

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра менеджмента общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

А.А. Бучек

«25» декабря 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

72 часа

Пер. № 40

Белгород – 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
4.2.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
4.2.3.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
4.2.4.	Модуль 4. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации


«Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

 / Л.Н. Москвитина


Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

 / Е.А. Логвиненко


РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании менеджмента общего и
кафедры профессионального образования

(протокол № 12 от 09. 12. 2019 г.)


Заведующий
кафедрой

 / Е.В. Никулина


РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Никулина Е.В. \ 

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования

Немыкина Н.В. \ 

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального образования

Лосева Г.Ф. \ 

методист кафедры менеджмента общего и профессионального
образования

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональной компетентности руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области управления организацией в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Требования к предыдущему образованию: наличие высшего образования.

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1б	ОПК-1м
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-4б	ОПК-2м
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5б	ОПК-5м ОПК6м
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7б	ОПК-7м ОПК-8м

Трудовые функции, на которые ориентировано содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	A/01.7
В	Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации	B/01.7
С	Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	C/01.7
		Управление ресурсами организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования	C/03.7
Д	Представление организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	Представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	D/01.7.

¹Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»(подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

Планируемые результаты обучения

Таблица 3

№ п/п	Знать:	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 «Педагогическое образование»
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-16	
№ п/п	Уметь	44.00.00. Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 «Педагогическое образование»
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-26	ОПК-1м
2.	– проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-26	ОПК-2м
3.	– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-46	ОПК-5м
4.	– разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-56	ОПК-6м
5	– планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-76	ОПК-7м

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
наименование	код			
Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	A/01.7	<p>Формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся</p> <p>Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации.</p> <p>Организация регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организация корректировки образовательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений учащихся, соответствующей требованиям ФГОС.</p>	<p>Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания</p> <p>Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания,</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы.</p> <p>Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.</p> <p>Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.</p>

<p>Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования</p>	<p>В/01.7</p>	<p>Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего и дополнительного образования, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации Управление деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации</p>	<p>Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования, профессиональные стандарты Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент</p>
---	---------------	---	--	---

<p>Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования</p>	<p>C/01.7</p>	<p>Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации</p>	<p>Анализировать и Определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач Планировать и контролировать эффективное распределение ресурсов образовательной организации, их рациональное использование Разрабатывать Внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, регламенты функционирования внутреннего информационного пространства.</p>	<p>Источники и особенности финансирования образовательной организации с учетом организационно-правовой формы собственности и реализуемого уровня образования, порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>Управление ресурсами организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования</p>	<p>C/03.7</p>	<p>Разрабатывать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации в соответствии со стратегией и целевым использованием финансовых средств, контролировать его выполнение Формировать политику и руководить развитием кадрового потенциала образовательной организации, обеспечивать комфортные условия труда и необходимые социальные гарантии работникам организации, формировать систему мотивации персонала, анализировать результативность и эффективность его работы</p>	<p>Формировать финансовые и управленческие документы, проводить согласование документов в соответствии со стратегией организации. Осуществлять текущий контроль выполнения обязательств в рамках своих полномочий.</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования Методы контроля над состоянием и эффективностью использования ресурсов</p>

Представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	D/01.7	Анализ качества управления процессами взаимодействия, планирование корректирующих мер и улучшений	Осуществлять потребности профессиональной образовательной организации и осуществлять поиск и устанавливать конструктивные взаимоотношения с заинтересованными сторонами для удовлетворения потребностей Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации	Нормативная документация и требования к взаимодействию профессиональной образовательной организации с органами государственной власти, местного самоуправления и надзорными органами
---	--------	---	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная с применением ДОТ	4-8	5	3 недели

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Режим обучения: 4-8 часов, 3 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Компетенции
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.		Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия,				
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. Входное тестирование	2		2			тестирование	
Модуль 1.	Государственная политика в сфере образования	16	16			2		????
1.1	Профессиональный стандарт Педагог: эффективный механизм мотивации педагогического работника в условиях формирования НСУР	4	4					
1.2	Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников	2	2					
1.3	Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности	4	4					

	педагогических работников образовательной организации.							
1.4	Международные исследования качества образования	2	2					
1.5	Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации	4	4					
Модуль 2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	2	2	4	2		????
2.1	Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	2			2			
2.2	Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок	2		2				
2.3	Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи	4			2	2		
2.4	Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2					
Модуль 3.	Образовательная деятельность в современных условиях	36	10	2	14	10		????
3.1	Эффективный контракт как	4	4					

