



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81
E-mail: mail@beliro.ru
ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602
ИНН/КПП 3123086109/312301001

28.05.2021 № 1131

На № _____ от _____

**Первому заместителю начальника
департамента – начальнику
управления образовательной
политики департамента образования
Белгородской области**

Рухленко Н.М.

О направлении информации

Уважаемый Николай Михайлович!

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 06 апреля 2021 года № 809 «О проведении РДР-10 по информатике и ИКТ для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» и от 24 марта 2021 года № 673 «О проведении РДР-9 по географии для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» ОГАО УДПО «БелИРО» направляет анализ результатов РДР-10 по информатике и ИКТ (приложение 1), РДР-9 по географии (приложение 2) в разрезе муниципалитетов Белгородской области.

Приложение: на 18 л. в 1 экз.

Ректор

А.А. Бучек

Пенченкова Алена Сергеевна
(4722) 34-09-83

Содержательный анализ результатов региональной диагностической работы по информатике и ИКТ в 10 классах образовательных организаций Белгородской области

Структура и содержание КИМ для проведения региональной диагностической работы в 10 классах по информатике и ИКТ с использованием заданий в форме ЕГЭ

Региональная диагностическая работа по информатике и ИКТ (далее – РДР-10) включает в себя 13 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1, 3-12 записываются в виде числа. Ответом к заданиям 2 является последовательность латинских букв. Ответы на задания 1-12 записываются в бланк ответов № 1. Задание 13 выполняется на бланке ответов № 2.

Распределение заданий контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по типам КИМ по информатике и ИКТ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	С кратким ответом	12	1	92
2	С развёрнутым ответом	1	1	8
	Итого	13	13	100

Каждое задание проверяет определённое умение (табл. 2).

Таблица 2

Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания

№	Проверяемые элементы содержания
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
3.	Умение кодировать и декодировать информацию
4.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд
5.	Знание основных конструкций языка программирования, понятий: переменной, оператора присваивания
6.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации
7.	Знание о методах измерения количества информации
8.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения
9.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
10.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
11.	Знание позиционных систем счисления
12.	Вычисление рекуррентных выражений
13.	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования

В таблице 3 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по информатике и ИКТ в разрезе муниципалитетов.

Таблица 3

**Результаты выполнения РДР-10
по информатике и ИКТ обучающимися образовательных организаций
Белгородской области**

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Белгородская обл.</i>	<i>2576</i>	<i>6,37</i>	<i>26,55</i>	<i>48,84</i>	<i>18,24</i>	<i>67,08</i>	<i>93,63</i>
Алексеевский городской округ	94	0	32,98	51,06	15,96	67,02	100
г. Белгород	877	3,88	21,44	50,05	24,63	74,69	96,12
Белгородский район	179	19,5	37,99	36,87	5,59	42,46	80,45
Борисовский район	19	0	42,11	57,89	0	57,89	100
Валуйский городской округ	101	0,99	24,75	53,47	20,79	74,26	99,01
Вейделевский район	9	0	22,22	55,56	22,22	77,78	100

Волоконовский район	50	0	56	38	6	44	100
Грайворонский городской округ	4	0	0	100	0	100	100
Губкинский городской округ	167	4,79	31,74	38,92	24,55	63,47	95,21
Ивнянский район	15	0	40	46,67	13,33	60	100
Корочанский район	35	54,29	37,14	8,57	0	8,57	45,71
Красногвардейский район	107	14,95	46,73	32,71	5,61	38,32	85,05
Краснояржский район	2	0	0	100	0	100	100
Новооскольский городской округ	29	3,45	34,48	48,28	13,79	62,07	96,55
Прохоровский район	78	5,13	38,46	47,44	8,97	56,41	94,87
Ракитянский район	46	17,39	28,26	36,96	17,39	54,35	82,61
Ровеньский район	36	2,78	44,44	47,22	5,56	52,78	97,22
Старооскольский городской округ	376	3,72	12,82	53,19	26,07	79,26	92,08
Чернянский район	39	0	28,21	58,97	12,82	71,79	100
Шебекинский городской округ	203	8,37	21,18	61,09	9,36	70,44	91,63
Яковлевский городской округ	110	5,45	22,73	61,82	10	71,82	94,55

В работе приняли участие 2576 обучающихся 10 классов. По результатам РДР-10 успеваемость обучающихся по Белгородской области составляет 93,63%, качество знаний – 67,08%.

100% успеваемость показали обучающиеся образовательных организаций Алексеевского и Грайворонского городских округов, Борисовского, Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского, Краснояржского и Чернянского районов.

Успеваемость менее 50% показали обучающиеся Корочанского района (45,71%).

100% качество знаний при выполнении РДР-10 показали обучающиеся образовательных организаций Грайворонского городского округа и Краснояржского района.

Качество знаний менее 50% показали обучающиеся образовательных организаций: Волоконовского (44%), Белгородского (42,46%), Красногвардейского (38,32%) и Корочанского (8,57%) районов.

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ в 10 классах.

Достижение планируемых результатов по информатике и ИКТ
(в соответствии с планом КИМ РДР-10)

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания, %
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	2324	90,22
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	2077	80,63
3	Умение кодировать и декодировать информацию	1867	72,48
4	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	2307	89,56
5	Знание основных конструкции языка программирования, понятий: переменной, оператора присваивания	2066	80,20
6	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1749	67,90
7	Знание о методах измерения количества информации	1701	66,03
8	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	1707	66,27
9	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1057	41,03
10	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1237	48,02
11	Знание позиционных систем счисления	1201	46,62
12	Вычисление рекуррентных выражений	1606	62,34
13	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования	375	14,56

Успешность решения каждого задания КИМ позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием.

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

– задание № 13 (процент выполнения – 14,56, проверяемое умение – составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования);

– задание № 9 (процент выполнения – 41, проверяемое умение – исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд);

– задание № 11 (процент выполнения – 46,62, проверяемое знание – знание позиционных систем счисления);

– задание № 10 (процент выполнения – 48,02, проверяемое умение – представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

9

Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

заменить (v, w)

нашлось (v)

Дана программа для исполнителя Редактор:

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (333) ИЛИ нашлось (555)

ЕСЛИ нашлось (555)

ТО заменить (555, 3)

ИНАЧЕ заменить (333, 5)

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

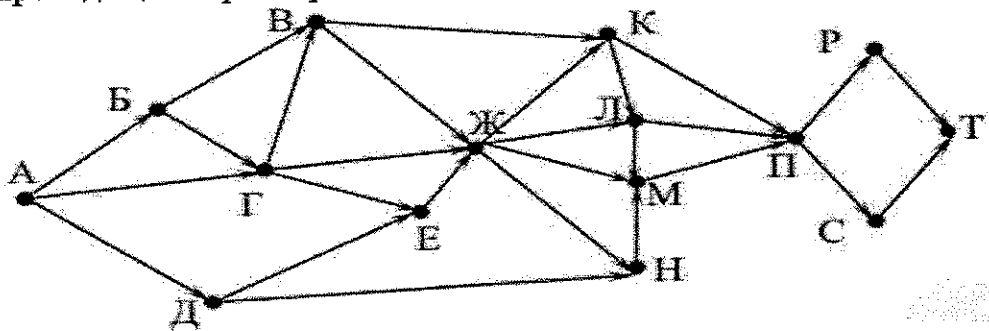
Какая строка получится в результате применения приведённой выше программы к строке, состоящей из 72 идущих подряд цифр 5? В ответе запишите полученную строку.

Ответ: _____

10

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город Т, проходящих через город Л?



11

Решите уравнение $441_x + 14_{10} = 252_7$. Ответ запишите в двоичной системе счисления.

13

Рассматривается множество целых чисел, принадлежащих числовому отрезку $[7525; 13486]$, которые делятся на 7 и не делятся на 6, 9, 14, 21. Напишите программу, с помощью которой можно посчитать количество таких чисел и минимальное из них.

Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по информатике и ИКТ

Для руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов:

- 1) провести анализ результатов выполнения обучающимися образовательных организаций муниципальных районов и городских округов заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ;
- 2) способствовать созданию условий для повышения квалификации, обмена опытом учителей информатики по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Для руководителей образовательных организаций:

определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

- 1) анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ рассмотреть на заседаниях методических объединений для использования в дальнейшей подготовке к оценочным процедурам;
- 2) использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ <http://fipi.ru>, авторском сайте Л.Л. Босовой (<https://bosova.ru/>), авторском сайте К.Ю. Поляковой (<https://www.kpolyakov.spb.ru/>);
- 3) организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям;
- 4) скорректировать организацию учебной деятельности обучающихся при изучении предмета «Информатика и ИКТ».

Для педагогов:

- 1) проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2) провести поэлементный анализ заданий, вызывающих затруднения у обучающихся;
- 3) уделить особое внимание выполнению заданий по темам: «Программирование», «Математическое моделирование», «Элементы теории алгоритмов»;
- 4) сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ».

**Содержательный анализ результатов региональной диагностической
работы по географии в 9 классах образовательных организаций
Белгородской области**

**Структура и содержания КИМ для проведения региональной
диагностической работы в 9 классах по географии с использованием
заданий в форме ОГЭ**

Региональная диагностическая работа (далее – РДР-9) состоит из 20 заданий. 18 заданий с записью краткого ответа и 2 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 3, 4, 5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 1-2, 6-10, 11-17, 20 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

В заданиях 18 и 19 требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий диагностической работы по содержательным
разделам курса географии**

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество¹заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Природопользование и геоэкология	1	1	5
2. География России	19	19	95
Итого	20	20	100

Распределение заданий диагностической работы по контролируемым предметным результатам показано в таблице 2.

¹ Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным.

Распределение заданий диагностической работы по контролируемым предметным результатам

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
1	Освоение системы знаний о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов	4	4	20
2	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1	1	5
3	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	2	2	10
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1	1	5
5	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2	2	10
6	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	4	4	20

	терминологии			
7	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	1	1	5
9	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	4	4	20
10	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	2	10
11	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	1	1	5
12	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1	1	5
	Итого	20	20	100

В таблице 3 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по географии в разрезе муниципалитетов.

Таблица 3

**Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «География»
обучающимися образовательных организаций
Белгородской области**

АТЕ	Кол-во участн иков	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Белгородская обл.</i>	<i>3216</i>	<i>5,75</i>	<i>34,67</i>	<i>48,57</i>	<i>11,01</i>	<i>59,58</i>	<i>94,25</i>
Алексеевский городской округ	116	0,86	36,21	53,45	9,48	62,93	99,14
Белгородский район	343	10,79	35,28	50,15	3,79	53,94	89,21
Борисовский район	32	0,00	25,00	43,75	31,25	75,00	100
Валуйский городской округ	122	2,46	33,61	57,38	6,56	63,93	97,54
Вейделевский район	46	4,35	47,83	34,78	13,04	47,83	95,65
Волоконовский район	94	0,00	34,04	50,00	15,96	65,96	100
город Белгород	768	2,34	39,45	46,75	11,46	58,20	97,66
Грайворонский городской округ	53	0,00	16,98	66,04	16,98	83,02	100
Губкинский городской округ	130	6,92	37,69	47,69	7,69	55,38	93,08
Ивнянский район	47	17,02	19,15	48,94	14,89	63,83	82,98
Корочанский район	198	6,57	20,70	60,61	12,12	72,73	93,43
Красненский район	20	5,00	30,00	50,00	15,00	65,00	95,00
Красногвардейский район	92	4,35	33,70	48,91	13,04	61,96	95,65
Краснояржужский район	10	0,00	60,00	30,00	10,00	40,00	100
Новооскольский городской округ	63	1,59	30,16	57,14	11,11	68,25	98,41
Прохоровский район	47	2,12	27,66	57,45	12,77	70,21	98,88
Ракитянский район	88	14,77	29,55	44,32	11,36	55,68	85,23
Ровеньский район	55	3,64	21,82	54,54	20,00	74,54	96,33
Старооскольский городской округ	479	4,80	33,61	48,85	12,74	61,59	95,2
Чернянский район	52	0,00	48,08	36,54	15,38	51,92	100
Шебекинский городской округ	253	14,23	38,34	37,55	9,88	47,43	85,77
Яковлевский городской округ	108	12,04	38,89	40,74	8,33	49,07	87,96

В работе приняли участие 3216 обучающихся 9 классов. По результатам РДР-9 успеваемость обучающихся образовательных организаций Белгородской области составляет 94,25%, качество знаний – 59,58%.

100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций Грайворонского городского округа, Борисовского, Волоконовского, Краснояружского и Чернянского районов.

Качество знаний более 50% показали обучающиеся образовательных организаций Грайворонского городского округа (83,02%), Борисовского (75%), Ровеньского (74,54%) и Корочанского (72,73%) районов.

Качество знаний менее 50% показали обучающиеся образовательных организаций Яковлевского (49,07%) и Шебекинского (47,43%) городских округов; Вейделевского (47,83%) и Краснояружского (40,00%) районов.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов по географии
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)**

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
1	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2748	85,45%
2	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2142	66,60%
3	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2509	78,02%

4	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	2232	69,40%
5	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2195	68,25%
6	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2050	63,74%
7	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	1268	39,43%
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	2118	65,86%
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,	2664	82,84%

	положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве		
10	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	2343	72,85%
11	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	2060	64,05%
12	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	2714	84,39%
13	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	899	27,95%
14	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1891	58,80%
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2084	64,80%
16	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах,	1665	51,77%

	признаках, размещении основных географических объектов		
17	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1954	60,76%
18	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	988	30,72%
19	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	744	23,13%
20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	1777	55,25%

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

— задание 19 (уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды), средний процент выполнения – 23,13;

— задание 13 (уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,

их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии), средний процент выполнения – 27,95;

— задание 18 (знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни), средний процент выполнения – 30,72;

— задание 7 (знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития), средний процент выполнения – 39,43.

Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по следующим темам: «Хозяйство России», «Экономические районы России», «Население России».

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

Задание 7. Для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо учитывать много природных факторов. Один из них – количество выпадающих атмосферных осадков, которое влияет на увлажнение почвы. В каких двух из перечисленных регионов России наиболее важно применять меры, позволяющие сохранить влагу в почве? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Томская область | 4) Пермский край |
| 2) Ставропольский край | 5) Архангельская область |
| 3) Псковская область | |

Задание 13. Определите миграционный прирост населения в Республике Башкортостан в 2018 г.

Задание 18. К какой отрасли промышленности относятся указанные в тексте производства, на которых используется продукция Крахмального завода «Гулькевичский»?

Задание 19. Объясните, какая отрасль сельского хозяйства обеспечивает необходимым сырьем предприятие, о котором говорится в тексте.

На Кубани запустили производство высокотехнологичных продуктов

На одном из ведущих перерабатывающих предприятий – Крахмальный завод «Гулькевичский» – открылась линия по изготовлению высокотехнологичных продуктов. Мощность предприятия позволяет перерабатывать около 370 т зерна кукурузы в сутки. В перспективе планируется увеличить мощность до 700 т в сутки. Крахмальный завод «Гулькевичский» был модернизирован в рамках реализации соглашения, подписанного в 2016 г. на инвестиционном форуме в одном из городов региона – Сочи. После реконструкции предприятие приступило к выпуску новых продуктов. Кроме производства крахмала из кукурузы, здесь налажено производство глютена из пшеницы. Продукция завода широко используется при производстве молочной и мясной продукции, кондитерских изделий и хлеба, а также при производстве детского питания – сухих молочных смесей и каш.

Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по географии

Для руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов:

- 1) провести анализ результатов выполнения обучающимися образовательных организаций муниципальных районов и городских округов заданий региональной диагностической работы по географии;
- 2) способствовать созданию условий для повышения квалификации, обмена опытом учителей географии по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Для руководителей образовательных организаций:

- 1) обеспечить контроль организации работы на уроке с географической картой в целях формирования умений и навыков по определению географических координат, определению направлений по карте до объекта, определению расстояний между объектами;
- 2) определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

Для руководителей методических объединений:

- 1) анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по географии рассмотреть на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;
- 2) использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ, а именно: «Методические рекомендации

обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. География», подготовленному Э.М. Амбарцумовой (URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge#!/tab/222423158-8> (дата обращения: 25.04.2021);

3) организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

4) скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «География».

Для педагогов:

1) проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по географии для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2) при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «География»;

2) сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «География»;

3) использовать на уроках решение географических задач, проводить на их основе работу на построение и анализ графиков, диаграмм, построение профилей по карте, их сравнение.