



Бел ИРО

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81

E-mail: mail@beliro.ru

ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602
ИНН/КПП 3123086109/312301001

18.05.2021 № 1134

На № _____ от _____

**Первому заместителю начальника
департамента – начальнику
управления образовательной
политики департамента
образования Белгородской области
Рухленко Н.М.**

О направлении информации

Уважаемый Николай Михайлович!

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 24.03.2021 № 671 «О проведении РДР-9 по русскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» направляет анализ результатов РДР-9 по русскому языку (приложение) в разрезе муниципалитетов Белгородской области.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

С уважением,

Ректор

А.А. Бучек

Дудинских Ольга Владимировна
(4722) 34-00-17

www.beliro.ru

Дудинских Ольга Владимировна

Структура и содержания КИМ для проведения РДР-9 с использованием заданий в форме ОГЭ

Назначение региональной диагностической работы (далее – РДР) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания РДР

Каждый вариант РДР состоит из двух частей и включает в себя 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 2–4) – задания с кратким ответом (задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня).

Часть 2 (альтернативное задание 5) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Концептуальными подходами к построению модели РДР по русскому языку являются следующие:

- системно-деятельностный подход, предполагающий активную деятельность участников РДР на основе универсальных способов познания;
- компетентностный подход, нацеленный на проверку в рамках разрабатываемой модели следующих видов предметных компетенций: лингвистической компетенции - умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковой компетенции - практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; коммуникативной компетенции - владения разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции - осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития обучающегося;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;
- когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение,

классификация, конкретизация, установление

Система оценивания

За верное выполнение каждого задания части 1 работы участник РДР получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания части 1 работы, – 4.

Оценка ответа к заданию части 2 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки сочинения и составляет 5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – 18.

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса русского языка¹

Таблица 1.

Содержательные разделы	Количество заданий	Количество заданий
Пунктуация	1	1
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Выразительность русской речи	1	1
Лексика	1	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9
Практическая грамотность и фактическая точность речи	1	5

Проверяемые элементы содержания

Формирование навыков проведения анализа слова (лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, а также многоаспектного анализа текста, создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых,

¹ Данные о результатах РДР-9, используемые в анализе, предоставлены областным государственным бюджетным учреждением «Белгородский региональный центр оценки качества образования».

лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Переработки текста, передача его смысла в письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Шкала пересчёта суммарного первичного балла за выполнение РДР-9 в форме ОГЭ по русскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник РДР-9 за выполнение всей работы - 18 баллов.

Таблица 2.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-8	9-12	13-16	17-18

Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 2 баллов, выставляется отметка «3».

Оценка «4» - из них не менее 2 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).

Оценка «5» - из них не менее 3 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 3 баллов, выставляется отметка «4».

Таблица 3.

Достижение планируемых результатов по русскому языку (в соответствии с планом КИМ РДР-9)

Номер задания КИМ	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
1 задание	10614	81,15%
2 задание	11687	89,36%
3 задание	11021	84,26%
4 задание	12013	91,85%
5_С.К1	9290	71,03%
5_С.К2	8553	65,39%
5_С.К3	7432	56,82%

5_С.К4	8745	66,86%
5_ГК1	7027	53,73%
5_ГК2	6370	48,70%
5_ГК3	9137	69,86%
5_ГК4	9587	73,30%
5_ФК1	11394	87,12%

В целом следует отметить, что при выполнении заданий №№ 1-4 обучающимися показаны довольно высокие результаты. Так, при выполнении задания 4 (лексический анализ) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 12 013 обучающихся. Процент выполнения задания – 91,85. При выполнении задания 2 (анализ содержания текста) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 11 687 обучающихся. Процент выполнения задания – 89,36. При выполнении задания 3 (анализ средств выразительности) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 11 021 обучающихся. Процент выполнения задания – 84,26. При выполнении задания 1 (пунктуационный анализ) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 10 614 обучающихся. Процент выполнения задания – 81,15.

По критерию К3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения): количество участников, набравших максимально возможный балл, - 7432 обучающихся. Процент выполнения задания – 56,82.

По критерию К2, предполагающему приведение примеров-аргументов, результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 8553 обучающихся. Процент выполнения задания – 65,39.

По критерию К4 (композиционная стройность) результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 8745 обучающихся. Процент выполнения задания – 66,86.

По критерию К1, связанному с раскрытием темы творческой работы, были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 9290 обучающихся. Процент выполнения задания – 71,03.

По критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 6370 обучающихся. Процент выполнения задания – 48,70.

По критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм) были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 7027 обучающихся. Процент выполнения задания – 53,73.

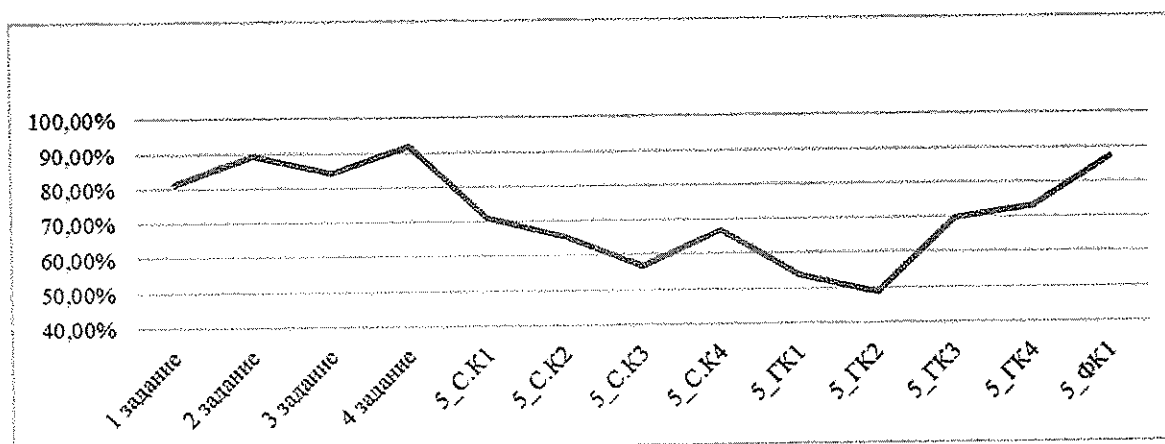
По критерию ГК3 (соблюдение грамматических норм) были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 9137 обучающихся. Процент выполнения задания – 69,86.

По критерию ГК4 (соблюдение речевых норм) результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 9587 обучающихся. Процент выполнения задания – 73,3.

По критерию ФК1 (фактическая точность письменной речи) были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 11 394 обучающихся. Процент выполнения задания – 87,12.

Диаграмма 1.

Достижение планируемых результатов по русскому языку
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)



Выпускники продемонстрировали умение выявлять проблематику текста, аргументировать свое мнение, приводить примеры с опорой на жизненный и читательский опыт, комментировать проблемы. Наблюдается последовательность, смысловая точность изложения, большинство работ отличается выразительностью речи. Однако выпускники по-прежнему допускают орфографические, пунктуационные, языковые и речевые ошибки.

Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Русский язык» обучающимися Белгородской области

Таблица 4

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Белгородская обл.	13079	303	3495	6516	2765	70,96	97,68
Алексеевский городской округ	502	7	163	238	94	66,14	98,61
город Белгород	3127	59	705	1573	790	75,57	98,11
Белгородский район	1281	44	324	625	288	71,27	96,56
Борисовский район	196	7	49	89	51	71,43	96,43
Валуйский городской округ	531	3	158	240	130	69,68	99,44

Вейделевский район	165	0	52	77	36	68,48	100
Волоконовский район	254	0	74	148	32	70,87	100
Губкинский городской округ	848	10	207	459	172	74,41	98,82
Грайворонский городской округ	217	5	79	101	32	61,29	97,7
Ивнянский район	181	7	59	99	16	63,54	96,13
Корочанский район	315	8	76	159	72	73,33	97,46
Красненский район	101	5	35	48	13	60,40	95,05
Красногвардейский район	300	15	100	148	37	61,67	95
Краснояржский район	126	4	26	65	31	76,19	96,82
Новооскольский городской округ	380	1	134	180	65	64,47	99,74
Прохоровский район	246	5	75	123	43	67,48	97,97
Ракитянский район	302	5	91	139	67	68,21	98,34
Ровеньский район	193	3	57	99	34	68,91	98,45
Старооскольский городской округ	2220	54	612	1132	422	70	97,57
Чернянский район	298	0	88	151	59	70,47	100
Шебекинский городской округ	751	31	204	359	157	68,71	95,87
Яковлевский городской округ	545	30	127	264	124	71,19	94,49

В работе приняли участие 13 079 обучающихся 9 классов. Качество знаний по Белгородской области составляет 70,96%, успеваемость – 97,68%.

Оптимальный уровень качества знания продемонстрировали обучающиеся г. Белгорода (75,57), Краснояржского района (76,19). При этом 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся Вейделевского, Волоконовского и Чернянского районов.

Статистический анализ результатов РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку

Статистика по отметкам

Таблица 5.

Учебный	Количество	Участники, получившие определённую отметку
---------	------------	--

предмет	во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
Русский язык	154	13	8,44	81	52,60	48	31,17	12	7,79

Валуйский городской округ, Вейделевский, Волоконовский, Красненский и Чернянский районы участия в РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку не принимали.

Шкала пересчёта суммарного первичного балла за выполнение РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник РДР-9 за выполнение всей работы - 9 баллов.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-3	4-5	6-7	8-9

Диаграмма 2.

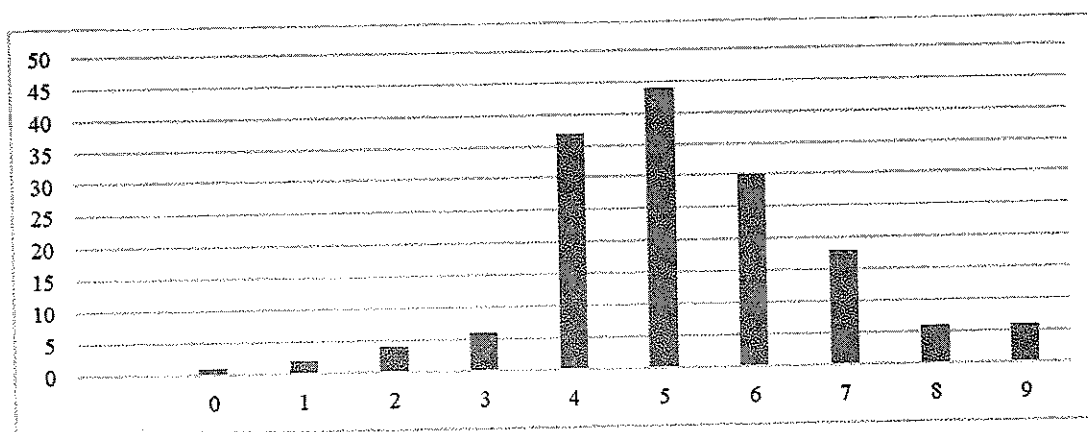


Таблица 7.

Наименование муниципалитета	Количество участников в диагностической работе	Участники, получившие определённую отметку							
		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
		Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)
г. Белгород	53	7	13,20	25	47,17	17	32,08	4	7,55

Алексеевский городской округ	4	0	0,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00
Белгородский район	36	3	8,33	14	38,89	17	47,22	2	5,56
Борисовский район	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Губкинский городской округ	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Грайворонский городской округ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
Ивнянский район	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00
Корочанский район	17	1	5,88	11	64,71	1	5,88	4	23,53
Красногвардейский район	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Краснояржукский район	3	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00
Новооскольский городской округ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Прохоровский район	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Ракитянский район	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00
Ровеньский район	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Старооскольский городской округ	11	1	9,09	8	72,73	2	18,18	0	0,00
Шебекинский городской округ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Яковлевский городской округ	7	1	14,29	3	42,86	1	14,29	2	28,57

В работе приняли участие 154 обучающихся 9 классов.

Достижение планируемых результатов по русскому языку
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)

Таблица 8.

Номер задания КИМ	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
ИК1	64	41,56%
ИК2	135	87,66%
ИК3	98	63,64%
ГК1	32	20,78%
ГК2	46	29,87%
ГК3	71	46,10%
ГК4	102	66,23%
ФК1	106	68,83%

Анализ результатов выполнения РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку

позволил сделать следующие выводы:

По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 135 обучающихся. Процент выполнения задания – 87,66.

По критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 98 обучающихся. Процент выполнения задания – 63,64.

По критерию ИК1 (содержание изложения) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 64 обучающихся. Процент выполнения задания – 41,56.

По критерию ГК4 (соблюдение речевых норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 102 обучающихся. Процент выполнения задания – 66,23.

По критерию ГК3 (соблюдение грамматических норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 71 обучающихся. Процент выполнения задания – 46,1.

По критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 46 обучающихся. Процент выполнения задания – 29,87.

По критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 32 обучающихся. Процент выполнения задания – 20,78.

По критерию ФК1 (фактическая точность письменной речи) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 106 обучающихся. Процент выполнения задания – 68,83.

Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-9 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к контрольным работам для выпускников 9 классов.

Алгоритм подготовки к контрольным работам:

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Нацелить обучающихся на запоминание алгоритмов решения орфографических и пунктуационных задач.
5. Активизировать работу по совершенствованию культуры речи школьников, повышению их уровня речевого развития.

Огромные потенциал для организации учебного процесса содержат

материалы, размещенные на сайте ФИПИ. Прежде всего, демонстрационные версии КИМ, задания открытого банка.

Измерительные материалы могут быть взяты за основу при конструировании различного рода заданий, используемых на уроке или во внеурочной деятельности.

Руководителям методических объединений:

- организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-9 по русскому языку;

- рекомендовать учителям русского языка использовать результаты диагностической работы с целью совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе;

- способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутри учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью рекомендуется организовать обсуждение результатов РДР-9 на МО, педсоветах.