



**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Методические рекомендации
по использованию результатов анализа РДР-9
по английскому языку**

**Белгород,
2021**

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.И. Ромашова заведующий лабораторией кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Е.А. Калинина старший методист лаборатории кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Методические рекомендации по использованию результатов анализа РДР-9 по английскому языку– Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021 год, 16 стр.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Структура и содержания КИМ для проведения РДР-9 с использованием заданий в форме ОГЭ	5
Анализ результатов РДР-9 по английскому языку для обучающихся 9 классов на территории Белгородской области в 2021 году	7
Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению письменной части ОГЭ по английскому языку	9
Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению устной части ОГЭ по английскому языку	13
Изменения КИМ ОГЭ-2021 по английскому языку	15
Литература	15

Введение

Современный учебно-воспитательный процесс в школе предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители). Способность учителя организовать педагогическое общение с учащимися определяет во многом эффективность современного учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Для того чтобы знать, как протекает учебно-воспитательный процесс, создается система контроля.

Контроль в обучении иностранным языкам является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями к результатам, зафиксированными федеральными государственными образовательными стандартами.

Наряду с традиционными контрольными и проверочными работами в России проводится ряд международных и национальных исследований качества образования. В их числе TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) проверяет сформированность умений анализировать информацию, представленную в различной форме, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) направлено на исследование в области качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы, PISA (Programme for International Student Assessment) проводится трехлетними циклами и направлена на проверку грамотности в области математики, естествознания, чтения и компетентность учащихся в области решения проблем. Что касается национальных исследований – это Всероссийские проверочные работы (ВПР), комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год.

В апреле 2021 года департаментом образования Белгородской области было инициировано проведение районных диагностических работ по английскому языку для обучающихся 9-х классов (приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 672 «О проведении РДР-9 по английскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году») в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура и содержания КИМ для проведения РДР-9 с использованием заданий в форме ОГЭ

Диагностическая работа включает в себя письменную часть:

- раздел 2 – задания по чтению,
- раздел 3 – задания по грамматике и лексике
- раздел 4 – задания по письменной речи.

В работу по английскому языку включены различные задания: 23 задания с кратким ответом (раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 1 задание с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи»).

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задание с развёрнутым ответом заключается в написании личного письма в ответ на письмо–стимул.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
	ИТОГО	24		38

Распределение заданий КИМ РДР по уровням сложности

Для дифференцирования участников РДР по уровням владения иностранным языком в работу наряду с заданиями уровня 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования

по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Уровень 1	12	17	45
Уровень 2	12	21	55
Итого	24	38	100

Система оценивания выполнения заданий

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В задании 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 9 обучающийся может получить от 0 до 6 баллов. Задание 24 письменной части по специально разработанным критериям. За выполнение задания 24 обучающийся может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение диагностической работы – 38.

Особенностью оценивания выполнения задания в разделе 4 (задание 24–личное письмо) является то, что при получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 24 (личное письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – **100-120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании более **132** слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 24 отсчитывается от начала ответа **120** слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Максимальное количество первичных баллов за верное выполнение всех заданий диагностической работы – 38.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение РДР-9 по английскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 - 12	13 - 27	28 - 33	34 - 38

**Анализ результатов РДР-9 по английскому языку
для обучающихся 9 классов на территории Белгородской области
в 2021 году**

В работе приняли участие 398 обучающихся 9 классов. Качество знаний по Белгородской области составляет 72,9%, успеваемость – 99,7%.

Анализ данных показывает, что обучающиеся всех районов имеют достаточно высокое качество знаний. Валуйский, Вейделевский, Прохоровский, Ровеньский районы и Новооскольский городской округ продемонстрировали 100% качество знаний. При этом 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся всех районов кроме Старооскольского городского округа, где с диагностической работой не справился один обучающийся.

Грайворонский городской округ, Ивнянский, Корочанский, Красненский, Краснояружский, Ракитянский районы участия в РДР-9 по английскому языку не принимали.

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов по английскому языку
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)**

Номер задания КИМ	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Требования к уровню подготовки	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
1 задание	Понимание основного содержания прочитанного текста.	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	315	79,15%
2 задание	Понимание в прочитанном	Выборочное понимание	351	88,19%

3 задание	тексте запрашиваемой информации (на понимание эксплицитно представленной информации и на извлечение имплицитно представленной информации)	нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	346	86,93%		
4 задание			299	75,13%		
5 задание			363	91,21%		
6 задание			346	86,93%		
7 задание			340	85,43%		
8 задание			364	91,46%		
9 задание			Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i> . Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	294	73,87%
10 задание					278	69,85%
11 задание	266	66,83%				
12 задание	330	82,91%				
13 задание	307	77,14%				
14 задание	208	52,26%				
15 задание	324	81,41%				
16 задание	264	66,33%				
17 задание					323	81,16%
18 задание	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>			332	83,42%
19 задание			313	78,64%		
20 задание			340	85,43%		
21 задание			296	74,37%		
22 задание			324	81,41%		
23 задание					358	89,95%
24 задание К1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	227	57,04%		
24 задание К2			191	47,99%		
24 задание К3			255	64,07%		
24 задание К4			131	32,91%		

Анализируя полученные результаты по Белгородской области, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- задание 14 (вариант 09123: форма глагола действительного залога *buy* в *Present Perfect* – *have bought; 've bought*; вариант 09654: форма глагола

страдательного залога *cover* в *Past Simple Passive* – *was covered*), средний процент выполнения 52,26 %;

– задание 24 (Написание личного письма в ответ на письмо-стимул):

К2. Решение коммуникативной задачи – средний процент выполнения 47,99%;

К4. Лексико-грамматическое оформление текста – средний процент выполнения 32,91%.

Затруднения при выполнении задания 14 свидетельствуют о недостаточной работе обучающихся над лексикой в связном тексте, отсутствие понимания роли лексического и грамматического окружения слова.

Низкие показатели по некоторым критериям оценивания заданий по письму говорят о том, что:

– при решении коммуникативной задачи: на вопросы даются неполные ответы; отсутствуют благодарность за полученное письмо, упоминания о предыдущих контактах, не выражается надежда на будущие контакты;

– при лексико-грамматическом оформлении текста письма: используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня; допускаются языковые ошибки при использовании глаголов действительного залога в Present и Past Simple, согласовании времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, употреблении артиклей; употреблении устойчивых словосочетаний.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению письменной части ОГЭ по английскому языку

Задания по аудированию

Задания по аудированию нацелены на проверку умения понимать основное содержание прослушанных текстов. Возможно, что некоторые слова в аудиотекстах будут незнакомы обучающимся, однако, для выполнения заданий не нужно понимать каждое звучащее слово, достаточно понять, о чём звучащий текст.

В ряде заданий важно определить основную мысль прослушанного высказывания: что хотел сказать автор, хотел ли он/она выразить своё отношение к обсуждаемой теме или просто сообщить какую-то информацию, описать событие, объяснить причину поступка и т.д. Важно ориентировать обучающихся дослушивать каждый текст до конца, прежде чем сделать выбор варианта ответа.

В заданиях необходимо отмечать соответствия/выбирать ответ непосредственно во время первого прослушивания аудиозаписи. Даже если обучающиеся не совсем уверены в правильности выбора, следует отметить сразу две-три опции, которые подходят больше других. Возможно, выбор станет однозначным после второго прослушивания. Желательно, чтобы после первого прослушивания основная часть соответствий была найдена и большая часть ответов была выбрана.

Рекомендовать обучающимся во время первой паузы решить, на чём следует сконцентрироваться при втором прослушивании. Особое внимание следует уделить тем опциям, которые не удалось определить при первом прослушивании.

