

Протокол № 04
заседания секции руководителей и заместителей директоров
образовательных организаций «Управление образовательными
системами» регионального учебно-методического объединения в системе
общего образования Белгородской области

22.12.2021 г.

№ 04

Председатель: Немыкина Наталья Владимировна
Секретарь: Парфёнова Елена Николаевна
Присутствовали: 22 члена секции РУМО
Заседание секции проводилось на платформе Zoom по ссылке:
<https://zoom.us/j/3913127859>.
Пароль: 2423021.

Повестка заседания

Открытие заседания секции.

Знакомство с повесткой заседания.

Немыкина Наталья Владимировна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», руководитель секции.

Парфёнова Елена Николаевна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат экономических наук, доцент.

1. Отчёт о деятельности секции руководителей и заместителей директоров образовательных организаций «Управление образовательными системами» регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области.

Немыкина Наталья Владимировна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», руководитель секции.

2. Федеральный государственный контроль в сфере образования.

Третьякова Елена Борисовна, начальник управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области.

3. Особенности проектирования и реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования.

Ерыгина Виктория Ивановна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат юридических наук.

4. Рассмотрение системы показателей для оценки компетенций руководителей образовательных организаций Белгородской области.

Логвинова Анастасия Владимировна, заведующий лабораторией кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

5. Интеграция предметов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Дмитрийчук Ангелина Юрьевна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат философских наук.

6. Проблемы и практика реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования.

Харченко Константин Владимирович, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат социологических наук.

Рефлексия. Круглый стол.

Немыкина Наталья Владимировна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат педагогических наук.

Парфёнова Елена Николаевна, доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат экономических наук, доцент.

По первому вопросу «Отчёт о деятельности секции руководителей и заместителей директоров образовательных организаций «Управление образовательными системами» регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области» слушали Немыкину Наталью Владимировну, доцента кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», руководителя секции, которая представила отчёт о деятельности секции руководителей и заместителей директоров образовательных организаций «Управление образовательными системами». (Презентация прилагается).

По первому вопросу постановили: Признать работу секцию руководителей и заместителей директоров образовательных организаций «Управление образовательными системами» регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области» в 2021 году удовлетворительной.

Голосовали: за – 22;

Против – нет;

Воздержались – нет.

По второму вопросу «Федеральный государственный контроль в сфере образования» слушали Третьякова Елена Борисовна, начальник управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области.

Елена Борисовна пояснила, что при осуществлении государственного контроля (надзора) департаментом по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области в январе 2022 года будут проведены обязательные профилактические визиты.

Уведомление о проведении обязательного профилактического визита направляется контролируемому лицу по почте и (или) электронной почте (при наличии) не позднее чем за 5 рабочих дней до дня его проведения. (Презентация прилагается).

По второму вопросу решили: Ознакомить педагогическое сообщество региона с представленной информацией о Федеральном государственном контроле в сфере образования.

Голосовали: за – 22;

Против – нет;

Воздержались – нет.

По третьему вопросу «Особенности проектирования и реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования» слушали Ерыгину Викторю Ивановну, доцента кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидата юридических наук.

Виктория Ивановна пояснила, что **цель выступления** – раскрыть основные требования к содержанию, структуре, оформлению программ воспитания и внеурочной деятельности образовательной организации. Предлагаемый материал позволит педагогическим работникам найти ответы на возникающие в процессе проектирования программ вопросы: Как грамотно сформулировать цели и задачи? Как спланировать и оформить результаты реализации программы? Как оформить систему оценки и мониторинг достижения результатов?.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**».

Основные понятия, используемые в Федеральном законе № 273, были подкорректированы, в частности «воспитание», и введены Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Была также дополнительно включена в Закон ст. 12.1:

«1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)».

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС образовательным организациям рекомендуется использовать **«Примерную программу воспитания и социализации обучающихся»** и **«Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования»**, Примерную программу воспитания. Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:

– 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,

– 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,

3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой

Риски разработки и внедрения программы воспитания

1. рассматривать программу как инструмент воспитания;
2. расширять программу до бесконечности, включать модули, не отражающую реальную работу в образовательной организации;
3. разрабатывать программу только классными руководителями, администрацией школы;
4. не разъяснять программу в педагогическом коллективе, а давать ее как готовый документ;
5. делать из программы тайну для родителей; измерять уровень воспитанности;
6. проверять программу управляющими органами системы образования на соответствие Примерной программе воспитания.

Примерная программа воспитания и социализации учащихся (далее Программа) представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта. Основная цель Программы - последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей, обучающихся посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации. При этом Программа рассматривается как базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности образовательных учреждений, создания педагогическими коллективами вариативных программ и моделей воспитательного процесса с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей региона и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

– **Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:**

– **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. –

– **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

– **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

– **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

- формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Результаты воспитания в образовательном учреждении представлены в Программе не как «модель личности» или совокупность «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью образовательного учреждения минимально необходимые воспитательные эффекты целостного образовательного процесса». Социально-личностные компетентности рассматриваются как характеристики развития учащегося, выступающие внутриличностными факторами, определяющими его готовность к осуществлению соответствующих социально и личностно значимых функций (с учетом особенностей возраста), формируемую в ходе его взаимодействия с одноклассниками, педагогом, другими людьми, которое опосредовано социально значимыми ценностями.

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе деятельности образовательной организации. В процессе воспитания создаются условия для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности. Важно стремиться к интеграции учебной и внеклассной воспитательной работы, чтобы нравственные нормы, демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

3. Разработка программ внеурочной деятельности школьников.

Программа воспитания как составная часть основной образовательной программы: требования к содержанию, оформлению; принципы построения.

В качестве основного нормативного документа школы, определяющего основные направления воспитательной деятельности в учреждении, выступает программа воспитания, разработанная педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащая действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Наряду с программой воспитания образовательным учреждением может быть выработана концепция воспитания, представляющая собой совокупность подходов и принципов реализации воспитания, обуславливающих специфику воспитательной программы школы. Концептуальные положения могут быть оформлены одним из разделов программы воспитания. Программу воспитания целесообразно рассматривать как документ, определяющий характер воспитательного процесса в

образовательном учреждении на среднесрочную перспективу (3–5 лет). Она может уточняться ежегодным планом воспитательной работы [8].

В соответствии с требованиями, предъявляемым ФГОС ООО (ст. 18.2.3.) структура Программы должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

По составу основных направлений программа воспитания и социализации основного общего образования повторяет цели двух подпрограмм начальной школы: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни, и добавляет новое направление – профессиональная ориентация обучающихся.

Программа нужна, чтобы:

- сформировать уклад школьной жизни;
- развить личностные результаты учащихся;
- обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа включает:

- планируемые результаты;
- описание уклада школьной жизни;
- описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
- систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

Как спланировать и оформить результаты

Планирование результатов осуществляется на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (п. 18.2.3 ФГОС ООО, п. 18.2.3 ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделяют следующие направления:

- духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире;
- развитие навыков экологически-безопасного поведения и ЗОЖ;
- формирование готовности к выбору профиля обучения; дальнейшей профессиональной деятельности.

По каждому направлению необходимо зафиксировать результаты, которые будут оцениваться по итогам освоения ООП.

Формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Особый интерес представляет проведение экспертизы в форме представления программ на специально организованной в школе площадке для диалога и совместной деятельности профессионалов (учителей, методистов, педагогов-психологов и др.) и родителей, учащихся и представителей научно-педагогических и общественных организаций. Такой формат позволит провести содержательную профессионально-общественную экспертизу с учетом интересов «потребителей образовательных услуг» и «перевести» их требования на профессиональный академический язык. По итогам экспертизы рабочие программы курсов внеурочной деятельности корректируются и затем включаются в основную образовательную программу школы.

