

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»
А.А. Бучек
«04» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ
И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

54 часа

Пер. № 96

Белгород – 2020

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Государственная политика в системе образования
4.2.2.	Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	Модуль 3. Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по образовательной деятельности

 / Л.Н.Москвитина

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 / Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры менеджмента общего
и профессионального образования

(протокол № 1 от 15.09.2019г)

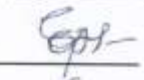
Заведующий
кафедрой

 / Е.В. Никулина
подпись)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Немыкина Н.В. \ 

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования

Ерыгина В.И. \ 

кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования

Лосева Г.Ф. \ 

методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в работе с одаренными и талантливыми детьми в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Требования к предыдущему образованию: наличие высшего образования.

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат	44.04.01 Педагогическое образование магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-16	
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-56	
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-66	
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-76	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Трудовые функции¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7
В	Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7
С	Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат	44.04.01 Педагогическое образование магистратура
		1.	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
№ п/п	Уметь	44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат	44.04.01 Педагогическое образование магистратура
		1.	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5б	ОПК-5м

¹Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

3.	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5б	ОПК-5м
4.	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.	
5.	планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7б	ОПК-7м
6.	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8б	

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7		Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
		Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы
		Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.

	Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации	Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
	Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации	Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ
		Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся Применять информационно-коммуникационные технологии	
	Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	Владеть навыками организации устной и письменной коммуникации с партнёрами, ведения переговоров	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
	Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации	

			Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
				Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития
				Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров
				Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7	Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации	Выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования

	Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации	Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития	Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования, профессиональные стандарты
	Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, управленческой команды, делегирование полномочий	Локализовать (адаптировать) к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты	Специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда
	Организация деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программы развития	Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения	Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент
	Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития	Применять программно-проектные методы организации деятельности	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
	Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации	Применять информационно-коммуникационные технологии	
	Организация проведения самообследования образовательной организации	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации
	Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации	Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и	Локальные нормативные акты образовательной организации

			местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом	
		Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей	Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков
			Мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей	Принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации
				Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации
				Принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей
				Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7	Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации	Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области бюджетной и финансовой деятельности образовательной организации, налогообложения, по вопросам материального обеспечения деятельности образовательной организации, в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников образовательной организации
		Обеспечение сбалансированного распределения ресурсов по	Планировать и контролировать эффективное распределение ресурсов образова-	Источники и особенности финансирования образовательной

	направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов	тельной организации, их рациональное использование	организации с учетом организационно-правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации
	Привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации	Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, в т.ч. функционирования внутреннего информационного пространства	Порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений, хозяйственных и финансовых договоров
	Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов	Оценивать эффективность деятельности педагогических и иных работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	Методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации
	Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций	Формировать финансовые и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией организации	Правила и нормы охраны труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты
	Формирование системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и иных работников образовательной организации	Согласовывать проекты договоров и соглашений в сфере своей компетенции, осуществлять текущий контроль выполнения обязательств по договорам и контрактам в рамках своих полномочий	Принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов коммуникации в организации и способов защиты информации,
	Обеспечение охраны труда, здоровья и экологической безопасности образовательной организации, обеспечение безопасной образовательной среды.	Оценивать финансовую эффективность проведенного комплекса работ и отдельных работ, оценивать риски в ведении финансовой деятельности организации	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
	Обеспечение порядка заключения и испол-	Организовывать деятельность образовательной ор-	Принципы, методы, технологии анализа

		нения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)	ганизации в соответствии с требованиями правил и норм промышленной безопасности и охраны труда	производственно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательной организации
		Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации	Применять информационно-коммуникационные технологии	
		Обеспечение деятельности организации локальными актами в разных аспектах её функционирования и развития		Методы мониторинга и анализа потребности в необходимых ресурсах, правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации, его имущественном положении, доходах и расходах
				Методы мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации, правила проведения проверок и документальных ревизий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	2 недели

Раздел 2. «Содержание программы»

Примерный учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.					
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. Входное тестирование	2		2	тестирование	
Модуль 1	Государственная политика в сфере образования	8	8	0		ОПК-1
1.1	Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2			
1.2	Международные исследования качества образования	2	2			
1.3	Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций	4	4			
Модуль 2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24	18	6		ОПК-5 ОПК-6
2.1	Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития	2	2			
2.2	Природа одаренности. Психологические основы развития детского творчества и одаренности школьника. Виды одаренности	2	2			
2.3	Выявление и развитие детской интеллектуальной одаренности	2	2			

2.4	Провокационная педагогика одаренности	2	2			
Модуль 3	Образовательная деятельность в современных условиях	24	18	6		ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
3.1	Детская одаренность как педагогическая проблема	2	2			
3.2	Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей	2	2			
3.3	Стимулирование одаренных детей к участию в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах»	2	2			
3.4	Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми. Российский и зарубежный опыт	2	2			
3.5	Содержание работы с одаренными детьми в образовательных организациях	2	2			
3.6	Организация исследовательской работы обучающихся как условие развития одаренности	4	2	2		
3.7	Организация деятельности педагога по работе с одаренными детьми	4	2	2		
3.8	Работа над индивидуальным проектом в школе	4	2	2		
3.9.	Модель взаимодействия школы с семьей одаренного ребенка	2	2			
Модуль 4	Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	10		10		ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
4.1	Семинар-практикум: «Организация деятельности педагога с одаренными детьми в образовательной организации»	6		6		
4.2	Педагогические способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми	2		2		
4.3	Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2		
	Итоговая аттестация	2		2	те- стиро вание	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
	Выходное тестирование	2		2		
	ИТОГО	54	34	20		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ
И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога.

Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий). По обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Тема 1.2. Международные исследования качества образования (2 часа).

Организация и проведение международных сравнительных исследований оценки образовательных достижений обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS). Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019). Исследования Timss оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов и выявление главных внутришкольных и внешкольных детерминантов образования. PISA Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования проводится с 3-х летними циклами (2009, 2012, 2015, 2018). Задача PISA. PIRLS Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится 5-летними циклами (2011, 2016, 2021). PIRLS направлена на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения, сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, выявление различий в национальных системах образования.

Тема 1.3. Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций (4 часа)

Нормативно-правовые документы современной образовательной политики РФ. Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения

трудового договора с педагогическим работником. Разработка нормативных локальных документов: должностные инструкции педагога и руководителя, трудовые договора и переход на эффективный контракт.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития (2 часа).

Одаренность. Признаки с гармоничным и дисгармоничным типом развития одаренности. Характеристика особенности личности ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития одаренности. Одаренность с гармоничным типом развития - Дети с дисгармоничным типом развития. Особенности личности с гармоничным типом развития. Способный и одаренный ребенок: различия.

Мотивационные признаки одаренных детей. Перфекционизм одаренных детей. «Отрицательные» лидеры». Психическое развитие одаренных детей с дисгармоничным типом, повышенная реактивность, самоконтроль в поведении. Проблемы с физическим развитием одаренного ребенка с дисгармоничным типом. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, неконформность, отчужденность. Поиск ниши общения. Роль личности педагога.

Тема 2.2. Природа одаренности. Психологические основы развития детского творчества и одаренности школьника. Виды одаренности (2 часа).

Природа одаренности. Психологические основы развития детского творчества и интеллектуальной одаренности школьника. Общее понятие об одаренности. Одаренный ребенок. Признаки одаренности. Проблема соотношения биологического и социального в развитии одаренности. Особенности одаренных учащихся: инструментальный и мотивационный аспекты. Психологические основы развития детского творчества и одаренности школьника. Психический облик одаренного ребенка. Поведение одаренного ребенка. Возрастные аспекты проблемы одаренности. Концепция одаренности учащихся. Виды одаренности

Тема 2.3. Выявление и развитие детской интеллектуальной одаренности (2 часа).

Роль диагностики в работе с одаренными учащимися. Диагностика учащихся, педагогов, родителей. Педагогические методики изучения одаренности. Методики: «Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика», родительского исследования, «Карта одаренности», оценки общей одаренности и другие. Становление одаренности как педагогический процесс. Соотношение развивающейся одаренности и развивающейся личности. Пробуждающаяся одаренность и становление личностных качеств. Внутренняя активность и отношение к окружающему миру, формирование субъектной позиции.

Тема 2.4. Провокационная педагогика одаренности (2 часа).

Проблемы одаренного ребенка. Ярлык «одаренности» – вердикт или диагноз? О природе детской одаренности, альтернативные подходы к решению проблемы. Чем одаренный ребенок отличается от способного, имеющего, так называемую, «высокую норму»? Каковы виды одаренности и какими методами они могут выявляться? В чем преимущества и ограничения конкретных диагностических методик? Какова природа проблем, возникающих у одаренных детей? Всегда ли они являются следствием одаренности? Как помочь ребенку их преодолеть? Проблемы, связанные с опережающим ранним развитием. Провокационная педагогика одаренности. Учет специфики формирования высших психических функций (ВПФ). Процесс несоответствия потребностям и внутренней мотивации.

вации ребенка – причина нарушений в онтогенезе. Личностные и учебные проблемы ребенка. Ожидание высоких результатов от ребенка, имеющего высокую обучаемость (высокий объем памяти, высокую скорость переработки информации), приводит к искусственной провокации раннего развития. Последствия раннего систематического обучения. Неадекватное проживание дошкольного этапа жизни. Проблемы, вызванные нарушениями функциональной организации психических процессов. Феномен дезадаптивности и неуспешности детей, имеющих признаки одаренности.

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.1. Детская одаренность как педагогическая проблема (2 часа).

Психолого-педагогические особенности одаренных детей: познавательные, психосоциальные, физические характеристики. Способности и одаренность. Личностные особенности одаренных учащихся. Проявление таланта, гениальности. Интеллект, творчество, обучаемость. Механизмы творческого мышления. Соотношение творческих способностей и интеллекта. Познавательные потребности, их интенсивность, уровни и формы проявления. Вундеркинды. Одаренные дети как группа риска. Проблемы одаренных детей. Проблема лени. Дети-индиго. Возрастные предпосылки одаренности. Одаренность в раннем возрасте. Трудности прогноза развития способностей. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д.Б. Богоявленской. Одаренный ребенок — трудный ребенок? Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере.

Тема 3.2. Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей (2 часа).

Стратегия работы с одаренными детьми. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей. Развитие творческих способностей. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности. Формы работы с одаренными учащимися. Кадровое обеспечение. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы. Этапы работы. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети». Ожидаемые результаты.

Программа «Одаренные дети». Структура и основные направления деятельности образовательной организации Программа «Одаренные дети»: структура и основные направления. Концепция работы с одарёнными детьми. Цели программы. Задачи программы. Принципы программы. Основные направления работы.

Тема 3.3. Стимулирование одаренных детей к участию в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах (2 часа).

Организация работы НОУ. Положение о работе НОУ. Организация работы научных секций для подготовки учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Определение участников олимпиад, конференций из числа победителей и призёров школьных олимпиад. Определение работ, для участия в конкурсах, олимпиадах. Подготовка материалов и заданий. Анализ готовности к проведению. Подведение итогов.

Стимулирование одаренных детей и педагогов. Утверждение списка учащихся и педагогов для награждения за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Анализ результатов работы за учебный год, планирование работы на следующий год. Принципы педагога в работе с одаренными детьми: уважение, поддержка, помощь. Позиция родителей по отношению к одаренному ребенку.

Тема 3.4. Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми. Российский и зарубежный опыт (2 часа).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Способы развития одаренности. Формы работы с одаренными детьми. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми: проблемное обучение, исследовательская и проектная деятельность, технология критического мышления, ИК-технологии, технология продуктивного чтения и др. Ожидаемые результаты.

Тема 3.5. Содержание работы с одаренными детьми в образовательных организациях(2 часа).

Моделирование деятельности образовательного учреждения по организации работы с одаренными детьми. Планирование работы школы по развитию одаренности учащихся. Работа образовательного учреждения в рамках государственных, региональных, муниципальных программ. Программа «Одаренные дети». Основные направления, содержание деятельности. Направления, формы и методы работы педагогов с одаренными учащимися. Факторы и условия успешной работы педагогов с одаренными учащимися. Роль диагностики в работе с одаренными учащимися. Диагностика учащихся, педагогов, родителей. Педагогические методики изучения одаренности. Методики: «Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика», родительского исследования. «Карта одаренности», оценка общей одаренности. Специализированные школы для одаренных. Модели авторских школ, определяющих развитие одаренности.