	средство повышения качества образовательных услуг							
3.2	Программа развития образовательной организации: разработка, сопровождение.	4			2	2		
3.3	Современная и безопасная цифровая образовательная среда	4			2	2		
3.4	Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации	4			2	2		
3.5	Формирование и реализация единого подхода к результатам освоения ООП СОО в образовательной организации	4			4			
3.6	Индивидуальный проект на уровне среднего образования: особенности организации и реализации	4			2	2		
3.7	Особенности проектирования и реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования	4	2	2				
3.8	Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.	4	4					

	Структура внеурочной деятельности							
3.9	Внутришкольный контроль реализации ФГОС среднего общего образования	4			2	2		
Модуль 4.	Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности	6	2	4				????
4.1	Новые формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	2		2				
4.2	Управление инновационной и проектной деятельностью в образовательной организации	2	2					
4.3	Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста	2		2				
	Итоговая аттестация Выходное тестирование	2		2			тестирование	????
	ИТОГО	72	30	12	18	12		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональный стандарт «Педагог» (4 часа). Темы не сходятся с УТП

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога. Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Стандарт – основа для формирования трудового договора. Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Функции профессионального стандарта педагога

Тема 1.2. Национальная система учительского роста: инновации в системе аттестации педагогических работников (2 часа).

Правовые основы формирования НСУР. Институциональная база разработки и внедрения НСУР. Анализ основных понятий, сопоставление положений закона об образовании в новой и предшествующей редакции, особенности новой редакции. Национальная система учительского роста – новая федеральная схема карьерного роста педагога. Новая форма аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) Экспертная оценка деятельности педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам аттестации педагогических работников. Первичная аттестация, аттестация на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории. Требования к составу аттестационных комиссий. Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий). По обучению, воспитанию и развития обучающихся.

Тема 1.3. Правовые отношения в сфере профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации (4 часа).

Нормативно-правовые документы современной образовательной политики РФ.

Специфика педагогической деятельности, важность и значимость ее задач и целей, а также высокий уровень ответственности педагога за здоровье и правильное формирование личности обучающегося или воспитанника, обусловленные Трудовым кодексом Российской Федерации. Ограничения на занятие педагогической деятельностью. Определенные особенности заключения трудового договора, предусмотренные для работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Условия изменения трудового договора, предусмотренные только для педагогических работников. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Разработка нормативных локальных документов: должностные инструкции педагога и руководителя, трудовые договора и переход на эффективный контракт.

Тема 1.4. Международные исследования качества образования (2 часа).

Организация и проведение международных сравнительных исследований оценки

образовательных достижений, обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS). Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х и 8-х классов проводится 4-летними циклами (1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015.2019). Исследования Timss оценка учебных достижений по математике и естествознанию учащихся 4-х и 8-х классов и выявление главных внутришкольных и внешкольных детерминантов образования. PISA Международное исследование по оценке математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-летних обучающихся организаций общего среднего, технического и профессионального образования проводится с 3-х летними циклами (2000, 2003, 2003, 2009, 2012, 2015.2018). Задача PISA. PIRLS Международное исследование по изучению качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится 5-летними циклами (2001, 2006, 2011, 2016.2021). PIRLS направлен на оценивание образовательных достижений учащихся в области чтения, стратегии и применения его на практике, сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, выявление различий в национальных системах образования.

Тема 1.5. Санитарно-эпидемиологические условия деятельности образовательной организации (4 часа).

Санитарно-эпидемиологические условия деятельности общеобразовательного учреждения. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993). Связь целей, условий и результатов современного образования. Цели образования, декларируемые в установочных документах стандарта, и потребности личности, общества, государства в образовании.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1.Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма(2 часа).

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности. Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни. Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в

современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.3. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьесберегающей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесберегающая деятельность педагога», «Здоровьесберегающий урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

Тема 2.4. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).

Понятие социальной нормы. Возрастные кризисы как закономерные этапы развития личности: распространенные поведенческие реакции и черты. Виды отклоняющегося поведения и их проявления. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социально-психологическое обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий.

Перечень практических занятий

Тема 2.2. Психологические основы мотивации субъектов образовательного процесса. Формирование позитивных ценностных установок (2 часа).

Феноменология и психология мотивации субъектов образовательного процесса. Методы диагностики мотивации и ценностных установок обучающихся. Методы диагностики мотивации трудовой деятельности педагогов. Формы и методы работы по формированию позитивных ценностных установок у субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3. Основные подходы к формированию культуры здоровья и навыков оказания первой доврачебной помощи (2 часа).

Педагогические технологии формирования культуры здоровья в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Принципы здоровьесберегающей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного

учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Требования и основные принципы охраны здоровья обучающихся. Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.1. Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг(4 часа).

Понятие эффективного контракта. Причины перехода в России на эффективный контракт. Условия оплаты труда. Последовательность действий администрации образовательной организации при введении эффективного контракта. Примеры оформления эффективного контракта с работником. Положительные и отрицательные стороны эффективного контракта.

Тема 3.2. Программа развития образовательной организации: разработка, сопровождение (2 часа).

Что собой представляет Программа развития ОО в рамках современной политики государства в сфере образования и науки? Какова ее структура?

Существуют ли единые подходы в практике разработки программ развития в логике реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования? В Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497 (ред. от 14.09.2016)) предложена иная структура Программы развития. Её анализ. Проектирование программы развития образовательной организации на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается с дифференциации образовательной программы и собственно программы развития. Содержание образовательной деятельности ОО в образовательной программе. Что представляет собой образовательный заказ (стандарт), предъявляемый к деятельности образовательного учреждения, зафиксированный в нормативно-правовых документах? Что представляет собой модель образовательного учреждения в содержании законодательных документов, включая нормативные акты?

Тема 3.3. Современная и безопасная цифровая образовательная среда(2 часа).

Анализ цепочки понятий: среда – цифровая среда – образовательная среда – цифровая образовательная среда. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды. Цифровые ресурсы и средства коммуникации в быту, окружающей жизни, в образовательном процессе. Этапы развития цифровой образовательной среды, её актуальное состояние и перспективы. Приоритетный проект «Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации», анализ предпосылок, цели, ход реализации, проблемы.

Понятие «информационная безопасность». Безопасное поведение в цифровой среде. Анализ угроз и способов защиты личных и профессиональных данных. Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации. Основные угрозы информационной безопасности. Основы информационной безопасности образовательной организации. Основные аспекты информационной безопасности образовательной среды. Основные виды компьютерных вирусов: загрузочные вирусы, вирусы в исполняемых компьютерных файлах, макро-вирусы, скрипт-вирусы, вирусы-мистификации. Профилактика вирусного заражения. Антивирусные программы.

Тема 3.4. Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации (2 часа).

Управление образовательной организацией в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы. Принципы демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Цели, принципы построения стратегии развития. Структура управления. Уровни управления:

Тема 3.5. Формирование и реализация единого подхода к результатам освоения ООП СОО в образовательной организации(4часа).

Документы, регулирующие результат общего образования и процесс его достижения, и документы, определяющие условия получения общего образования. Основные документы стандарта: Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательной программы и среднего образования. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.

Тема 3.6. Индивидуальный проект на уровне среднего образования: особенности организации и реализации(2 часа).

Основные нормативные документы, регламентирующие работы по индивидуальным проектам как формы промежуточной аттестации по итогам ООП среднего общего образования. Положение о индивидуальном проекте. Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. . Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта . Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта.

Тема 3.7. Особенности проектирования и реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования(2 часа).

Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся Общие задачи воспитания и социализации обучающихся Содержание программы воспитания и социализации учащихся.

Тема 3.8. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Структура внеурочной деятельности (4 часа).

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации по направлениям развития личности. Место в ООП дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ. Особенности

привлечения дополнительного образования для реализации вне учебной деятельности. Возможные варианты организации вне учебной деятельности в образовательном учреждении различного типа. Основные направления вне учебной работы: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое общественно-полезное, проектная деятельность. Основные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 3.9. Внутришкольный контроль реализации ФГОС среднего общего образования (2 часа).

Подходы к оценке качества образования посредством самого аудита школы. Обобщение характеристик школы, мнений субъектов образовательной системы, показателей успеваемости и обученности в рамках само аудита школы. Проблемы разработки внутришкольного стандарта. Разработка и утверждение положения о внутришкольной оценке качества образования. Внутришкольный контроль реализации ФГОС среднего общего образования. Проектирование мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе.

Перечень практических занятий

Тема 3.2. Программа развития образовательной организации: разработка, сопровождение (2 часа).

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497 (ред. от 14.09.2016) предложена иная структура Программы развития. Её анализ. Проектирование программы развития образовательной организации на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается с дифференциации образовательной программы и собственно программы развития.

Тема 3.3. Современная и безопасная цифровая образовательная среда (2 часа).