Подводя итоги, можно отметить следующее. При разработке программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования необходимо учитывать следующие требования:

- обеспечение преемственности с Программой воспитания на начальной ступени общего образования;
- учет возрастных особенностей обучающихся, основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций;
- проектирование содержания на основе базовых российских ценностей с учетом современных социокультурных условий развития детства и юношества в современной России;
- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательной организации;
- выстраивание системы работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;
- проектирование программы воспитания и социализации обучающихся с учетом решения проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, края, России;
- осуществление педагогической поддержки детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

По третьему вопросу решили: Ознакомить педагогическое сообщество региона с представленной информацией об особенностях проектирования и реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования.

Голосовали: за – 22;

Против – нет;

Воздержались – нет.

По четвёртому вопросу «Рассмотрение системы показателей для оценки компетенций руководителей образовательных организаций Белгородской области» слушали Логвинову Анастасию Владимировну, заведующего лабораторией кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Сегодня система показателей для оценки компетенций руководителей образовательных организаций Белгородской области необходима для проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Данный мониторинг является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования. Так, проведение вышеуказанной оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования и повышение качества образования в регионе.

В Приказе департамента образования Белгородской области от 21.06.2021 г. № 1699 «Об утверждении Порядка мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородской области» были сформулированы показатели оценки эффективности руководителей образовательных организаций, используемые в системе Мониторинга. Они представлены на экране. Данные направления оценки эффективности взяты комплексно, здесь выстроена полнота системы работы с управленческими кадрами на региональном уровне как обязательное условие эффективного управления качеством образования.

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла. Управленческий цикл начинается с установки целей. Далее фиксируются показатели, методы сбора и обработки информации, которые используются в период проведения мониторинга. Далее выстраивается процесс, состоящий из действий и шагов, которые необходимо будет выполнить, чтобы достичь заявленных результатов. Потом сам мониторинг. Помимо сбора информации и ее

обработки, важно четкое понимание, когда, в каком понимании и с какой целью полученная информация будет использоваться. Нельзя обойтись в управленческом цикле без управленческих решений и мер, которые необходимо предпринять, чтобы достичь заявленного результата. Следующий шаг – самый сложный – анализ эффективности принятых мер, который прослеживается с течением времени: через год, через 2. Далее – презентация результатов по итогам заявленных целей.

Цели были определены на начальном этапе управленческого цикла регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, далее – показатели, мониторинг показателей и анализ результата мониторинга.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона должна быть направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций проводилась по пяти показателям:

- доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО региона;

- наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;

- доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО региона;

- доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО;

- доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО региона.

Несмотря на то, что результаты проведенного мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородской области можно признать удовлетворительными, они позволили выявить несовершенство системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. В связи с этим перед нами

стояла задача разработать систему показателей оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белгородской области для проведения мониторинга по оценке компетенций руководителей образовательных организаций Белгородской области. В дальнейшем представленные показатели позволят провести анкетирование руководителей ОУ, состоящее из вопросов открытого и закрытого типа.

Так, в дополнение к имеющимся показателям считаем целесообразно добавить следующие:

- доля руководителей, образовательная организация которых в течении последних 5 лет являлась / является федеральной инновационной площадкой или региональной инновационной площадкой, стажировочной образовательной организацией;

- доля руководителей ОО, входящих в состав Советов, жюри, комиссий, профессиональных объединений на региональном и федеральном уровнях;

- доля руководителей ОО, участвующих в инновационной деятельности по модернизации образования федерального или регионального уровня;

- доля руководителей ОО, принимающих участие в грантах, проектах, конференциях, конкурсах на региональном и федеральном уровнях;

- доля руководителей ОО, получивших государственные и ведомственные (отраслевые) награды различного уровня;

- доля руководителей, в образовательной организации которых созданы социально-экономические условия для привлечения в учреждение молодых специалистов

Таким образом, полученные результаты мониторинга в дальнейшем могут быть использованы для подготовки адресных рекомендаций и мероприятий по развитию или коррекции имеющихся компетенций управленческого потенциала и их развития у руководителей образовательных учреждений. Также на основе разработанной системы показателей с последующей диагностикой можно представить рекомендации по положительному преобразованию управленческого потенциала руководителя ОО и его эффективному использованию.