Тема 3.6. Организация исследовательской работы учащихся как условие развития одаренности (2 часа).

Исследовательская деятельность учащихся, ее актуальность, проблемы организации, место в образовательном процессе. Исследовательский метод, его история, сущность, функции, значение. Организация исследовательской деятельности учащихся, составляющие, технология. Содержание программ по формированию и развитию учено-исследовательской работы учащихся. Формы и методы исследовательской работы в образовательном учреждении. Научные общества (объединения учащихся). Научные конференции обучающихся. Структура исследовательской работы учащихся, требования к содержанию и оформлению. Методологические основания исследовательских работ. Проблемы достоверности и развития самостоятельности исследований. Достоверность. Методы и методики исследования. Анализ полученных результатов. Критерии оценки работы.

Тема 3.7. Организация деятельности педагога по работе с одаренными детьми (2 часа).

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающей цель обучения и воспитания одаренных детей. Системообразующий компонент одаренности. Знакомство педагогов с методами и приемами современных образовательных технологий. Методы и формы воспитания и обучения одаренных детей. Понятие «метод обучения»: варианты трактования. Классификация методов обучения по различным основаниям (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов). Понятие «метод воспитания» (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров; В.А. Сластенин). Современные научно-педагогические исследования особенностей методов обучения и воспитания одаренных детей. Понятие «метод организации образовательной деятельности», его особенности. Метод диагностики результатов образовательной деятельности одаренных детей. Знакомство с классификацией методов диагностики. Разработка ИОМ (ИОП). Методы работы с одаренными детьми: приемы ТРКМЧП (кластеры, синквейны), баскетметод. Приемы технологии делиберации. ТРИЗ. Метод проектов, классификация проектов (базовый учебный проект, научный проект, творческий проект, дизайнерский проект, предпринимательский проект, стартап, социальный проект,

итоговый учебный проект) и другие. Требование к профессиональным качествам педагога: знание традиционных и современных методов обучения одаренных детей; умение выбирать и использовать целесообразные методы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 3.8. Работа над индивидуальным проектом в школе (2 часа).

Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников. Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. . Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта . Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта.

Тема 3.9. Модель взаимодействия школы с семьей одаренного ребенка (2 часа).

Подготовка к жизни молодого поколения. Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности. Семья – основная опорой для ребенка. Работа с родителями одаренных детей. В.А.Сухомлинский- «школьно-семейное воспитание». Система работы руководителя школы, классного руководителя с семьей. Требования, обеспечивающие успех в работе. Психологическая помощь родителям. Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей через различные формы деятельности.

Практические занятия

Тема 3.6. Организация исследовательской работы учащихся как условие развития одаренности (2 часа).

Подготовка обучающихся - исследователей к защите индивидуальных проектов. Нормативное обеспечение исследовательской деятельности обучающихся. Порядок организации участия в программах. Учет результатов участия. Обзор источников литературы по организации исследовательской деятельности обучающихся. Программа исследовательского обучения школьников.

Тема 3.7 .Организация деятельности педагога по работе с одаренными детьми (2 часа).

Методы и приемы в работе с одаренными детьми. Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми . Методы и формы воспитания одаренных детей. Классификация методов обучения по различным основаниям (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов).. Знакомство с классификацией методов диагностики. Метод проектов, классификация проектов. Требование к профессиональным качествам педагога.

Тема 3.8. Работа над индивидуальным проектом в школе(2 часа).

Индивидуальный образовательный проект как процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов старшекласников. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практические занятия

Тема 4.1. Семинар-практикум: Организация деятельности педагога по работ с одаренными детьми в образовательной организации (6 часов).

Знакомство педагогов с методами и приемами современных образовательных технологий. Методы и формы воспитания и обучения одаренных детей.

Тема 4.2. Педагогические способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми (2 часа).

