



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81

E-mail: mail@beliro.ru

ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602

ИНН/КПП 3123086109/312301001

Первому заместителю начальника
департамента – начальнику
управления образовательной
политики департамента образования
Белгородской области

Рухленко Н.М.

11.06.2021 № 1254

На № _____ от _____

О направлении информации

Уважаемый Николай Михайлович!

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 года № 898 «О проведении РДР-10 по обществознанию для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» ОГАОУ ДПО «БелИРО» направляет анализ результатов РДР-10 по обществознанию (приложение 1) в разрезе муниципалитетов Белгородской области.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Ректор

А.А. Бучек

Покидова Дина Александровна
(4722) 34-00-17

www.beliro.ru

А.А. Бучек

М.А. Сиванов

А.А. Бучек

**Содержательный анализ результатов региональной диагностической
работы по обществознанию в 10 классах образовательных организаций
Белгородской области**

**Структура и содержание КИМ для проведения РДР-10
по учебному предмету «Обществознание»**

РДР-10 по обществознанию проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий.

Диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 1 часть – 6 заданий с кратким ответом, 2 часть - 4 задания с развёрнутым ответом.

В 1 части задания 1-3 - понятийные задания базового уровня - нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4-6 базового уровня направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания части 2 (задания 7-10) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 7-8 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задание 7 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 8 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 9 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 10 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов,

процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Таблица 1.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	5	8	40
Повышенный	2	4	20
Высокий	3	9	40
Итого	10	21	100

Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Обществознание» обучающимися Белгородской области

АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Белгородская обл.</i>	<i>4275</i>	<i>132</i>	<i>1511</i>	<i>1681</i>	<i>951</i>	<i>61,56</i>	<i>96,91</i>
Алексеевский городской округ	182	3,29	34,06	38,46	24,18	62,64	96,71
город Белгород	1228	2,19	28,42	42,67	26,71	69,38	97,81
Белгородский район	371	6,73	43,93	34,50	14,82	49,33	93,27
Борисовский район	25	8,00	36,00	40,00	16,00	56,00	92,00
Валуйский городской округ	151	0,66	35,76	38,41	25,17	63,58	99,34
Вейделевский район	46	0	26,08	39,13	34,78	73,91	100
Волоконовский район	40	0	57,50	35,00	7,50	42,50	100
Губкинский городской округ	403	1,24	35,48	38,96	24,32	63,28	98,76
Грайворонский городской округ	0	0	0	0	0	0	0
Ивнянский район	35	0	42,85	17,14	40,00	57,14	100
Корочанский район	102	0,98	40,19	47,06	11,76	58,82	99,02
Красненский район	40	2,50	45,00	27,50	25,00	52,50	97,50
Красногвардейский район	117	11,96	41,88	27,35	18,80	46,15	88,04
Краснояржужский район	60	1,66	40,00	43,33	15,00	58,33	98,34

Новооскольский городской округ	77	1,29	25,97	50,65	22,08	72,73	98,71
Прохоровский район	90	7,77	48,88	33,33	10,00	73,33	92,23
Ракитянский район	113	7,08	50,44	24,78	17,70	42,48	92,92
Ровеньский район	82	0	47,56	37,81	14,63	52,44	100
Старооскольский городской округ	610	1,14	33,44	42,13	23,28	65,41	98,86
Чернянский район	83	1,20	28,91	40,96	28,92	69,88	98,80
Шебекинский городской округ	291	6,18	34,7	38,49	20,62	59,11	93,82
Яковлевский городской округ	129	5,42	46,51	37,21	10,85	48,06	94,58

В работе приняли участие 4275 обучающихся 10 классов (обучающиеся Грайворонского городского округа участие в РДР-10 по обществознанию не принимали). Качество знаний по Белгородской области составляет 61,56 %, успеваемость – 96,91 %.

Анализ данных показывает, что 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся Вейделевского, Волоконовского, Ивнянского и Ровеньского районов. При этом учащиеся большинства муниципальных образований показали оптимальный уровень (50 - 75%) качества знаний. Допустимый уровень качества знания продемонстрировали обучающиеся Яковлевского городского округа (48,06%), Белгородского (49,33%), Волоконовского (42,5%), Красногвардейского (46,15%), Прохоровского (43,33%) и Ракитянского (42,48%) районов.

Самый высокий процент обучающихся 10-х классов, получивших за выполнение проверочной работы по обществознанию отметку «2» в Красногвардейском районе (11,97%).

**Достижение планируемых результатов по обществознанию
Белгородская область
(в соответствии с планом КИМ РДР-10)**

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц).	4149	97,05%

2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне).	4014	93,89%
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми).	2386	55,81%
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	3845	89,94%
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	3828	89,54%
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	3327	77,82%
7	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	2468	57,73%
8	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	1082	25,31%

9	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).	1322	30,92%
10	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).	1541	36,05%

Анализируя полученные результаты по Белгородской области, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

— задание 8 (умение на примерах раскрывать изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук), средний процент выполнения 25,31 %;

— задание 9 (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах), средний процент выполнения 30,92 %.

— задание 10 (задание-задача, демонстрирующая умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам), средний процент выполнения 36,05 %.

Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по обществознанию.

Алгоритм подготовки к ГИА:

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- 3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- 4) В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:
 - работе над понятийным аппаратом;
 - работе учащихся с текстом;
 - особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
 - выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
 - организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников и максимально широкого круга пособий;
 - со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
 - с сильными учащимися проводить разбор заданий повышенного

уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ:

1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной аттестации по обществознанию выпускников;

2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

При организации работы по подготовке к ГИА рекомендуем обратиться к «Методическим рекомендациям обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Обществознание», подготовленным О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

Руководителям методических объединений:

1) организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-10 по обществознанию, обозначить позитивный педагогический опыт предупреждения неуспешности обучающихся;

2) рекомендовать учителям истории и обществознания с целью совершенствования методики преподавания обществознания в старшей школе использовать результаты диагностической работы;

3) способствовать созданию условий для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов.