



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007  
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81  
E-mail: mail@beliro.ru  
ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602  
ИНН/КПП 3123086109/312301001

03.07.2020 № 1065

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям органов,  
осуществляющих управление  
в сфере образования муниципальных  
районов и городских округов**

**О направлении информационно-аналитической справки по итогам проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020»**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 22 июня 2020 г. № 1623 «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» в рамках реализации мероприятия «Организация и проведение регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» направляем информационно-аналитическую справку по итогам проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» для использования в работе.

Приложение: на 14 л. в 1 экз.

**Проректор по учебно-методической работе**

**Е.Н. Юдина**

Дедурина Светлана Ивановна  
(4722) 35-86-07

**Аналитическая справка  
по итогам проведения  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2020 году**

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» проводился департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» при поддержке Белгородской региональной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации как конкурс профессионального мастерства педагогических работников области. Конкурс направлен на развитие творческой профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых образовательных технологий, утверждение приоритетов образования в обществе.

Для организационно-методического обеспечения и проведения регионального этапа конкурса был создан оргкомитет, состоящий из представителей департамента образования Белгородской области и сотрудников ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Для оценивания конкурсных мероприятий было создано предметное и Большое жюри, состав которого был утвержден приказом департамента образования Белгородской области. В состав Большого жюри вошли победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» предыдущих лет, представители вузов, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», общественно-профессиональных объединений, осуществляющих свою деятельность в сфере образования.

В 2020 году региональный этап Всероссийского конкурса проведен в соответствии с планом мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области», на основании приказа департамента образования Белгородской области от 07.10.2019 № 3080 «О подготовке и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» в рамках реализации мероприятия «Организация и проведение регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Приказом утверждены Положение о конкурсе, состав оргкомитета и жюри, определены сроки заочно-очного и очных туров.

До начала проведения конкурса состоялся установочный семинар для участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020». В семинаре приняли участие 42 педагога (потенциальных конкурсантов) и более 30 представителей методических служб, отвечающих за методическое сопровождение конкурсантов. В процессе проведения

семинара участники ознакомились с Особенности проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» (Мясищева Е.Н., проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»); Порядком и Программой проведения конкурса (Дедурина С.И., заведующий центром развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»); психологическими основами имиджа конкурсантов (Гуськова Е.А., заведующий кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО»). Были озвучены требования к конкурсным испытаниям: «Интернет-ресурс» (Миненкова А.А., методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»), «Эссе» (Дудинских О.В., старший преподаватель кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»), «Урок» (Ведерников Д.Д., учитель информатики МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова» г. Старый Оскол); «Внеурочное мероприятие» (Лутцева М.А., старший методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»), «Мастер-класс», «Публичное выступление», «Круглый стол образовательных политиков» (Дедурина С.И., заведующий центром развития образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»); «Образовательный проект» (Мясищева Е.Н., проректор по оценке качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»). Помимо этого, были предоставлены рекомендации по написанию эссе от победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018» (Савранская Е.С., учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода).

Практическая часть установочного семинара включала мастер-класс от лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013» (Филонова О.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «СПШ № 33» Старооскольского городского округа) и публичное выступление победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018» в номинации «Педагогический дебют» (Гарус М.Ю., учитель математики ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области).

На участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» было принято 42 заявки.

В номинации «Лучший учитель» приняли участие 22 педагога из 22 муниципальных районов (городских округов) области: учителей иностранного языка – 6; учителей математики, информатики – 1; учителей русского языка и литературы – 2; учителей истории, обществознания и экономики – 1; учителей физической культуры – 1; учителей начальных классов – 7; учителей географии – 2; учителей музыки – 1; учителей изобразительного искусства – 1.

В номинации «Педагогический дебют» приняли участие 20 педагогов от 20 муниципальных районов (городских округов) области: учителей иностранного языка и учителей математики, информатики по 5 человек, учителей русского языка и литературы – 3; учителей истории,

обществознания и экономики – 1; учителей физической культуры – 2; учителей начальных классов – 2; учителей географии – 1, учителей музыки – 1. Не приняли участие в этой номинации педагоги Алексеевского городского округа и Волоконовского района.

Региональный этап конкурса проводился в 4 тура.