«Если человек шагает в строю под бой барабанов не в ногу со своими спутниками, задумайтесь, это, быть может, потому, что он слышит бой совсем других барабанов». В. А. Сухомлинский. Проблемы, связанные с индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Классификация проблем одаренных детей. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми: три уровня решения проблемы одаренных детей через метод обогащения (Психолог Джозеф Рензулли). Тесное сотрудничество с психологами, педагогами, администрацией и с родителями одаренных детей. Создание малых учебных групп, которые не превышают 10 человек для достижения эффективного индивидуального подхода, что обеспечит индивидуальное расписание ученикам и снятие проблемы межличностных отношений. Формирование корректных отношений между учениками и педагогами. Индивидуальная психологическая помощь. Выявление и учет интересов детей и взрослых, образовательного учреждения и общества. Предоставление родителям полной информации об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития. Создание благоприятной в психологическом отношении атмосфере общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Постоянный рост мастерства педагога.

Тема 4.3. Академическое письмо(2 часа).

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическими работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Нормативные и распорядительные документы по организации олимпиад, планирование региональных, муниципальных олимпиад школьников, олимпиад на уровне образовательного учреждения.
2. Планирование работы школы по развитию одаренности учащихся.
3. Роль диагностики в работе с одаренными учащимися. Диагностика учащихся, педагогов, родителей.
4. Педагогические методики изучения одаренности.
5. Тьюторство в работе одаренными учащимися.
6. Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория.
7. Формы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении одаренных.
8. Педагогические технологии как средство развития одаренности.
9. Исследовательская деятельность учащихся, ее актуальность, проблемы организации, место в образовательном процессе.
10. Формы и методы исследовательской работы в образовательном учреждении.
11. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения как условие развития одаренности.
12. Интерактивные формы и методы обучения школьника.
13. Организационно-методическое сопровождение конкурсных испытаний и олимпиад школьников.
14. Научно-методическая работа как условие повышения профессионально-личной готовности педагогов для работы с одаренными детьми.
15. Моделирование методического сопровождения деятельности педагога по развитию одаренности школьников.
16. Общее понятие об одаренности. Одаренный ребенок. Признаки одаренности.
17. Классификация видов одаренности по критериям.
18. Особенности нравственного развития личности и формирование интеллектуально-нравственной культуры в системе основного и дополнительного образования?
19. Планирование и анализ деятельности творческих объединений учащихся в системе дополнительного образования.
20. Основные направления работы с одаренными детьми в системе общего образования.
21. Возрастные предпосылки одаренности.
22. Одаренность в раннем возрасте.
23. Технология психологического сопровождения сохранения и развития одаренных.
24. Методы и формы поддержки развития творческого потенциала учащихся посредством индивидуальных образовательных программ.
25. Особенности организации самостоятельных учебных исследований.
26. Исследовательская деятельность учащихся, ее актуальность, проблемы организации, место в образовательном процессе.
27. Подготовка учащихся к олимпиаде.
28. Индивидуальный проект.
29. Цели педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися.

Раздел 4. «Условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. – 31.12.2012. - № 303.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 33
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. - 2011. - № 150.
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2018 г. №1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».

Основная

1. Актуальные проблемы модернизации образования: теория и практика / Отв. ред. Н.С. Гаркуша; БелРИПКППС. – Белгород: Издательство БелРИПКППС, 2015. – 170 с.
2. Веракса Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. Тетрадь для мониторинга детского развития. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 40 с.
3. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 2 класс: Книга моих размышлений. – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.

Дополнительная

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 60 с.
2. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: Методическое пособие. Программа. Тематическое планирование. – М.: Русское слово, 2013. – 120 с.
3. Николаева Е. Воспитать одаренного ребенка. Как?. – СПб.: Питер, 2013. – 176с.
4. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2005. – 192 с.
5. Прикот О.Г. Проектное управление развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь, 2013. – 160 с.
6. Развитие одаренных детей: Программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Авт.-сост. Н.В. Алексеева и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 182 с.
7. Тонков Е.В., Тамбовцев Г.А., Сердюкова Н.С. Организация исследовательско-творческой деятельности учителя: Учебное пособие. Издательство БелГУ, 2005. – 112 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы, выход в Интернет, Консультант+

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.