Проводя периодически подобную диагностику компетенций руководителя как успешного управленца, можно отслеживать динамику их изменений и корректировать управленческие знания, навыки, умения в необходимом ключе. Таким образом, руководитель может довести свой управленческий потенциал до совершенства и/или сохранять его на нужном уровне.

По четвертому вопросу решили: Ознакомить педагогическое сообщество региона с представленной информацией о системе показателей для оценки компетенций руководителей образовательных организаций Белгородской области.

Голосовали: за – 22;

Против – нет;

Воздержались – нет.

По пятому вопросу «Интеграция предметов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин» слушали Дмитрийчук Ангелину Юрьевну, доцента кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидата философских наук.

Ангелина Юрьевна пояснила, что современное российское общество нуждается в людях высокообразованных, творческих, инициативных, умеющих принимать самостоятельные нестандартные решения, поэтому перед общеобразовательной школой поставлена серьезная задача улучшения качества обучения и воспитания обучающихся.

В связи с новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования интегративные цели обучения доминируют над предметными. Ведущим принципом является целостное восприятие мира, согласно которому, основным в содержании обучения становится не набор и даже не система отдельных знаний ученика, а обобщённое, целостное представление о мире. Следовательно, педагогам предстоит решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Помочь решить эту проблему призван интегрированный подход.

Термин «интеграция» не однозначен, чаще понимается как **сближение и связь наук, составление отдельных частей системы в единое целое.**

Основателем интегрированного обучения считается американский ученый и педагог Д. Дьюи, который разработал эту программу в начале XX в.

Периодизация развития идеи интегрированного обучения включает в себя три основных этапа.

Первый – с XVII до начала XX века, характеризующийся возникновением и становлением идеи интеграции в педагогике, обусловленный проявившимся противоречием в науке методу ее целью (создание целостной научной картины мира) и дифференцированным состоянием научных данных об окружающей действительности. В этот период педагогами выдвигается идея необходимости соединения в процессе обучения разнопредметных знаний в целях формирования у обучающихся целостного мировосприятия, дается первое психолого-педагогическое обоснование необходимости интеграции в обучении, указываются методы преодоления недостатков, связанных с разобщенностью предметов, появляется первый опыт интеграции разнопредметных знаний на одном уроке.

Второй этап включает временные рамки с начала XX века до конца 30-х годов XX века. Было установлено, что дальнейшая дифференциация знаний о природе и обществе в науке привела к увеличению количества учебных предметов в школе и перегрузке образовательных программ. Вследствие этого учащиеся не могли устанавливать необходимые связи между предметами, в результате чего в начале XX века в различных странах мира почти

одновременно возникают целостные теории интегрированного обучения, которые впервые получают практическое воплощение. На основе данных теорий складываются специфические методики интегрированного обучения.

Третий этап – период с конца 30-х годов XX века до настоящего времени. Было выявлено, что в это время теория интегрированного обучения за рубежом развивалась в основном в рамках направлений, обозначившихся в прошлый период. Выявилась тенденция развития интеграции по пути создания образовательных программ модульного типа (философия-литература, экономика-социология, математика-естествознание и т.п.). В педагогической практике получили широкое распространение «интегрированные дни».

Вычленение в педагогической мысли идеи межпредметных связей и ее переход в самостоятельную дидактическую проблему связаны с теоретическими поисками прогрессивных педагогов различных эпох: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других авторов.