Первый – заочно-очный тур (с 18.01.2020 по 28.02.2019) – состоял из двух конкурсных испытаний: «Интернет-ресурс», где были представлены личные сайты, страницы, блоги сайта образовательной организации, на которых можно было познакомиться с участником конкурса и публикуемыми ими материалами; «Эссе», включающее написание (до 3 страниц) в течение 2,5 часов эссе в аудитории, тема которого определялась методом случайного выбора на Церемонии открытия Конкурса.

В заочно-очном туре из 42 учителей, подавших документы на конкурс, приняли участие 41 конкурсант.

Рассмотрев представленные на конкурс работы, члены жюри отметили, что материалы свидетельствуют о достаточно хорошем уровне подготовки к конкурсу.

Участники конкурса ориентируются в современных мировых и отечественных тенденциях образования, критически перерабатывают имеющийся опыт и видят конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности. Система конкурсных заданий позволяет педагогам продемонстрировать видение разных направлений в образовании для собственного профессионального роста и личностного развития.

В современном мире умение не только пользоваться электронными ресурсами, но и участвовать в создании виртуальной образовательной среды признается важной характеристикой успешной педагогической деятельности. Поэтому конкурсное задание «Интернет-ресурс» не только определяет владение педагога компетентностью в области ИКТ, но и его способность быть востребованным в широких массах профессиональной общественности, привлекать внимание и вызывать интерес к своим наработкам и идеям. Здесь проявляется комплекс преподавательских качеств как в плане технической грамотности, так и в содержательном отборе актуального материала.

Можно проследить профессиональное мастерство участников конкурса на примере созданных ими интернет-ресурсов, как на уровне технического подхода с применением инновационных технологий создания и администрирования интернет-ресурса, так и на уровне подхода к формированию контента для размещаемых в сети мультимедиа-файлов.

Один из критериев оценивания интернет-ресурса – эффективность обратной связи. Умение вести диалог с пользователями сайта – очень важный параметр для оценки, так как сайт учителя в первую очередь направлен на то, чтобы пользователи сайта (ученики или их родители) могли оперативно получить ответ на интересующую информацию. Многие конкурсанты указали ссылки на свои аккаунты в социальных сетях, в которых они давно

ведут работу с учениками и родителями.

Члены жюри отметили достаточно высокий уровень представленных интернет-ресурсов Демиденко А.П., учителя начальных классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», Сорокиной Т.В., учителя изобразительного искусства МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области», Бердниченко А.В., учителя математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа», Губаевой С.Р., учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино Белгородской области».

Вместе с тем, члены жюри отметили отсутствие авторского характера опубликованных материалов и оригинального дизайна, недостаточность размещённых материалов. Анализ сайтов показал, что методический уровень размещаемых материалов некоторых конкурсантов недостаточно высок, не в полной мере систематизированы и структурированы публикации.

Представленная информация на интернет-ресурсе педагога не должна быть статичной: оценивалась регулярность обновления информации, связь информации с текущими событиями, наличие информации о нормативно-правовой базе, разнообразие групп пользователей, новизна и оригинальность информации, наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Второй год проводится конкурсное испытание «Эссе» для обеих номинаций. Перечень возможных тем (10) был озвучен на установочном семинаре. Темы эссе были определены методом случайного выбора на Церемонии открытия конкурса: «В каждом ребенке дремлет птица, которую нужно разбудить для полета» (номинация «Лучший учитель»), «Тот, кто мало знает, малому может научить» (номинация «Педагогический дебют»).

Конкурсное испытание «Эссе» подразумевало ориентацию на оригинальность текстов, внимание к слову как выразительному средству, ценностную направленность содержания, демонстрацию видения современных проблем в сфере образования и возможных путей их решения средствами образования.

Члены жюри отметили оригинальность, нестандартность эссе Куприяновой С.А., учителя истории и обществознания ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области, Васильченко А.П., учителя географии МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2» Ракитянского района Белгородской области, Луневой К.Ю., учителя иностранного языка МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области, Воронова А.И., учителя русского языка и литературы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области.

Конкурс эссе подразумевает ориентацию на художественность текстов,

внимание к слову как выразительному средству. Участники конкурса который год опровергают стереотип о том, что способностью к написанию художественно состоятельных текстов обладают только учителя гуманитарных дисциплин: эссе учителей физической культуры, математики и начальных классов (Толканев Д.С., учитель физической культуры ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола», Бердниченко А.В., учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа», Куликова В.В., учитель начальных классов ОГБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области) убеждают в том, что данное испытание способно актуализировать творческие способности педагогов самых различных предметных областей, что и является одной из задач, которые ставит перед собой профессиональный конкурс.