Учителю следует обучать детей действовать по следующему алгоритму при выполнении заданий по аудированию:

- внимательно читать формулировки заданий;
- учиться подбирать слова – синонимы к ключевым словам;
- то, что надо понять, обычно звучит более медленно, чем все высказывание;
- учиться давать ответы во время звучания аудиозаписи, а также использовать 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиванием текста;
- нельзя давать ответ, опираясь на свой опыт или мнение, игнорируя при этом содержание звучащего текста;
- концентрировать внимание только на запрашиваемой информации;
- не оставлять вопросы без ответа.

Задания по чтению

В задании по чтению предлагается осуществить информационный поиск: определить тексты, в которых содержится ответ на вопрос. Один из вопросов лишний. Для выполнения заданий данного типа следует:

- в течение 1 минуты просмотреть все тексты и определить, о чём они;
- прочитать вопросы и предположить, каким может быть ответ в соответствующих им текстах (среди вопросов есть один лишний);
- прочитать тексты отметить вопросы, на которые в них есть ответы. Чтобы избежать ошибок, следует прочитать каждый текст до конца, прежде чем сделать свой выбор. Наличие в вопросе слов и словосочетаний из текста не означает, что ответ на вопрос дан в этом тексте;
- просмотреть тексты ещё раз и убедиться, что выбор был сделан правильно (при необходимости внести исправления); заполнить таблицу ответов.

В заданиях повышенного уровня сложности необходимо определить, соответствуют ли утверждения, данные после текста, его содержанию: TRUE (верное)/FALSE (неверное)/NOT STATED (в тексте не сказано). Задания могут проверять понимание целой части текста или отдельных предложений. Для выполнения заданий данного типа следует:

- быстро (в течение 1–2 минут) прочитать / просмотреть текст для чтения, чтобы понять, о чём он;
- прочитать предлагаемые в заданиях утверждения. Утверждения следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте. Однако утверждения не повторяют дословно предложения из текста; в утверждениях, как правило, информация выражена другими словами;

– найти в тексте абзац (предложение, несколько предложений), который содержит информацию, данную в утверждении, и внимательно прочитать абзац (предложения). Необходимо определить, является ли утверждение верным (TRUE); ИЛИ неверным (FALSE), т.е. утверждение противоречит информации, представленной в тексте; ИЛИ на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (NOT STATED), т.е. в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте (не следует пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте);

– записать цифру, соответствующую номеру выбранного ответа, в поле ответа.

Не следует оставлять ни одно задание по аудированию или чтению без ответа, даже если ребенок не уверен в выборе ответа.

Задания по грамматике и лексике

Для успешного выполнения заданий 17–31 необходимо:

– прочитать и понять текст с пропусками;
– прочитать каждое предложение с пропуском и понять, какие преобразования необходимо сделать со словом, напечатанном заглавными буквами в конце строки. Иногда для того, чтобы понять предстоящее преобразование, необходимо прочитать не только непосредственно предложение с пропуском, но и предыдущее и последующее предложения, в которых может быть подсказка;

– преобразовать слово и заполнить пропуск.

В заданиях вероятны следующие преобразования с исходным словом:

1. существительное следует поставить во множественное число (в заданиях часто используются существительные, которые образуются не по правилам: child – children, man – men или изменяются орфографически: life – lives);

2. личное местоимение (в именительном падеже) необходимо представить в объектном падеже (I – me, you – you, he – him, she – her, it – it, we – us, they – them) или преобразовать его в притяжательное местоимение (I – my, you – your, he – his, she – her, it – its, we – our, they – their);

3. прилагательное следует поставить в сравнительную (nice – nicer, wonderful – more wonderful) или превосходную степень сравнения (nice – nicest, wonderful – most wonderful); в заданиях часто используются прилагательные, степени сравнения которых образуются не по правилам (good – better – best; bad – worse – worst);

4. глагол необходимо поставить в соответствующее грамматическое время (Present / Past / Future Simple; Present / Past Continuous; Present Perfect) и залог (Present / Past Simple Passive). Следует заметить, что в большинстве текстов задания 17–25 повествование ведётся в прошедшем времени. Однако в прямой речи героев возможно и настоящее, и будущее время, поэтому следует обращать внимание на кавычки, которыми выделяется прямая речь;

5. количественное числительное необходимо преобразовать в порядковое (one – first, two – second, three – third).

В заданиях повышенного уровня исходное слово надо преобразовать (добавить приставку ИЛИ суффикс) так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Например, для образования прилагательного от существительного часто используются суффиксы: wonder – wonderful, interest – interesting, use – useful.

Особое внимание следует уделить орфографии, так как в соответствии с правилами оценивания ответ с орфографической ошибкой оценивается в 0 баллов.

Задания по письменной речи

Для того чтобы получить высокий балл за личное письмо, необходимо не только дать полные и точные ответы на вопросы друга по переписке, но и выдержать заданный объём и правильно оформить личное письмо.

Объём личного письма должен составлять 100–120 слов. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. При определении объёма личного письма считаются все слова с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В соответствии с правилами оформления личное письмо должно содержать:

– обращение (слева, на отдельной строке). Например, Dear Jane, Hello/Hi Ben, (обратите внимание на то, что после обращения ставится запятая);

– благодарность за полученное письмо (Thank you for your letter.), ссылку на предыдущие контакты (It was nice to hear from you again.);

– ответы на три вопроса друга по переписке (ответы могут быть даны в одном абзаце или каждый ответ выделен в отдельный абзац, но в этом случае в каждом абзаце должно быть не менее двух предложений);

– упоминание о дальнейших контактах, например Write back soon; Hope to hear from you soon;

– завершающую фразу, например Best wishes; All the best (на отдельной строке; после завершающей фразы ставится запятая);

– подпись автора (только имя, на отдельной строке; после подписи (имени) точка не ставится).

Личное письмо пишется на бланке № 2 Эксперты оценивают только записи, сделанные на бланке. Никакие записи на черновике или на распечатке экзаменационного варианта КИМ экспертами при проверке не учитываются.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению устной части ОГЭ по английскому языку

При выполнении задания 1 раздела «Говорение» необходимо ориентировать обучающихся на внятное и выразительное прочтение вслух небольшого текста. Для того, чтобы успешно справиться с заданием, следует:

- просмотреть текст и понять его содержание; отметить для себя слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух (например, имена, даты, числительные и т.д.) и произнести их вслух; разделить текст на смысловые группы с помощью пауз; продумать интонацию различных предложений (повествовательное предложение, специальный вопрос – нисходящий тон; общий вопрос, перечисление – восходящий тон);

- прочитать текст шёпотом, соблюдая паузы и интонацию, не пропуская артикли и предлоги;

- прочитать текст вслух внятно и выразительно, без спешки (2 минуты).

При выполнении задания 2 раздела «Говорение» нужно:

- внимательно слушать вопросы (вопрос звучит только один раз, повторное прослушивание вопроса невозможно);

- у обучающихся есть 40 секунд, чтобы ответить на вопрос. Этого времени достаточно, чтобы мысленно сформулировать ответ и затем произнести его вслух;

- стараться давать полные и точные ответы на вопросы (на вопрос можно ответить одним полным предложением или несколькими предложениями; ответ, данный одним словом или словосочетанием, не засчитывается). Обратите внимание на то, что вопросы 4, 5 и 6, как правило, требуют обоснования своего мнения, а следовательно, и более развёрнутого ответа;

- если в вопросе звучит просьба объяснить что-то (вопросы с Why?; Do you like ...; Why yes or why not?), необходимо обосновать своё мнение / отношение;

- если вопрос вызвал затруднение у обучающегося, следует постараться дать ответ в соответствии с его пониманием вопроса.

