

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»  
А.А.Бучек  
«25» февраля 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

72 часа

Per. № 34

Белгород – 2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

### Современные подходы к организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации (наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1.	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	<b>Модуль 3.</b> Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	<b>Модуль 4.</b> Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Современные подходы в организации образовательной деятельности  
в профессиональной образовательной организации**  
(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе



Л.Н. Москвитина

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности



Е.А. Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании  
кафедры менеджмента общего и  
профессионального образования

(протокол №12 от 09.12.2019 г.)

Заведующий  
кафедрой

  
(подпись)

Е.В. Никулина

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Гордиенко И.В.



кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
менеджмента общего и профессионального  
образования, доцент

Собровин А.В.



методист кафедры менеджмента общего  
и профессионального образования

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников по освоению новых подходов и методов работы в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов.

**Категория слушателей:** инженерно-педагогические работники ПОО.

**Требования к предыдущему образованию:** высшее или среднее профессиональное образование.

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее професси- ональное образо- вание	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5. сп		
3.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	ПК 1.6. сп		
4.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе при-	ПК 3.1. сп		

	мерных			
5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 3.2. сп		
6.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 3.3. сп		
7.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-16	
8.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	
9.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-36	

	ми, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
10.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-56	
11.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-76	

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Трудовые функции<sup>1</sup>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, Дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6
		Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6

### Планируемые результаты обучения

Таблица 3

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 №608н

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессио- нальное образова- ние	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	-нормативные право- вые акты в сфере обра- зования и нормы про- фессиональной этики		ОПК-1б	
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки		
		44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
		Код компетенции		
		уровень среднее профессио- нальное образова- ние	уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- осуществлять и оптими- зировать профессиональ- ную деятельность в соот- ветствии с нормативными правовыми актами в сфе- ре образования и норма- ми профессиональной этики			ОПК-1м
2.	-определять цели и зада- чи, планировать занятия	ПК 1.1. сп		
3.	-осуществлять педагогиче- ский контроль, оцени- вать процесс и результа- ты деятельности обуча- ющихся	ПК 1.5. сп		
4.	-разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе при- мерных	ПК 3.1. сп		
5.	-систематизировать и оценивать педагогиче- ский опыт и образова- тельные технологии в области среднего профес- сионального образования и профессионального обучения на основе изу-	ПК 3.2. сп		

	чения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
6.	-оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 3.3. сп		
7.	- проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-26	ОПК-2м
8.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-36	
9.	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-56	
10.	- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			ОПК-5м
11.	- планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений		ОПК-76	ОПК-7м



Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>		
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)	

			СПО и ДПП)		
			Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
				Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</li> </ul>	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП	

			Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том</li> </ul>	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	

			<p>числе стадии профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> <li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li> </ul>		
		<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>		<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>	

### Календарный учебный график

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	6–8	5	4 недели

**Раздел 2. «Содержание программы»  
 Примерный учебно-тематический план  
 дополнительной профессиональной программы**

**«Современные подходы в организации образовательной деятельности  
 в профессиональной образовательной организации»**

**Категория слушателей:** инженерно-педагогические работники ПОО

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** 6-8 часов в день

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:				Формы контроля	Компетенции	
		Примерное распределение часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:			
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	лекции			практические, лабораторные семинарские занятия, тренинги и др.
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. Входное тестирование	2		2			Тестирование	
<b>Модуль 1.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>12</b>			<b>8</b>	<b>4</b>		ОПК-16 ОПК-1м
1.1	Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2			2			
1.2	Развитие системы профессионального образования Белгородской области. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста	4			2	2		
1.3	Федеральная и региональная политика в области оценки качества среднего профессионального образования	2				2		
1.4	Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации	2			2			
1.5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО	2			2			

<b>Модуль 2.</b>	<b>Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		ОПК-6б ОПК-6м
2.1	Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2					
2.2	Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2					
2.3	Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО	2	2					
2.4	Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2				
2.5	Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4	2			2		
<b>Модуль 3</b>	<b>Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		ПК 1.1.сп ПК 1.5.сп ПК 3.1.сп ПК 3.2.сп ПК 3.3.сп ОПК-2б ОПК-2м ОПК-5б ОПК-5м
3.1	Внутренние и внешние инструменты оценки качества профессионального образования	2			2			
3.2	Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia	2			2			
3.3	Разработка содержания учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50	4			2	2		
3.4	Проектирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС СПО по ТОП-50	4	2	2				



3.5	Организация экспертизы УМК, КИМ, дисциплин и профессиональных модулей	2	2					
3.6	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	4	2	2				
3.7	Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4	2	2				
3.8	Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки	4			2	2		
<b>Модуль 4</b>	<b>Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОПК-36 ОПК-56 ОПК-76 ОПК-66 ОПК-7М ОПК-86
4.1	Учебно-методические разработки, технологии составления	2	2					
4.2	Психолого-педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену	2			2			
4.3	Курсовое и дипломное проектирование в ПОО	2		2				
4.4	Стажировка на базе ПОО	8		8				
4.5	Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2				2		
4.6	Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального образования	2	2					
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				ПК 1.1.сн ПК 1.5.сн ПК 3.1.сн ПК 3.2.сн ПК 3.3.сн
	Выходное тестирование	2		2				
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		

## **4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **Современные подходы в организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации**

#### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).**

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

##### **Тема 1.2. Развитие системы профессионального образования Белгородской области. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста (2 часа).**

Реализация механизма прогнозирования в потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям. Развитие материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры. Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям и дополнительному образованию детей. Реализация механизмов подготовки и переподготовки педагогических кадров. Региональная система независимой оценки квалификаций выпускников.

##### **Тема 1.4. Правовые отношения педагогических работников в образовательной организации (2 часа).**

Правовые основы участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации. Требования к управленческой деятельности руководителя образовательной организации: анализ профессиональных стандартов.

Нормативно–правовые документы современной образовательной политики РФ в области перехода на профессиональный стандарт. Сравнение Стандарта педагога с Единым квалификационным справочником должностей и служащих. Разработка нормативных локальных документов, регламентирующих введение профессионального стандарта в образовательную организацию: должностные инструкции педагога и руководителя, трудовые договора и переход на эффективный контракт. Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.

### **Тема 1.5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ПОО (2 часа).**

Государственные образовательные стандарты, установленные Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебные планы образовательных организаций (типовые, собственно учебные и рабочие), разработанные на основе государственных образовательных стандартов. Правовой статус образовательных организаций. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Компетенция образовательной организации. Образовательные организации обладают кругом определенных прав и обязанностей. Ответственность юридического лица.

## **Практические занятия**

### **Тема 1.2. Развитие системы профессионального образования Белгородской области. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста (2 часа).**

Ознакомление с механизмом прогнозирования в потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям. Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям и дополнительному образованию детей. Реализация механизмов подготовки и переподготовки педагогических кадров. Региональная система независимой оценки квалификаций выпускников.

### **Тема 1.3. Федеральная и региональная политика в области оценки качества среднего профессионального образования (2 часа).**

Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании. Развитие современных механизмов и технологий профессионального образования.

Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.

Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.1. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа).**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

## **Тема 2.2. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

## **Тема 2.3. Теоретические и методологические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО (2 часа).**

Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования. Практико-ориентированное профессиональное образование. Организация практико-ориентированного экзамена в системе СПО. Модульно-компетентностный подход. Концепция реализации ФГОС СПО 4 поколения и внедрение в образовательную деятельность ФГОС ТОП-50.

## **Тема 2.5. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности.

## Практические занятия

### **Тема 2.4. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).**

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

### **Тема 2.4. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

## **МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Тема 3.1. Внутренние и внешние инструменты оценки качества профессионального образования (2 часа).**

Образовательная деятельность. Международная деятельность. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО. Инфраструктура. Финансово-экономическая деятельность. Кадровый состав. Трудоустройство выпускников. Реализация программ ДПО. Мониторинг в образовании. Виды управления качеством образования.

### **Тема 3.2. Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia (2 часа).**

Условия организации и проведения региональных чемпионатов. Формирование перечня компетенций (профессий). Определение площадки Чемпионата. Разработка пакета конкурсной документации. Положение о стандартах Worldskills.

### **Тема 3.3. Разработка содержания учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 (2 часа).**

Место образовательных программ в образовательном процессе СПО. Этапы проектирования учебно-методического комплекса. Разработка КИМ для оценки качества подготовки рабочих и специалистов. Проектирование содержания образования на основе системы зачетных единиц.

### **Тема 3.4. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС СПО по ТОП-50 (2 часа).**

Алгоритм разработки рабочих программ. Сравнительный анализ реализуемых ФГОС и ФГОС по Топ-50. Выявление разницы в достигаемых результатах. Разработка спецификации новых результатов. Разработка программы вариативной части, достраивающей программу до достижения новых результатов в соответствии с ФГОС по ТОП-50. Создание условий для реализации программы по ТОП-50. Реализация программы подготовки специа-

листов в соответствии с ФГОС по ТОП-50. Разработка материалов для демонстрационного экзамена.

### **Тема 3.5. Организация экспертизы УМК, КИМ, дисциплин и профессиональных модулей (2 часа).**

Особенности апробации образовательных программ, УМК, КИМ. Требования к процессу проведения апробации образовательных программ УМК и КИМ, реализующих требований ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Организация экспертизы образовательных программ, УМК, КИМ.

### **Тема 3.6. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена (2 часа).**

Понятие демонстрационного экзамена. Нормативно-правовые акты РФ о проведении государственной итоговой аттестации в профессиональной образовательной организации в форме демонстрационного экзамена. Состав членов государственной экзаменационной комиссии. Проведение демонстрационного экзамена с учетом вида выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы. Разработка регламентирующих документов.

Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования. Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы.

### **Тема 3.7. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).**

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

### **Тема 3.8. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).**

Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы контроль и оценка. Виды и формы контроля. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения структура ФОС функции различных видов фондов оценочных средств типы контрольно-оценочных заданий для квалификационного

экзамена. Требования к фонду оценочных средств. Основные свойства фонда оценочных средств. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Основы управление процессом разработки фонда оценочных средств (ФОС) по итогам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация текущего контроля. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация студентов. Основные формы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

## **Практические занятия**

### **Тема 3.3. Разработка содержания учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 (2 часа).**

Этапы проектирования учебно-методического комплекса.

Разработка КИМ для оценки качества подготовки рабочих и специалистов.

Проектирование содержания образования на основе системы зачетных единиц.

### **Тема 3.4. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС СПО по ТОП-50 (2 часа)**

Освоение алгоритма разработки рабочих программ. Разработка программы вариативной части, достраивающей программу до достижения новых результатов в соответствии с ФГОС по ТОП-50. Создание условий для реализации программы по ТОП-50.

Разработка материалов для демонстрационного экзамена.

### **Тема 3.6. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена (2 часа)**

Проведение демонстрационного экзамена с учетом вида выпускной квалификационной работы.

Ознакомление с условиями для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы. Разработка регламентирующих документов. Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.

### **Тема 3.7. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа)**

Знакомство с основными угрозами информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

### **Тема 3.8. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: структура, типы заданий, этапы разработки (2 часа).**

Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств. Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Основы управления процессом разработки фонда оценочных средств (ФОС) по итогам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация текущего контроля. Периодический (рубежный) контроль. Итоговый контроль. Промежуточная аттестация студентов. Основные формы промежуточной аттестации.

## **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 4.1. Учебно-методические разработки, технологии составления (2 часа).**

Требования к структуре образовательной программы и УМК. Современные образовательные технологии при разработке основной образовательной программы. Обмен опытом по разработке ОПОП.

Методические рекомендации по написанию рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС.

### **Тема 4.6. Государственный контроль (надзор) в сфере среднего профессионального образования (2 часа).**

Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Полномочия органов контроля и надзора в сфере образования.

Проверка как форма осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

## **Практические занятия**

### **Тема 4.2. Психолого-педагогические технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену (2 часа).**

Сущность понятия «Экзамен». Психологические и педагогические техники подготовки к демонстрационному экзамену. Навыки саморегуляции и релаксации. Правила преодоления экзаменационного стресса. Дыхательные упражнения формулы самовнушения.

### **Тема 4.3. Курсовое и дипломное проектирование в ПОО (2 часа).**

Заполнение подзаголовков таблиц по наименованиям «Программы подготовки специалистов среднего звена» или «Программы квалифицированных рабочих» с учетом видов ГИА.

Соответствие тематики выпускной квалификационной работы. Проставление количества часов к видам работ по ВКР (по специальности) в соответствии с рекомендуемыми нормативами на 1 студента.

### **Тема 4.4. Стажировка на базе ПОО (8 часов).**

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ПОО. Программа стажировки. Ведение дневников стажировки.

### **Тема 4.5. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).**

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическим работниками.



Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

### Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Промежуточная аттестация по программе (очно-заочная с применением ДОТ форма обучения) осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических работ).

#### Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте право на занятие педагогической деятельностью по нормам действующего трудового законодательства РФ, указав особенности новелл Трудового кодекса РФ.
2. Проанализируйте механизм реализации права, на педагогическую деятельность, ссылаясь на ст. 47 ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», а также главы 52 и 52.1 Трудового кодекса РФ.
3. Обозначьте запреты на занятие педагогической деятельностью.
4. Перечислите основные документы, регулирующие трудовые отношения в сфере образования.
5. Дайте определение понятий «педагогический работник», «образовательный ценз».
6. Дайте общую характеристику трудового договора.
7. Перечислите основные документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
8. Дайте определение дисциплина труда как необходимого условия повышения качества труда работника.
9. Изложите основания прекращения трудового договора.
10. Перечислите этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Раскройте их сущность.
11. Раскройте понятие «структурные технологии».
12. В чем заключается сущность игровых, проектных методов обучения.
13. Раскройте понятие «педагогический опыт», перечислите его разновидности.
14. Перечислите основные этапы работы с актуальным педагогическим опытом.
15. Проведите самоанализ урока.
16. Какие нормативные требования предъявляются к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения?
17. Какие задачи стоят при организации самостоятельной работы студентов?
18. Приведите примеры активных методов обучения.
19. Какие требования предъявляются к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы?
20. Перечислите формы, типы и виды контроля в условиях компетентного подхода.
21. Дайте алгоритм формирования ФОС.
22. Назовите условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
23. Подготовьте интеллект-карту по какой-либо теме, выбранной Вами самостоятельно для работы над научной публикацией.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования.

### **Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

24. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
25. Региональная государственно-общественная система управления качеством профессионального образования.
26. Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке.
27. Образовательная среда как фактор профессионального становления студентов колледжа.
28. Концептуальные основы Worldskills International и Worldskills Russia
29. Демонстрационный экзамен – новая форма итоговой аттестации выпускников.
30. Организационные и методические требования к проведению демонстрационного экзамена.
31. Методические основы формирования учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов при формировании компетенций выпускника.
32. Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ТОП-50.
33. Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ.
34. Методики и технологии обучения с учетом стандартов Worldskills Russia.
35. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
36. Технология исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях СПО
37. Инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности по ФГОС ТОП-50.
38. Составляющие профессиональной деятельности педагога профессионального образования.
39. Практико-ориентированная направленность учебных занятий как средство формирования профессиональных компетенций.
40. Технологические проблемы адаптации системы подготовки специалиста к требованиям современного рынка труда.
41. Электронное обучение в информационной образовательной среде.
42. Методика организации самостоятельной работы студентов ПОО.
43. Базовые законы и документы по разработке основных образовательных программ по ФГОС СПО ТОП-50.
44. Основная характеристика и особенности новых ФГОС СПО по ТОП-50.
45. Локальные акты профессиональной образовательной организации по реализации ФГОС по ТОП-50.
46. Нормативное правовое обеспечение введения вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ СПО.
47. Разработка содержания учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основной образовательной программой.
48. Структура и требования к УМК ФГОС ТОП-50.

## Раздел 4. «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы

##### *Основная*

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666)
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
4. Развитие системы профессионального образования Белгородской области / ответственный редактор А.А. Бучек. – Белгород. – 2017. – 24 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 416 с.

##### *Дополнительная*

7. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ». - 2013. – 240 с.
8. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
9. Клаттербак, Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2008. – 288с.
10. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравченя. – Минск, БНТУ, 2011.
11. Кудрявцева, Т. Ю. Использование мультимедийных технологий как средства формирования информационной компетентности / Т.Ю. Кудрявцева // Дистанционное и виртуальное обучение. - М.: Изд-во СГУ, 2008.
12. Лейбович А.Н. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ. Пособие // под. ред. А.Н. Лейбович. – Москва: ФИРО, 2016. – 256 с.
13. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. - М.: МИФ, 2013. –220с.
14. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
15. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Роберт Михайлович Нижегородцев. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 400 с.
16. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика /Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2012.-196 с.

17. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
18. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
19. Протасьев, В.Б. Управление качеством: Учебник / В.Б. Протасьев. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2001. – 212 с.
20. Психология труда: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
21. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.В. Карпов и др. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с.
22. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В.Мотуренко// Профильная школа. – 2017. - №4. – С.3-15.
23. Рытов, А.И. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик// Профильная школа. – 2017. - №3 – С.14-21.
24. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
25. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. – М.: Издательство «ФОРУМ»; М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. - 208 с.
26. Специальная педагогика. Хрестоматия / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М., 2008.
27. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения / В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015.
28. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017.
29. Фопель, К. Энергия паузы. / К. Фопель. Москва: ГЕНЕЗИС, 2011. – 240с.
30. Шубинский, М.И. Информационная безопасность для работников бюджетной сферы: учеб. пособие / М.И. Шубинский. - СПб.: НИУ ИТМО. - 2012.
31. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>
32. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург, 2009.

### Интернет-источники

1. Lecta [Электронный ресурс]. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/?auth> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
2. Информационная безопасность в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusyatino.reg-school.ru/download/126275> (дата обращения: 16.11.2018 г.).
3. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga\\_bezopasnost.pdf](http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf) (дата обращения: 16.11.2018 г.).
4. Информационная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – URL: <https://searchinform.ru/resheniya/otraslevye-resheniya/informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelynykh-uchrezhdenij/> (дата обращения: 16.11.2018 г.).
5. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
6. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

7. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
8. Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
9. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://akvoabr.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eh-to.html> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
10. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <https://ppt-online.org/336514> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
11. Якласс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).

### Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

### Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.