Что касается содержания, то, к сожалению, остается достаточно большим процент эссе, которые строятся как описание приемов методической работы педагога или достижений его учащихся. Также некоторое количество эссе продолжает строиться по биографическому принципу, с поименным упоминанием всех тех учителей, которые повлияли на конкурсанта и подробным описанием его жизненных перипетий, что также зачастую не является уместным в данном испытании.

По итогам заочно-очного тура все конкурсанты, за исключением Пуль Татьяны Ивановны, учителя математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» города Грайворона Грайворонского района Белгородской области, которая сняла свою кандидатуру с конкурса, прошли в первый очный тур.

Таким образом, в первом очном туре приняли участие 41 педагог – 22 в номинации «Лучший учитель» и 19 в номинации «Педагогический дебют».

Первый очный тур конкурса «Учитель-профи» включал в себя два конкурсных испытания: «Урок» и «Внеурочное мероприятие».

Первое конкурсное испытание «Урок» первого очного тура в номинации «Лучший учитель» проводилось с 10 по 13 февраля 2020 г., в номинации «Педагогический дебют» с 17 по 20 февраля 2020 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода

Цель данного конкурсного испытания заключалась в том, чтобы дать возможность конкурсантам раскрыть свой профессиональный потенциал при планировании, проведении и анализе эффективности урока, проявить творческий потенциал, самостоятельность, умение ориентироваться в ситуации, продемонстрировать знание своего предмета и способность выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Перед проведением урока конкурсантами необходимо было дать обоснование концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока. Подводя итоги, стоит отметить, что данная форма показала методическую подготовку

лучших учителей, выявила их способность четко и последовательно излагать содержание по определенной теме, позволила соотнести практику преподавания с теоретическими положениями.

Однако следует отметить, что не всем конкурсантам удалось четко определить ключевую методическую проблему, решение которой должно было стать основой для изложения материала.

Содержание уроков в основном соответствовало программному материалу соответствующих классов. Большинство учителей старались дополнить обязательный минимум содержания учебного материала дополнительной информацией учебного, научно-популярного, занимательного содержания. Таким приемом педагоги пытались повысить у детей мотивацию к изучению предмета, показать практическое значение изучаемого материала, продемонстрировать уровень знаний по теме. Результативность проведенных уроков оценивалась по достигнутым на учебном занятии предметным, метапредметным и личностным результатам.

Практически все конкурсанты обоснованно провели отбор содержания учебного занятия; продемонстрировали оптимальный выбор форм, методов организации познавательной деятельности в соответствии с содержанием и целью учебного занятия; алгоритмический уровень стереотипных способов действий в ходе учебного занятия; высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных педагогических умений. Все педагоги в той или иной степени ориентировались на метапредметные результаты. Практически все участники конкурса на своих уроках использовали информационно-коммуникационные технологии. Большинство пользовалось проекционной техникой, компьютером, некоторые использовали интерактивную доску. Технические средства на занятиях использовались адекватно, проявлена ИКТ-компетентность педагогов. В качестве источников информации на уроках использовались учебники, карты, фотографии, плакаты, открытки, модели, различные артефакты, информация из сети Интернет, видеофрагменты, аудиофрагменты, таблицы, схемы. Такая форма работы имела свои достоинства и недостатки. С одной стороны, экономилось время на механическую работу, а с другой - терялась импровизационная составляющая урока, урок шел по заданной схеме. На многих уроках педагоги использовали элементы исследовательской деятельности: выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации. Но в полной мере реализовать исследовательские методы удавалось не всегда. Зачастую, начав урок в форме исследования, учитель заканчивал его объяснительно-иллюстративными методами, приводя детей к заранее подготовленным выводам. Конкурсанты уделяли большое внимание мотивации детей к обучению. В основном использовались формы внешней мотивации: создание ярких наглядных образов, учебная игра, поощрение, создание ситуаций успеха.

Жюри отметили высокое профессиональное мастерство педагогов, которые умело демонстрировали авторские приемы подачи и закрепления

материала. Члены жюри единогласно отметили высокий уровень уроков Белкиной Ю.Ю., учителя географии ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области (география), Кисилёвой Н.А., учителя начальных классов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина» (изобразительное искусство), Белоусовой Елены Васильевны, учителя математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа» (геометрия), Васильченко А.П., учителя географии МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области (география), Воронова А. И., учителя русского языка и литературы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области (русский язык), Еремеевской Т.А., учителя математики и физики МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Белгородского района Белгородской области» (математика), Михайлюковой В.С., учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода (окружающий мир).