Монологическое высказывание в рамках задания 3 раздела «Говорение» следует строить по определённому плану:

- начать с общего представления темы высказывания (Let me give a talk about...;

- I would like to give a talk about...);

- раскрыть содержание всех четырёх аспектов задания (лучше в той же последовательности, в которой они даны в задании); дать объяснение (привести аргумент), если в одном из аспектов задания есть Why?; выразить своё отношение к теме высказывания (четвёртый аспект); стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в аспектах задания.

– следующие выражения помогут сделать монолог естественным и логичным: first(ly), second(ly), third(ly); one shouldn't forget that...; what's more (moreover)...; finally, I think, I believe, in my opinion, to my mind, I'm absolutely sure (I'm not sure that...);

– рекомендованный объём высказывания – 10–12 предложений (вступление, 2–3 предложения на каждый аспект плана, заключение);

– закончить высказывание заключительной фразой.

В соответствии с критериями оценивания оценка за монолог складывается из трёх составляющих: решение коммуникативной задачи (полнота и точность раскрытия четырёх аспектов, данных в задании; объём высказывания), организация текста (логичность высказывания, наличие вступительной и завершающей фразы), языковое оформление речи (правильность употребления слов/словосочетаний, грамматических форм и структур, наличие/отсутствие ошибок в произношении звуков и слов, в постановке фразового ударения и т.д.).

Следует обратить внимание на то, что все ответы на задания 1–3 по говорению записываются и затем передаются экспертам для оценивания. На ответ отводится определённое время: 2 минуты на чтение текста вслух, 40 секунд на ответ на каждый заданный вопрос, 2 минуты на монологическое высказывание. Если ответ займёт меньше положенного времени, то это не скажется на полученных баллах (эксперт оценивает только полноту и точность ответа). Однако, если ответ займёт больше положенного времени, запись прекратится, и эксперт не услышит окончание ответа (следовательно, может снизить баллы).

Открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru, содержит экзаменационные задания прошлых лет и новые задания. Для удобства работы все задания сгруппированы по разделам экзаменационной работы: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо и говорение. Экзаменационные материалы 2021 г. ОГЭ по английскому языку сформированы из заданий открытого банка ФГБНУ «ФИПИ».

Открытый банк ОГЭ даёт возможность познакомиться с заданиями, которые реально могут встретиться на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и заданию 2 по говорению; прочитать тексты для чтения и познакомиться с вопросами и утверждениями; выполнить задания по грамматике и лексике; посмотреть вопросы друга по переписке; прочитать вслух тексты; потренироваться в составлении монологического высказывания.

При подготовке к экзамену по английскому языку Вам могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

1. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);

2. Открытый банк заданий ОГЭ;

3. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 г. по английскому языку; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 г. ОГЭ по иностранным языкам.

Изменения КИМ ОГЭ-2021 по английскому языку

В экзаменационную работу 2021 г. были внесены изменения в разделы 1 («Задания по аудированию») и 4 («Задания по письменной речи»).

Раздел 1 («Задания по аудированию») экзаменационной работы 2021 г. состоит из 11 заданий с кратким ответом:

– в заданиях 1–4 предлагается прослушать четыре коротких текста, понять запрашиваемую информацию, выбрать правильный ответ из предложенного перечня и записать его номер. Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1–4 – 4 балла;

– в задании 5 необходимо прослушать пять устных высказываний и установить соответствие между высказываниями и рубриками (в задании есть одна лишняя рубрика). Максимальное количество баллов за выполнение задания 5 – 5 баллов;

– выполнение заданий 6–11 предполагает представление полученной при прослушивании диалога (интервью) информации в виде несплошного текста/таблицы. Максимальное количество баллов за выполнение задания 6–11 – 6 баллов.

В разделе 4 «Задание по письменной речи» экзаменационной работы 2021 года в задании 35 необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке.

В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 не изменилось (10 баллов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Демоверсия ОГЭ по английскому языку 2021 г. – <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11>.

2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года. Английский язык (письменная часть) <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-11>.

3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года. Английский язык (устная часть) <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-11>.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 04.12.2020 г.).
2. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdamgia.ru/> (дата обращения: 04.12.2020 г.).