Таким образом, проблема интеграции не нова, но актуальность данной проблемы возрастает в последнее время. **Интеграция – объединение в целое каких-либо элементов. Применительно к системе обучения интеграция предполагает создание у школьника целостного представления об окружающем мире.**

Окружающий мир предстает перед обучающими как единое целое. При изучении необходимо знать его компоненты, определяющие структуру и связи между ними. Использование интеграции знаний в образовании позволяет выделять компоненты содержания образования, соответствующие целостным представлениям о явлениях и процессах, происходящих в окружающей действительности. Интеграция в обучении проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на обучающихся во много раз активнее и предпочтительней, чем влияние каждого из них отдельно, что обеспечивает позитивный результат обучения.

Частным случаем проблемы интеграции выступают интегрированные уроки, призванные обеспечить единый подход учителей данных учебных предметов к решению общих учебно-воспитательных задач на основе обобщения.

Это позволяет решать существующие в предметной системе противоречия между разрозненным усвоением по предметам, знаниями учащихся и необходимостью их комплексного применения в практике, трудовой деятельности и в жизни человека.

Интегрированное обучение предметам гуманитарного цикла в средней общеобразовательной школе будет эффективным, если:

– проектирование процесса обучения данным предметам осуществляется на основе методологии историко-культурологического подхода, предполагающего изучение культуры в ее историческом развитии;

– конструирование содержания учебных программ основано на идее создания единого интегрированного историко-культурологического модуля, позволяющего изучать предметы параллельно и синхронно на основе

согласования разделов и тем программ, что способствует формированию у школьника целостного понимания мира;

– процесс обучения организован таким образом, чтобы обеспечивалось межпредметное погружение школьника в изучаемую культуру, чтобы усвоение им ее духовного и материального опыта осуществлялось на основе диалога традиционной, актуальной и потенциальной культур, а также путем ценностных оценок и организации эмоциональных переживаний в процессе творческой деятельности, чтобы овладение способами художественной деятельности происходило благодаря творческому осмыслению учеником образцов культуры;

– технология интегрированного обучения предметам гуманитарного цикла состоит из этапов:

а) проведение интегрированного вводно-ознакомительного урока, на котором обучающиеся знакомятся в общем виде с основным содержанием изучаемых разделов программ, входящих в интегрированный модуль;

б) синхронного и параллельного дифференцированного изучения программных тем в целях углубления и расширения знаний обучающихся, а также развития интеллектуальных и творческих способностей посредством погружения в изучаемую культуру, детальной проработки учебного материала, организации межпредметных диалогов;

в) проведения обобщающего интегрированного урока, на котором систематизируются и обобщаются полученные ранее знания, подводятся итоги усвоения программных материалов, осуществляется коллективная рефлексия.

Также необходимо учитывать следующие организационные и методические условия:

а) составление расписания занятий на основе блочно-модульной группировки предметов гуманитарного цикла, позволяющей реализовать идею погружения в культуру;

б) согласование тематики уроков в процессе календарно-тематического и поурочного планирования;

в) использование знаний и проблемных задач межпредметного характера на уроках;

г) включение в процесс обучения дискуссионных форм обучения на основе рассмотрения вечных проблем бытия человека (поиск смысла жизни, истины, идеалов, способов самовыражения, нравственных ценностей и т.п.), которые являются сквозными для всех предметов;

д) использование творческих заданий (ролевые игры, драматизация, исполнительство и т.п.), позволяющих осуществить историческую реконструкцию изучаемых культур.

В непосредственно организованной деятельности развивается потенциал обучающихся. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

За счет усиления связей между образовательными областями высвобождается время для самостоятельной деятельности обучающихся. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Н.С. Светловская под интеграцией понимает «процесс создания нового ценного на основе выявленных однотипных элементов и частей в нескольких прежде разных единицах (учебных предметов, видах деятельности), затем приспособление этих элементов и частей в не существовавший ранее монолит особого качества». Важным условием интеграции является построение материала на основе подчинения единой цели и функции в ряде предметов, в методике. Предпочтительнее проводить интегрированное обучение на базе осуществления внутриспредметных и межпредметных связей.

