В. Профессиональная карьера менеджеров по персоналу // Кадровик. – 2011. – №3. – С.76-85.



12. Попова И.Н. Как эффективно управлять инновационными процессами // Народное образование, 2014. – №5. – С.109-115
13. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Российское педагогическое агентство. 1998. – 354 с., приложения

#### *Дополнительная*

1. Информационно-методический центр по аттестации образовательных организаций. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.imtsa.ru/index.asp>
2. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – URL: <http://www.menobr.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа:– URL: <http://минобрнауки.рф/>
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Сайт «Общественное участие в управлении образованием» [Электронный ресурс]- Режим доступа:[http:// www.boards-edu.ru/](http://www.boards-edu.ru/)
6. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы, выход в Интернет, Консультант+

### **ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий