

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»

А.А. Бучек  
«25» декабря 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ»**

*108 часов*

Пер. № 35

Белгород – 2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ»


№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>
4.2.2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>
4.2.3.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>
4.2.4.	<b>Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методическое обеспечение программы
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ»

#### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе

 /Л.Н. Москвитина

Заведующий центром организации и сопровождения образовательной деятельности

 /Е.А. Логвиненко

#### РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ


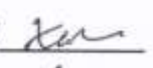

на заседании кафедры менеджмента общего и профессионального образования

(протокол № 12 от 09 12 2019 г.)

Заведующий кафедрой

 /Е.В. Никулина

#### РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Немыкина Н.В./ 	кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования
Харченко К.В./ 	кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования
Лосева Г.Ф./ 	методист кафедры менеджмента общего и профессионального образования

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области управления организацией, её развитием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**Категория слушателей:** руководители общеобразовательных организаций.

**Требования к предыдущему образованию:** наличие высшего образования.

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2б	ОПК-1м
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2б	ОПК-2м
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5б	ОПК-5м
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7б	ОПК-7м

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Трудовые функции<sup>1</sup>**

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
<b>А</b>	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	А/01.7
<b>В</b>	Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7
<b>С</b>	Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	С/01.7

<sup>1</sup> Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

## Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК–1б	
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	–осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1б	ОПК-1м
2.	–проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2б	ОПК-2м
3.	–осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5б	ОПК-5м
4.	–разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-7б	ОПК-7м
5.	–планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7б	ОПК-7м

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7	Руководство разработкой и утверждение дополнительных общеобразовательных программ	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
		Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы
		Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.

		<p>Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p>	<p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп</p>
		<p>Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации</p>	<p>Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся Применять информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ</p>



		Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	Владеть навыками организации устной и письменной коммуникации с партнёрами, ведения переговоров	Современные информационно–коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
		Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации	Основы делопроизводства
			Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
				Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития
				Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной

				коммуникации, ведения переговоров
				Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	В/01.7	Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации	Выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
		Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации	Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития	Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования, профессиональные стандарты
		Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, управленческой команды, делегирование полномочий	Локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты	Специфику образовательной деятельности организации, действительное и перспективное положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, рынке труда
		Организация деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) ключевых	Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения	Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент

	мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программы развития		
	Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития	Применять программно-проектные методы организации деятельности	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
	Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации	Применять информационно-коммуникационные технологии	Основы делопроизводства
	Организация проведения самообследования образовательной организации	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципы, методы, технологии анализа и мониторинга факторов внешней среды организации
	Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации	Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом	Локальные нормативные акты образовательной организации
	Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей	Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков

			конфликты и отстаивать собственную позицию	
			Мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей	Принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации
				Принципы, методы и технологии мониторинга реализации программы стратегического развития организации
				Принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей
				Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей	С/01.7	Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации	Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области бюджетной и финансовой деятельности образовательной организации, налогообложения, по вопросам материального обеспечения деятельности образовательной организации, в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников образовательной организации
		Обеспечение сбалансированного распределения ресурсов по направлениям деятельности/подразделениям организации, определение возможных рисков в связи с изменением объема и перераспределения предоставляемых ресурсов	Планировать и контролировать эффективное распределение ресурсов образовательной организации, их рациональное использование	Источники и особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно-правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, порядок финансового

				обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации
		Привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации	Разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, в т.ч. функционирования внутреннего информационного пространства	Порядок подготовки и согласования коллективных договоров и соглашений, хозяйственных и финансовых договоров
		Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов	Оценивать эффективность деятельности педагогических и иных работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	Методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации
		Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций	Формировать финансовые и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией организации	Правила и нормы охраны труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты
		Формирование системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и иных работников образовательной организации	Согласовывать проекты договоров и соглашений в сфере своей компетенции, осуществлять текущий контроль выполнения обязательств по договорам и контрактам в рамках своих полномочий	Принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов коммуникации в организации и способов защиты информации,
		Обеспечение охраны труда, здоровья и экологической безопасности образовательной организации, обеспечение безопасной образовательной среды.	Оценивать финансовую эффективность проведенного комплекса работ и отдельных работ, оценивать риски в ведении финансовой деятельности организации	Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией

		Обеспечение порядка заключения и исполнения хозяйственных и финансовых договоров (контрактов)	Организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями правил и норм промышленной безопасности и охраны труда	Принципы, методы, технологии анализа производственно–хозяйственной и финансовой деятельности образовательной организации
		Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации	Применять информационно–коммуникационные технологии	Основы делопроизводства
		Обеспечение деятельности организации локальными актами в разных аспектах её функционирования и развития		Методы мониторинга и анализа потребности в необходимых ресурсах, правила формирования и своевременного представления полной и достоверной информации о деятельности организации, его имущественном положении, доходах и расходах
				Методы мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации, правила проведения проверок и документальных ревизий
				Методы оценки рисков и способы их минимизации

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	6–8	5	4 недели

## Раздел 2. «Содержание программы»

### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ»

**Категория слушателей:** руководители общеобразовательных организаций

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** 6-8 часов, 4 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.		Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия,				
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. Входное тестирование	2		2			тестирование	
<b>Модуль 1.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		<b>ОПК-1м</b>
1.1	Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2		2			
1.2	Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педработников образовательных организаций.	4	4					
1.3	Международные исследования качества образования	2	2					
1.4	Компетентностный подход в процедуре аттестации руководителей	2	2					

	(кандидатов на должность руководителя) образовательных организации							
1.5	Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг	4			2	2		
1.6	Контроль (надзор) в образовании: подготовка образовательных организаций к проверке контролирующими органами деятельности образовательных организаций	4			4			
1.7	Стратегическое управление в системе современного образования: понятия, подходы	2			2			
1.8	Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации	2			2			
<b>Модуль 2.</b>	<b>Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>ОПК-2м ОПК-3м</b>
2.1	Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2			2			
2.2	Управление психолого-педагогическими процессами в образовательной организации в условиях реализации	4			2	2		



	ФГОС							
2.3	Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2			2			
2.4	Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2				2		
2.5	Методики выявления затруднений профессиональной деятельности педагогов	6		6				
2.6	Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4			2	2		
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	4			4			
<b>Модуль 3</b>	<b>Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>ОПК-4м</b>
3.1	Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4			2	2		
3.2	Анализ деятельности образовательной организации с целью выявления ее ресурсных возможностей	4			2	2		
3.3	Индивидуальный	2			2			

	проект как особая форма организации деятельности обучающихся							
3.4	Мониторинг качества образования в образовательной организации	4			2	2		
3.5	Программа развития образовательной организации	4			4			
3.6	План финансово-хозяйственной деятельности. ФОТ	4	2	2				
3.7	Разработка программы экономического развития образовательной организации	4	2	2				
3.8	Проектирование программы формирования универсальных учебных действий обучающихся	2			2			
3.9	Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации: планирование, подбор, адаптация, мотивация	2				2		
3.10	Управленческое решение: методы подготовки и принятия решений	2				2		
3.11	Менеджмент в сфере образования. Цели и функции менеджмента	4			2	2		
3.12	Базовые технологии менеджмента в сфере образования	2			2			
3.13	Государственно-частное партнёрство в сфере образования. Фандрайзинг в образовании	4			2	2		

<b>Модуль 4</b>	<b>Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>ОПК-5м ОПК-6м</b>
4.1	Практикум «Управление развитием образовательной организации»	4		4				
4.2	Стажировка на базе образовательной организации «Современная образовательная деятельность»	6		6				
4.3	Тайм-менеджмент: время руководителя и эффективность его использования	4	2	2				
4.4	Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2				2		
	<b>Итоговая аттестация. Выходное тестирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>тести ро вание</b>	<b>ОПК-1м ОПК-2м ОПК-3м ОПК-5м ОПК-6м ОПК-7м ОПК-8м</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>24</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ»**

**МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).**

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий). По обучению, воспитанию и развития обучающихся.

**Тема 1.2. Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации (4 часа).**

Нормативно-правовые документы современной образовательной политики РФ.

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Разработка нормативных локальных документов: должностные инструкции педагога и руководителя, трудовые договора и переход на эффективный контракт.

**Тема 1.3. Международные исследования качества образования (2 часа).**

Организация и проведение международных сравнительных исследований оценки образовательных достижений обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS). Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019). Исследования Timss оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов и выявление главных внутришкольных и внешкольных детерминантов образования. PISA Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования проводится с 3-х летними циклами (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018). Задача PISA. PIRLS Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится 5-летними циклами (2001, 2006, 2011, 2016, 2021). PIRLS направлен на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения, стратегии и применения его на практике, сравнение уровня и

качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, выявление различий в национальных системах образования.

**Тема 1.4. Компетентностный подход в процедуре аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) образовательных организаций (2 часа).**

Ключевые слова: компетентностный подход, модель компетенций, ситуационно-нормативистский подход, эффективность деятельности руководителя. Цель. Критический анализ эффективности использования моделей компетенций для решения задачи отбора кандидатов на должность руководителя. Методология и методы. Методы сравнительного анализа, моделирования, синтеза и оценки. Результаты и научная новизна. Выявление сильных и слабых сторон как компетентностного подхода, так и методов разработки модели компетенций в контексте решения проблемы эффективности руководителя. Модель компетенций: принципы построения, проблема индикаторов Сравнительный анализ компетентностного подхода с подходами, разработанными в рамках заводской социологии 80-х гг.

**Тема 1.5. Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг (2 часа).**

Понятие эффективный контракт. Причины перехода на эффективный контракт Правовые основы перехода на эффективный контракт. Подходы к оплате труда педагогических работников. Соответствие эффективного контракта трудовому законодательству. Задачи, решаемые посредством внедрения эффективного контракта. Проблемы внедрения эффективного контракта. Проблема баланса интересов работника и работодателя. Установка критериев эффективности деятельности педагогического работника. Эффективный контракт и «бережливое управление». Мотивация проектной деятельности работника посредством эффективного контракта. Оформление дополнительного соглашения к трудовому договору

**Тема 1.6. Контроль (надзор) в образовании: подготовка образовательных организаций к проверке контролирующими органами деятельности образовательных организаций (4 часа).**

Нормативная база по осуществлению надзора и контроля качества образования на федеральном и региональном уровне: новые подходы. Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в учреждении дополнительного образования. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

Этапы аттестации, определение уровня профессиональной компетентности работника. Результативность деятельности педагогических работников – на основании изучения уровня обученности (воспитанности), степени сформированности ключевых компетенций учащихся (воспитанников). Права аттестуемого. Требования к оформлению документов. Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка учреждений дополнительного образования к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого педагога.

**Тема 1.7. Стратегическое управление в системе современного образования: понятия, подходы (2 часа).**

Стратегическое, программно-целевое, проектное и текущее управление. Стратегическое планирование, стратегическое управление, стратегическое развитие. Экономические, социальные и управленческие смыслы стратегического планирования. Современные подходы к стратегическому управлению образовательными системами.

Механизмы стратегического управления. Встраивание стратегического управления в текущую деятельность

**Тема 1.8. Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации (2 часа).**

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295). Связь целей, условий и результатов современного образования. Цели образования, декларируемые в установочных документах стандарта, и потребности личности, общества, государства в образовании.

**Перечень практических занятий**

**Тема 1.5. Эффективный контракт как средство повышения качества образования (2 часа).**

Понятие эффективного контракта. Причины перехода на эффективный контракт. Структура, основные разделы эффективного контракта как средство повышения качества образования.

**МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

**Тема 2.2. Управление психолого-педагогическими процессами в образовательной организации условиях ФГОС (2 часа).**

Психолого-педагогические условия управления качеством образования. Ключевые слова: психолого-педагогические условия, управление, качество образования, федеральный государственный образовательный стандарт.

Ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися как задача профессионального развития. Тенденции профессионально-личностного развития педагога. Психология профессионального развития педагогов. Стимулирование и психологическая поддержка личностного и профессионального развития педагогов.

**Тема 2.3. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа).**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья – историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности. Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций. Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

**Тема 2.6. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни. Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок». Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Приемы оказания первой доврачебной помощи. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе формирования культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи.

**Тема 2.7. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога (4 часа).**

Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия: учебно-дисциплинарная модель, личностно–ориентированная модель, либерально-попустительская модель. Учебно-дисциплинарный подход как традиционный для школы и проблема профессионального развития педагогов. Проблема «индивидуального подхода»: манипулирование или создание условий для самореализации детей. Проблема «развивающей среды»: педагог как системообразующий компонент развивающей среды

образовательного учреждения. Система гуманизации образования. Современный работник образовательной сферы. Современные тенденции профессионально-личностного развития педагога. Профессиональная Я–концепция личностного развития педагога. Дисциплинарная и личностная модели взаимодействия с детьми. Ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися как задача профессионального развития. Тенденции профессионально-личностного развития педагога. Психология профессионального развития педагогов. Стимулирование и психологическая поддержка личностного и профессионального развития педагогов.

### **Перечень практических занятий**

#### **Тема 2.2. Управление психолого-педагогическими процессами в образовательной организации в условиях реализации ФГОС (2 часа).**

Модель взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

#### **Тема 2.4. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).**

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

#### **Тема 2.5. Методики выявления затруднений профессиональной деятельности педагогов (6 часов).**

Методики выявления затруднений профессиональной деятельности педагогов, исследование удовлетворенности образовательной организацией. Параметры оценки качества образовательных услуг, поведенческие модели и оценочные суждения. Управление удовлетворенностью, выявление и устранение объективных затруднений, повышение качества образовательного процесса, выстраивание определенной стратегии развития связей с общественностью.

Подходы к измерению удовлетворенности. Исследование удовлетворенности должно быть комплексным, причем комплексность может достигаться за счет, как минимум, трех составляющих: Модель анкеты, направленной на выявление удовлетворенности сферой образования, видится нам как совокупность определенных параметров: Связь параметров социологического исследования с ситуациями и гипотезами. Шкала оценки удовлетворенности Параметры удовлетворенности.

#### **Тема 2.6. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).**

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа. Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».



Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

### **МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **Тема 3.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа)**

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

#### **Тема 3.2. Анализ деятельности образовательной организации с целью выявления ее ресурсных возможностей (2 часа).**

Анализ реализации Программы развития на учебный год. Анализ системы управления. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей. Анализ материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников. SWOT-анализ оценки потенциала развития. Оценка внутреннего потенциала школы.

#### **Тема 3.3. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (2 часа).**

Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный образовательный проект как процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов старшеклассников. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Критерии

оценки проектной и учебно-исследовательской работы. Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта.

#### **Тема 3.4. Мониторинг качества образования в образовательной организации (2 часа).**

Роль мониторинговых исследований в оценке качества образования. Методологические основы системы оценки качества образования. Возможности и ограничения социологического мониторинга применительно к оценке качества образования. Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Организация мониторинга. Отношения участников образовательной практики как объект мониторинга качества образования.

Особенности измерения удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями получения образования. Измерение функциональной грамотности учащихся. Влияние фактора удовлетворенности на функциональную грамотность. Мониторинг эффективности воспитательной работы. Мониторинг социокультурного развития учащихся.

#### **Тема 3.5. Программа развития образовательной организации (4 часа).**

Формирование концепции будущего образовательной организации. Разработка стратегии, основных направлений, и задач перехода к новой образовательной организации. При планировании стратегии развития разрабатываются этапы.

Распределение ресурсов: планирование, распределение материально-технических, финансовых, трудовых, информационных ресурсов и др. Формирование плана действий. Экспертиза программы нормативно-правовой базы и УМК материалов организации. Определение основных задач Программы развития образовательной организации. Что предполагается выполнить для решения этих основных задач? Педагогические кадры, прошедшие переобучение в соответствии с ФГОС, современным технологиями в образовании и созданная в ОО инновационной площадки для апробирования новейших форм работы ОО в современных условиях.

#### **Тема 3.6. План финансово–хозяйственной деятельности. ФОТ (2 часа).**

Структура программы экономического развития. Финансовый план программы экономического развития образовательного учреждения. План маркетинга. План работы по введению дополнительных платных образовательных услуг.

#### **Тема 3.7. Разработка программы экономического развития образовательной организации (2 часа).**

Маркетинг в сфере образовательных услуг. Методы продвижения образовательных услуг. Функции субъектов маркетинга образовательных услуг. Маркетинг: сущность, цели маркетинга, маркетинговый цикл, маркетинговые исследования. Исследование потребностей и удовлетворенности образовательными услугами потребителей. Комплексно-целевое планирование как управленческая технология прогнозирования результатов качества образования. Маркетинговая среда образовательной организации. Проблема качества и конкурентоспособности образовательных услуг. Позиционирование образовательных услуг. Проект образовательной услуги. Маркетинговые коммуникации.

Структура программы экономического развития. Финансовый план программы экономического развития образовательного учреждения.

### **Тема 3.8. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий обучающихся (2 часа).**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ» как основной документ стандарта. Перечень основных результатов образования в школе (формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития). Результаты образования: познавательные (учебные) результаты, результаты, касающиеся личности школьников, сформированных в процессе образования, – гражданская позиция, уровень социализации школьников, система ценностных отношений и ориентировок и другие. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты как освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Основные виды универсальных учебных действий. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества.

### **Тема 3.11. Менеджмент в сфере образования. Цели и функции менеджмента (2 часа).**

Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией. Целеполагание в управлении образовательной организацией. Методы менеджмента образовательной организации. Повышение эффективности менеджмента образовательной организации. Содержание управленческой работы; техническая, административная, управленческая деятельности; отличия менеджерской работы от других; уровни управления, иерархия менеджмента; высшее руководство; среднее звено; линейные руководители; типы управленческих работ; квалификация, опыт, стиль, личные качества менеджера; изменения в характеристиках современных управленцев.

### **Тема 3.12. Базовые технологии менеджмента в сфере образования (2 часа).**

Программа формирования универсальных учебных действий как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации. Технология проектирования и реализации программы формирования универсальных учебных действий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа формирования универсальных учебных действий и введение профессионального стандарта педагога.

### **Тема 3.13. Государственно-частное партнёрство в сфере образования. Фандрайзинг в образовании (2 часа).**

Условия и порядок создания автономного учреждения. Создание автономного учреждения путем изменения типа учреждения. Роль образовательного учреждения в создании автономного учреждения путем изменения типа. Права и обязанности учредителя по созданию автономного учреждения. Последовательность мероприятий при создании автономного учреждения путем изменения типа. Инициатива создания автономного учреждения. Предложение по созданию автономного учреждения. Решение о создании автономного учреждения.

Действие документов, регламентирующих деятельность автономного учреждения: лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации. Внесение изменений в устав при создании автономного учреждения.

## **Перечень практических занятий**

### **Тема 3.1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа)**

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей. Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки. Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки. Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.2. Анализ деятельности образовательной организации с целью выявления ее ресурсных возможностей (2 часа).**

Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения. Сильная сторона. Слабая сторона. Благоприятные возможности. Риски.

### **Тема 3.4. Мониторинг качества образования в образовательной организации (2 часа)**

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса условиями получения образования. Общий и частные показатели удовлетворенности. Объективирующие факторы удовлетворенности: значимость объекта, адаптация, вовлеченность, «качество человека».

### **Тема 3.6. План финансово-хозяйственной деятельности. ФОТ (2 часа).**

Механизмы реализации программы экономического развития образовательного учреждения. План финансово-хозяйственной деятельности. ФОТ.

### **Тема 3.7. Разработка программы экономического развития образовательной организации (2 часа).**

Изучение методов продвижения образовательных услуг.

Изучение комплексно–целевого планирования как управленческой технологии прогнозирования результатов качества образования. Маркетинговая среда образовательной организации. Проблема качества и конкурентоспособности образовательных услуг. Позиционирование образовательных услуг.

Проект образовательной услуги.

Ознакомление со структурой программы экономического развития, финансовым планом программы экономического развития образовательного учреждения.

### **Тема 3.9. Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации: планирование, подбор, адаптация, мотивация (2 часа).**

Структура программы экономического развития. Финансовый план программы экономического развития образовательного учреждения.

### **Тема 3.10. Управленческое решение: методы подготовки и принятия решений (2 часа).**

Управленческое решение. Анализ ситуации на стадии подготовки управленческого решения, разработка возможных альтернатив решения на стадии принятия, контроль за ходом исполнения принятых решений, внесение необходимых корректив, оценка полученного результата на стадии реализации решения.

**Тема 3.11. Менеджмент в сфере образования. Цели и функции менеджмента (2 часа).**

Методы менеджмента образовательной организации. Типы управленческих работ; квалификация, опыт, стиль, личные качества менеджера; изменения в характеристиках современных управленцев.

**Тема 3.13. Государственно-частное партнёрство в сфере образования. Фандрайзинг в образовании (2 часа).**

Анализ документов, регламентирующих деятельность автономного учреждения: лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации. Внесение изменений в устав при создании автономного учреждения.

**МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 4.3. Тайм-менеджмент: время руководителя и эффективность его использования (2 часа).**

Тайм-менеджмент и основы его применения в педагогической деятельности и повседневной жизни. Грамотное управление своим временным ресурсом. Адекватная оценка возникшей ситуации, принятие соответствующих решений с оценкой временных затрат, необходимых для выполнения поставленных целей, проектирование программы достижения целей во временном пространстве и четкий контроль за соблюдением временных лимитов деятельности. Регулярное невыполнение, откладывание или перенос намеченных дел (прокрастинация) вызывает у человека внутренний дискомфорт и даже приводит к нервно-психическому расстройству и депрессии. Умение эффективно использовать свое время и качественно им управлять представляет высокую ценность для каждого человека, особенно для педагогического работника.

**Перечень практических занятий**

**Тема 4.1. Управление развитием образовательной организации (4 часа).**

Организационная структура управления. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития. Проблемный анализ деятельности ОУ как ключевая проблема его перехода в инновационный режим. Сильные стороны образовательной деятельности школы. Ключевые проблемы школы и способы их решения.

**Тема 4.2. Стажировка на базе образовательной организации «Современная образовательная деятельность» (6 часов).**

Изучение практико-ориентированных подходов в профессиональной деятельности в форме стажировки на базе ОО.

Программа стажировки. Ведение дневников стажировки.

**Тема 4.3. Тайм-менеджмент: время руководителя и эффективность его использования (2 часа).**

Основные задачи тайм – менеджмента. Правила тайм-менеджмента.

Анализ индивидуальной системы коммуникаций. Грамотное управление своим временным ресурсом. Адекватная оценка возникшей ситуации, принятие соответствующих решений с оценкой временных затрат, необходимых для выполнения поставленных целей, проектирование программы достижения целей во временном пространстве и четкий контроль за соблюдением временных лимитов деятельности.

#### **Тема 4.4. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).**

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическими работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

### **Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»**

Промежуточная аттестация по программе осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических) работ.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Управляющая и управляемая подсистемы.
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации.
3. Контроль в управлении образовательной организацией.
4. Виды и формы контроля.
5. Методы контроля учебно-воспитательной.
6. Методы контроля финансово-хозяйственной деятельности и исполнения решений.
7. Образовательный процесс как объект управления.
8. Структура, компоненты: субъекты ОП (учитель, ученик)
9. Цель ОП, содержание, методы, формы, средства обучения.
10. Целевая программа развития как инструмент управления.
11. Деятельность руководителя при переводе школы в режим развития.
12. Менеджер образования.
13. Программа развития образовательной организации.
14. Локальные акты образовательной организации.
15. Нормативно-правовая база образовательной организации.
16. Развивающая и развивающаяся школа.
17. Ситуативное управление школой.
18. Качества лидера.
19. Тайм-менеджмент в образовании.
20. Стиль руководства образовательной организацией.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

### Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Современные проблемы образования в России.
2. Государственная политика в области образования.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Основные факторы, определяющие необходимость инновационной деятельности
5. Структура инновационного процесса.
6. Государственно-общественный характер управления в современных социально-экономических условиях в России.
7. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовании.
8. Экспертиза эффективности инновационных процессов в образовании.
9. Методы оценки управленческих нововведений.
10. Управление методической работой в школе
11. Конференция, совет школы, педагогический совет, методический совет, совещание и др. как организационная форма управления.
12. Новые ориентиры к моделированию педагогических советов.
13. Система управления образовательной организацией.
14. Эффективность управления образовательной организацией.
15. Педагогический мониторинг.
16. Виды педагогического мониторинга.
17. Роль мониторинга в достижении качества образовательной услуги.
18. Режим функционирования и режим развития системы образования.
19. Контроль, анализ и регулирование инновационных процессов.
20. Педагогическая диагностика.
21. Теория и практика управления образовательной организацией.
22. Методологические основы управления образовательной организацией.
23. Планирование функционирования и развития образовательной организацией.
24. . Роль планирования в организации и развитии образовательной организации.
25. Виды планов работы школы и основные требования к ним.
26. Руководство трудовым коллективом образовательной организации.
27. Качества эффективного руководителя. Стили руководства. «Команда» руководителя.
28. Понятие «управление», «субъект» и «объект» управления и самоуправления, их взаимосвязи.

## Раздел 4. «Условия реализации программы»

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Список литературы

##### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 33
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. - 2014. - № 150.
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2018 г. №1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».