Однако, по мнению жюри, некоторые учебные занятия, проведенные на конкурсе, не в полной мере соответствовали предъявляемым к ним критериям. Некоторыми участниками конкурса не учитывался уровень развития детей и их творческий потенциал. На многих занятиях декларативно использовался, так называемый, субъективный опыт школьников: педагог, поставив перед детьми проблему, сам приступал к ее разрешению.

В части достижения метапредметных результатов педагоги старались формировать у обучающихся умение самостоятельно ставить цели, выбирать способы решения задач, корректировать свои действия. Часто использовалась групповая и парная формы работы. Однако не на всех уроках они были оправданы. Учителя делили детей на группы произвольно, не учитывая их интересы и потребности. Не всегда получалось организовать учебное сотрудничество между детьми. На некоторых уроках наблюдалось несоответствие заявленной цели урока и способов ее достижения. Выбранные учителем формы и методы оказывались неэффективными, и результативность урока была невысокой.

Проблемной зоной в конкурсе стал самоанализ урока. Многие конкурсанты пользовались при самоанализе «домашними заготовками», в которых не отражаются те процессы и явления, которые происходили на реальном уроке. Таким образом, не проявляется способность педагогов видеть ученика, адекватно реагировать на действия обучающихся. У некоторых конкурсантов самоанализ заключался в констатации фактов, имеющих место на уроке, или же в воспроизведении дидактических требований к современному уроку. Не всем педагогам удалось показать умение фиксировать недостатки в проведенном уроке и выявлять их причины.

Второе конкурсное испытание первого очного тура – «Внеурочное



мероприятие», которое в этом году состоялось впервые в рамках конкурса «Учитель года России».

Конкурсное испытание для номинации «Лучший учитель» проводилось с 25 по 28 февраля, для номинации «Педагогический дебют» – со 2 по 5 марта 2020 года на базе МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода.

Цель данного конкурсного испытания – демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно-ориентированного содержания.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие определялись по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания «Урок».

Тему внеурочного мероприятия конкурсанты выбирали самостоятельно.

Высокими баллами жюри отметили внеурочное мероприятие Белкиной Ю. Ю., учителя географии ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области (спортивно-оздоровительное направление, 11 класс), Лаврова В.В., учителя английского языка и информатики МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (общеинтеллектуальное направление, 5 класс), Бердниченко А.В., учителя математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа» (социальное направление, 6 класс), Еремеевской Т.А., учителя математики и физики МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Белгородского района Белгородской области» (общеинтеллектуальное направление, 8 класс).

Однако не все педагоги успешно справились с данным конкурсным испытанием.

По итогам заочно-очного и первого очного туров определены лауреаты – участники второго очного тура (по пять от каждой номинации).

Список участников второго очного тура  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года России – 2020»

*Номинация «Лучший учитель»*

№ п/п	ФИО конкурсанта, должность, место работы
1.	Белкина Юлия Юрьевна, учитель географии ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области
2.	Васильченко Алеся Петровна, учитель географии МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области

3.	Демиденко Анастасия Петровна, учитель начальных классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
4.	Калугина Маргарита Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Киселёвская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»
5.	Лавров Вадим Валерьевич, учитель английского языка и информатики МБОУ «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

*Номинация «Педагогический дебют»*

№ п/п	ФИО конкурсанта, должность, место работы
1.	Беляева Мария Сергеевна, учитель иностранного языка МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»
2.	Бердниченко Артём Викторович, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа»
3.	Воронов Андрей Игоревич, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
4.	Еремееenkova Татьяна Андреевна, учитель математики и физики МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Белгородского района Белгородской области»
5.	Ильминская Лилия Викторовна, учитель английского языка ОГБОУ «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

Второй очный тур конкурса включал в себя 2 конкурсных испытания: «Мастер-класс» (номинация «Лучший учитель»), «Публичное выступление» (номинация «Педагогический дебют») и «Образовательный проект (для обеих номинаций).

Первое конкурсное испытание второго очного тура проводилось 17-18 марта 2020 года на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

«Мастер-класс» – испытание, в котором конкурсанту было необходимо представить свой педагогический опыт, используемые в работе технологии, методики, приемы, продемонстрировать лучшие профессиональные и личностные качества. Оно показывает методическое мастерство учителя, глубину понимания содержания своего предмета и общего контекста образования, умение донести свои мысли до коллег в яркой и доступной форме; позволяет педагогу наглядно продемонстрировать, а членам жюри

оценивать технологию реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

В ходе своих мастер-классов педагоги наглядно демонстрировали способность ставить учебные цели, находить и использовать адекватные целям оригинальные средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты, организовывать и осуществлять рефлексию.

Многим конкурсантам удалось продемонстрировать глубину и способы передачи содержания преподаваемого предмета во взаимосвязи с другими предметными областями, в рамках мастер-классов участники показали, как посредством содержания своего предмета они способствуют достижению обучающимися личностных образовательных результатов, участники показали способы формирования УУД, учебной мотивации через творческий и нестандартный подход (Белкина Ю. Ю., Васильченко А.П., Демиденко А.П.).

Участники конкурса продемонстрировали способности вдохновлять своих коллег на постоянное развитие, самосовершенствование, творческую деятельность, активно делиться своим опытом. Следует также отметить оригинальные приемы, используемые конкурсантами в ходе их мастер-классов: разделение выступления на тематические блоки; включение в содержание элементов интриги: привязки ко времени, событию, месту; возбуждение любопытства; парадоксы; ссылки на общедоступный источник информации и др.

Конкурсанты в большей или меньшей степени показали глубину владения содержанием предмета, уровень рефлексии профессионального опыта, профессиональную гибкость, с одной стороны, и зрелость и твердость профессиональной позиции, с другой.

Следует отметить, что мастер-класс как форма представления педагогического опыта позволяет также судить о степени обобщенности, следовательно, глубины и широты репертуара профессиональных компетенций современного учителя. В отличие от других видов конкурсных испытаний, он позволяет демонстрировать и анализировать способность учителя не только к выбору и реализации, но и к трансляции оригинальных авторских способов передачи учебного содержания.

В ходе публичного выступления конкурсанты номинации «Педагогический дебют» продемонстрировали своё умение выступать перед аудиторией по общественно значимой проблеме. Темы, поднятые молодыми педагогами, были достаточно актуальными и разноплановыми: *«Я ребёнок, такой же, как и ты...»* (Еремеенкова Т.А.), *«Интернет-общение – упрощение или усложнение?»* (Воронов А.И.), *«О «дедовщине» в школе»* (Бердниченко А.В.), *«Школа полного дня: традиции и инновации в российской системе образования»* (Беляева М.С.).

Следует отметить, использование конкурсантами в ходе публичного выступления убедительных фактов и цифр, производящих на слушателей впечатление в процессе публичного выступления.

Практически всеми финалистами были продемонстрированы

понимание современных тенденций развития образования, глубина, личная заинтересованность и масштабность представленной темы, мировоззренческая позиция.

Второе конкурсное испытание «Образовательный проект» второго очного тура состоялось 20 марта 2020 года на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

В процессе конкурсного испытания педагоги были разделены на две группы из пяти конкурсантов (проектные группы), сформированные по результатам жеребьевки, и, в режиме реального времени, создавали проект, направленный на решение проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций. Тема образовательного проекта: «Формирование системы оценки качества образования в ОО». Результаты данного конкурсного испытания показали, что конкурсанты владеют культурой проектирования в образовании, видят существующие проблемы и предлагают пути их решения, умеют продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие. В различной степени педагоги продемонстрировали навыки исследовательской деятельности: умение выдвигать гипотезы, формулировать цели, задачи, обрабатывать информацию, делать выводы. Коммуникационная и языковая культура участников позволили им организовать взаимодействие друг с другом и добиться планируемых результатов. Следует отметить, что участие в образовательном проекте перестает быть экстраординарным направлением деятельности учителя, каждый конкурсант проявил свои индивидуальные качества, внося вклад в общую разработку проекта, показывая умение работать в команде с конструктивным результатом.

По результатам заочно-очного, первого и второго очных туров были определены призеры – участники третьего очного тура (по три от каждой номинации).

Список участников третьего очного тура  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года России – 2020»

*Номинация «Лучший учитель»*

№ п/п	ФИО конкурсанта, должность, место работы
1.	Белкина Юлия Юрьевна, учитель географии ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области
2.	Васильченко Алеся Петровна, учитель географии МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области
3.	Демиденко Анастасия Петровна, учитель начальных классов МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

### Номинация «Педагогический дебют»

№ п/п	ФИО конкурсанта, должность, место работы
1.	Воронов Андрей Игоревич, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
2.	Еремееenkova Татьяна Андреевна, учитель математики и физики МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Белгородского района Белгородской области»
3.	Ильминская Лилия Викторовна, учитель английского языка ОГБОУ «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

Проведение третьего очного тура, включающего в себя конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков», было запланировано на 31 марта 2020 г., однако в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), было перенесено и состоялось 3 июня 2020 года в формате ВКС.

Конкурсанты в форме открытой дискуссии обсудили актуальную в настоящее время тему «Главные тренды в образовании – 2025: к чему готовиться учителям и ученикам».

Финалисты конкурса в ходе обсуждения продемонстрировали понимание стратегических направлений развития образования.

Участники «круглого стола» были убедительны, последовательны в изложении собственной позиции, представили педагогической общественности собственное видение конструктивных решений существующих проблем. Участникам «круглого стола» была представлена возможность продемонстрировать способность решать профессиональные задачи, связанные с проектированием образовательной среды, применением информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, анализом эффективности профессиональной деятельности, оценки собственной деятельности. Позиция педагога по отношению к проблемам профессиональной деятельности, проявляющаяся в ходе данного конкурсного испытания, потребовала готовности и способности осознавать свои собственные представления (теоретические, методологические, ценностные, технологические и др.), являющиеся основанием понимания происходящего в образовательном пространстве.

В номинации «Лучший учитель» победителем стала Белкина Юлия Юрьевна, учитель географии ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области, в номинации «Педагогический дебют» – Еремееenkova Татьяна Андреевна, учитель математики и физики МОУ «Дубовская средняя

общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов Белгородского района Белгородской области».

Профессиональный конкурс становится кульминационной точкой значительной работы по систематизации наиболее эффективного педагогического опыта и признанию значимости миссии учительства в обществе. В ходе конкурса участники показали стремление к победе, профессиональному и личностному самоутверждению. Участие в конкурсе позволило педагогам не только поделиться опытом, но и раскрыть свой творческий потенциал, повысить самооценку, наметить пути профессионального самосовершенствования.

Результаты проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» показали, что:

- разработанная модель является эффективной системой отбора лучших учителей и определения передовых педагогических практик в системе образования Белгородской области, включающая детально разработанные механизмы экспертизы и оценивания;

- участники конкурса ориентируются в современных мировых и отечественных тенденциях образования, критически перерабатывают имеющийся опыт и видят конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности;

- методическая грамотность педагогов основана на понимании необходимости творческого подхода к имеющимся технологиям и методикам, их адаптации к реальным условиям своей педагогической деятельности с учетом понимания разных подходов и выделения наиболее полезных элементов при выстраивании своей индивидуальной педагогической практики;

- система конкурсных заданий позволяет лучшим педагогам продемонстрировать видение разных направлений в образовании для собственного профессионального роста и личностного развития.

Вместе с тем, необходима целенаправленная подготовка конкурсантов, формирование у них аналитических, прогностических, коммуникативных и рефлексивных умений.

В целях дальнейшего совершенствования системы организационно-методического сопровождения конкурса «Учитель года России» рекомендуется:

1. Сохранить тенденцию в организации и проведении муниципального этапа Конкурса в соответствии с требованиями Всероссийского и регионального уровней.

2. Сохранить разработанный формат проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

3. Продолжать проведение установочных семинаров с будущими участниками конкурса.

4. Для системной подготовки участников конкурса разработать методические рекомендации по подготовке педагогов к конкурсу «Учитель года России».

5. Обратить внимание методических служб на необходимость командного взаимодействия при подготовке конкурсанта.

6. Участие в конкурсе – проверка на стрессоустойчивость. Не все конкурсанты оказались готовы к стрессам и перегрузкам. В связи с этим необходимо усилить психолого-педагогическую подготовку конкурсантов.

7. Проводить установочные семинары с членами жюри. В работе с будущими членами жюри важно обратить особое внимание на требования процедуры и профессиональной этики, подчеркнуть требование воздерживаться от оценочных суждений при общении с конкурсантами по результатам выполнения того или иного задания.

8. Проводить Церемонию закрытия регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в день финального конкурсного испытания, совместив с награждением победителей.

9. Использовать педагогический потенциал победителей и лауреатов конкурса в системе профессионального развития и повышения квалификации.

**Заведующий центром развития  
конкурсного движения  
и образовательных практик**



**Дедурина С.И.**