Цифровые образовательные ресурсы. Обзор различных ресурсов, порталов и цифровых информационных источников для преподавателей.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.4. Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации (2 часа)

Система управления образовательной организацией с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Цели, принципы построения стратегии развития. Структура управления. Уровни управления:

Тема 3.6. Организация работы над индивидуальным проектом в школе (2 часа).

Основные нормативные документы, регламентирующие работы по индивидуальным проектам как формы промежуточной аттестации по итогам ООП среднего общего образования. Положение о индивидуальном проекте. Работа заместителя директора по внедрению новой форма промежуточной аттестации. Работа с родителями

Тема 3.7. Особенности проектирования и реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования (2 часа)

Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся Общие задачи воспитания и социализации обучающихся Содержание программы воспитания и социализации учащихся

Тема 3.9. Внутрешкольный контроль реализации ФГОС среднего общего образования (2 часа).

Подходы к оценке качества образования посредством самого аудита школы. Обобщение характеристик школы, мнений субъектов образовательной системы, показателей успеваемости и обученности в рамках само аудита школы. Проблемы разработки внутрешкольного стандарта. Разработка и утверждение положения о внутрешкольной оценке качества образования. Внутрешкольный контроль реализации ФГОС среднего общего образования. Проектирование мероприятий в рамках внутрешкольной системы оценки качества образования. Критерии оценивания деятельности учащихся. Организация процесса оценки качества образования в школе

!!!!!! Аннотация лекционного и практического занятия должны быть разные

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.2. Управление инновационной и проектной деятельностью в образовательной организации (2 часа).

Предпроектный анализ пронизывает весь жизненный цикл проекта, включая в себя предпроектный анализ, анализ в ходе реализации проекта и постпроектный анализ его эффективности. Проблемный анализ – главный метод предпроектного анализа. Использование методологии управления проектами в сфере образования. Слабые и сильные стороны метода SWOT.

Этапы внедрения инновационного проекта. Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта. Для учащихся. Для учителя. Для родителей: Критерии эффективности реализации проекта. Положительная внутренняя и внешняя экспертиза программы и ее апробации. Количество ОУ, в которых данная программа будет востребована. Общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса. Востребованность родителями предлагаемых форм виртуального диалога. Основные потребители результатов проекта План реализации проекта по этапам. Название этапа. Основные мероприятия Прогнозируемый результат Первый этап: подготовительный. Второй этап: практический. Третий этап: заключительный Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. Оценка эффективности Проекта. Презентация Проекта в педагогическом сообществе. Алгоритм реализации проекта.

Перечень практических занятий

Тема 4.1. Новые формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (2 часа).

Направления, ценности и приоритеты деятельности образовательной организации по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами; опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России. Методы повышения педагогической культуры родителей: организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей.

Тема 4.3. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста (2 часа).

Ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с особенностями научного стиля письма, современными требованиями к изложению результатов научного (научно-методического) исследования в рецензируемых изданиях, совершенствование умений академического письма, мотивация к профессиональному самосовершенствованию в области использования академического письма для решения профессиональных задач педагогическими работниками.

Введение в проблематику. Выявление образовательных запросов педагогических работников по теме практического занятия. Составление ассоциативной карты по теме практического занятия.

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Промежуточная аттестация по программе осуществляется путем выполнения обучающимися самостоятельных (практических) работ.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Какие документы используются при организации внутришкольного контроля по учебным предметам?
2. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.
3. Дифференциация форм и методов оценивания достижения результатов выделенных типов обучающимися.
4. Содержание образования - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.
5. Фундаментальное ядро содержания образования - свод основных понятий, идей, видов деятельности по каждому предмету, необходимых человеку в его повседневной жизни.
6. Структура программ.
7. Особенности описания совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ в «Требованиях к условиям получения общего образования».
8. Особенности описания целевых установок общего образования в «Требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Перечислите основные этапы реализации введения ФГОС.
2. В чем заключается создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров?
3. Опишите региональный компонент обновления содержания образования.
4. Раскройте основные направления программы развития образования в регионе.
5. В чем заключается суть обновления образовательных стандартов?
6. Основные законы системы образования.
7. Система правовых актов, регулирующих деятельность общеобразовательной организации.
8. Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС.
9. Специфика понимания результатов общего образования в рамках концепции нового стандарта.
10. Классификация факторов, влияющих на здоровье школьника.
11. Здоровьесберегающий образовательный процесс.
12. Возможные варианты организации внеучебной деятельности в образовательном учреждении различного типа.
13. Результаты образования: познавательные (учебные) результаты, результаты, касающиеся личности школьников, сформированных в процессе образования
14. Особенности описания целевых установок общего образования в «Требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ».
15. Перечислите обще учебные (универсальные) умения, которые, на Ваш взгляд, формируются у ученика в процессе изучения математики (окружающего мира,

русского языка и пр.).

16. Какие документы используются при организации внутришкольного контроля по учебным предметам?

17. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

18. Дифференциация форм и методов оценивания достижения результатов выделенных типов обучающимися.

19. Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

20. Фундаментальное ядро содержания образования – свод основных понятий, идей, видов деятельности по каждому предмету, необходимых человеку в его повседневной жизни.

21. Структура программ.

22. Особенности описания совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ в «Требованиях к условиям получения общего образования».

23. Особенности описания целевых установок общего образования в «Требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.
2. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423848921>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»: офиц. текст // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 33.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. – 2011. – № 150.
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2018 г. №1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».

Основная

1. Абанкина И. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС с учетом особенностей финансирования трех типов учреждений (казенные, бюджетные, автономные) // Вестник образования. – 2014. – №10. – С.51-62.
2. Алейникова И. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов // Управление школой. – 2015. – №10. – С.38-40.
3. Анохина Н.В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Вестник образования. – 2013. – №11. – С.51-58.
4. Богачева Е.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса. - Белгород, БелИПКППС, 2013. – 79 с.
5. Благинин А.Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне // Вестник образования. – 2011. – №11 – С.21-28.
6. Булаев Н. Столь объемных вложений в систему образования не было никогда // Вестник образования. – 2015. – №10. – С.4-9.-(Работаем по новым стандартам).
7. Буданова О.В. Путеводитель в области начальной школы к новому стандарту // Завуч начальной школы. – 2015. – №4. – С.3-24.
8. Бубнов, В.Г. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: Учебно-практическое пособие / В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова – 4-е изд. – М: ГАЛЮ БУБНОВ, 2014. – 160 с.
1. Богачева Е.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса / Е.А. Богачева. – Белгород, БелИПКППС, 2013. – 79 с.

2. Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни обучающихся (антиалкогольная профилактика): методические рекомендации / под ред. Е.А. Богачевой. – Белгород, БелИРО, 2013. – 88 с
3. Блинов В.И. Профессиональный стандарт: от разработки к применению // Высшее образование в России. – 2015. – № 4.
4. Бубнов В.Г. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – 4-е изд. – М: ГАЛО БУБНОВ, 2014. – 160 с.
5. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
6. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ». – 2013. – 240 с.
7. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с.
8. Демичев, С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 31 с.
9. Захаренко, О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / О.В. Захаренко. – М.: Книга по Требованию, 2010. – 288 с.
10. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
11. Змановская, Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 5 (133) – С. 189-195.
12. Информационная безопасность в школе [Электронный ресурс]. –URL: <http://rusyatino.reg-school.ru/download/126275> (дата обращения: 16.11.2018 г.).
13. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf (дата обращения: 16.11.2018г.).
14. Ирхина, И.В. Сущность здоровьеориентированной системы учителя / И.В. Ирхина, В.Н. Ирхин // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том II. – С. 77-79.
15. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.
16. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
17. Ломов А.И. Должностные инструкции, учитывающие требования профессионального стандарта педагога // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 5.
18. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций. / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 240 с.
19. Милерян, Е.А. Психология труда и профессионального образования: избранные научные труды/ Автор-составитель Е.А. Милерян. – Киев: НПП «Интерсервис», 2013. – 290 с.

20. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
21. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
22. Одегов, Ю.Г. Мотивация персонала: учебное пособие. Практические задания (практикум)/ Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. – 640 с.
23. Папышев, Н.М. Водителю о первой медицинской помощи / Н.М. Папышев. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 431 с.
24. Правовые основы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2014. – № 5.
25. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. –URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
26. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.
27. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 9-е изд. – Рн / Д.: Феникс, 2014. – 415 с.

Дополнительная

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. –М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Чернобай Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании.– 2010. – № 1. – С. 11-14.
4. Шмелькова Л.В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования – 2010 – №17.
5. Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.
6. Шмелькова Л.В., Спасская Е.Б. О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. –№ 8. – С. 6-18.
7. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. –2010. – № 1. – С. 27-31.
8. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 69-76.
9. Болотов В., Ковалева Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
10. Дронов В.П. Фундаментальное ядро – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4. – С.36-40.
11. Дронов В.П., Кондаков А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. –2009. –№ 4.–С.22-26.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы, выход в Интернет, Консультант+

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям образовательной деятельности;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.