##### *Основная*

1. Анисимова И. Концепция формирования системы аудита управления персоналом в организации / И. Анисимова // Кадровик. – 2016. – №11. – С.19-24.
2. Блинов В.И.: Профессиональный стандарт: от разработки к применению // Высшее образование в России / В.И. Блинов. – 2015. – № 4.
3. Ганаева Е.А. Готовность директоров школ к инновационной деятельности // Педагогическая диагностика, 2016. – №2.– С. 22-34
4. Горностаева А.Ю. Проблемы управления проектами в системе общего образования // Инновации в образовании, 2017. – №1. – С. 3-6
5. Богачева Е.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса / Е.А. Богачева. – Белгород, БелИПКППС, 2013. – 79 с.
6. Бубнов, В.Г. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: Учебно-практическое пособие / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова – 4-е изд. – М: Гало Бубнов,2014. – 160 с.
7. Духовная безопасность: Методические рекомендации для общественных советов муниципальных образований / Авт.-сост. А.В. Пересыпкина. – Белгород: БелИРО, 2014.
8. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / С.В.Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 31 с.
9. Диянова, З.В.Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с.
10. Захаренко, О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / О.В. Захаренко. – М.: Книга по Требованию, 2010. – 288 с.



11. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
12. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 5 (133) – С. 189-195.
13. Захарова Л. Научные основы управленческой деятельности директора школы // Сельская школа, 2013.– №3. – С. 19-31.
14. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М.Красильникова, Е.Г.Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.
15. Кошелева Ю. Мотивация персонала / Ю. Кошелева, М. Архипов, М. Токарева // Управление персоналом. – 2012. – №16. – С.12-34.
16. Кувшинова М.А. Научно-исследовательская работа студентов как важнейший фактор повышения рейтинга университета [электронный ресурс] / [URL:http://www.research.mifp.ru/publications/npsh2.rtf](http://www.research.mifp.ru/publications/npsh2.rtf)
17. Казаченок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России: Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.В. Казаченок. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
18. Ломов А.И.: Должностные инструкции, учитывающие требования профессионального стандарта педагога // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 5.
19. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций. / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 240 с.
20. Одегов Ю. Подходы к управлению человеческими ресурсами и их влияние на оценку эффективности работы с персоналом / Ю. Одегов, Л. Котова // Кадровик. – 2014. – №2. – С.82-90.
21. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала: учебное пособие. Практические задания (практикум) / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.
22. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М.Папышев. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 431 с.
23. Руднев Е.А. Управление педагогическим коллективом. Мотивация и эффективность // Управление образованием, 2016. – №1. – С. 17-22.
24. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.
25. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М.: Сентябрь, 2015. – 128 с.
26. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 9-е изд. – Рн / Д.: Феникс, 2014. – 415 с.

### *Дополнительная*

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования / Т.П. Афанасьев, Н.В. Немова Н.В. – М., 2007. – 112с.
2. Башарина Л.А. Организационные технологии управления школой: етодическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л.А. Башарина. – СПб.: КАРО, 2003. – 144 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 215 с.
4. Беркалиев Т.Н. Инновации и качество школьного образования: Научно–методическое пособие для педагогов инновационных школ / Т.Н. Беркалиев. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
5. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Н. Дворкин. – 3-е издание, перераб. и доп. – Н.Новгород, 2003. – 816 с.
6. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы / Л.П. Ильенко. – М., 2001.
7. Ирхин, В.Н. Эксперимент в школе здоровья (из опыта работы школ здоровья Белгородской области): методическое пособие / В.Н. Ирхин; Федеральное агентство по образованию, Упр. образования и науки Белгородской обл., ГОУ ВПО «Белгородский гос. ун-т». – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.
8. Клиффорд Ф. Грей, Эрик У. Ларсон. Управление проектами: Практическое руководство / Ф. Клиффорд, Э. Грей, У. Ларсон. Пер.с англ. – М.: Дело и Сервис, 2014. – 528 с.
9. Ковалев Ю.Ю. География мировой науки: учебное пособие / Ю.Ю. Ковалев. – М.: Гардарики, 2002. – 212 с.
10. Коптелов А.В. Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений средствами кейс–технологии // Методист, 2015. – №2. – С. 2-4
11. Лаврентьева О.Г. Университеты Франции в европейском образовательном пространстве// Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Самара, 2007. – С.194-197.
12. Проведение реорганизации образовательных учреждений // Управление образовательным учреждением, 2013. – №2. – С. 3–48
13. Хвыля-Олинтер, А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. – М.: Даръ, 2008. – 640 с.
14. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 244 с.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы, выход в Интернет, Консультант+

## ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.