Ю.М. Колягин считает, что применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения:

1) как цель обучения она должна дать ученику те знания, которые могут научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, где все элементы взаимосвязаны;

2) как средство обучения направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении.

Интеграция выступает как естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем разных учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений.

На современном этапе различают три формы интеграции: полную, частичную и блоковую.

Полная – слияние учебного материала в едином курсе.

Частичная – слияние большей части учебного материала с выделением специфических глав.

Блоковая – построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы.

Целесообразнее осуществление интеграции начинать с блоковой, рассчитанной на четверть, полугодие или год.

А.Я. Данилюк считает, что интеграция представляется как инновационный прием, способный решить многие из проблем образования.

Интеграция в сфере воспитания и образования может осуществляться на любом этапе педагогического процесса, являясь универсальным путем его преобразования.

Интеграция компонентов содержания учебных предметов способствует созданию прочного научно-технического фундамента, она проводится в горизонтальном и вертикальном направлениях. Горизонтальное интегрирование предусматривает объединение нескольких предметов группы. Вертикальное охватывает однородный материал из программ разных лет обучения.

Цель и задача заключается в формировании творческой личности, а объединение материала разных предметов позволяет осуществить одну из главных мыслительных операций: перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию.

Интегрированные уроки помогают ликвидировать перегрузку детей и учителей, помогают формированию целостной научной картины мира, утверждению принципов гуманистической педагогики в образовании.

Можно говорить о серии интегрированных уроков как по предметам, которые ведет сам преподаватель, так и об уроках в содружестве с преподавателем. Преподаватели определяют общие для дисциплин образовательные задачи, которые заключаются в обобщении, углублении и систематизации знаний по изучаемым предметам.

При организации обучения на основе интеграции определяют степень привлечения смежного материала других предметов в зависимости от целей и задач урока, выделяет взаимосвязанный материал.

К интегрированным занятиям разработаны методические пособия, они включают: введение, перечень тем занятия, в ходе которых рекомендуется использовать материал данного пособия, план интегрированного занятия, темы сообщений и рефератов, список учебной литературы, на которую студент должен опираться в процессе исследовательской деятельности.

Все это представляет определенную ценность, т.к. указывает в какой последовательности следует изучать материал, обращает внимание на особенности изучения отдельных тем, помогает отбирать наиболее важную и необходимую информацию из содержания пособия. Другими словами, учит учащихся научной организации труда, помогает самостоятельно разобраться в тех или иных исторических, социальных, политических и литературных событиях в жизни нашего общества, определяет философский подход к событиям прошлых лет и учит выстраивать перспективу на будущее, т.к. без прошлого нет настоящего и будущего. В ходе самостоятельной работы осуществляются основные функции обучения – закрепление знаний и превращение их в устойчивые навыки и умения.

Наряду с этим развивается творческое мышление обучающихся, которое они реализуют в своей исследовательской деятельности путем анализа проделанной работы; аргументировано отстаивают свою точку зрения по выбранной проблеме, дают исчерпывающие ответы на вопросы аудитории. Усиление взаимосвязей учебного материала позволяет формировать межпредметное мышление, ориентированное на усвоение целостной картины мира, так как интегрированный тип мышления вырабатывается на основе разработанных комплексных заданий и моделировании взаимосвязи учебных предметов.

Формы проведения интегрированных уроков могут быть самые разные: диспуты, конференции, семинары, уроки-путешествия, экскурсии, нравственные проповеди, творческая защита, «мозговой штурм» и т. д.

Наиболее интересными для старшеклассников являются процессы, происходящие с человеком, его чувствами, характером, потребностями,

интересами, поэтому удачными получаются интегрированные уроки обществознания и литературы, истории, биологии, МХК. Например, в 8 классе изучение тем «Человек и природа», «Глобальные проблемы современности» можно связать с именами таких русских классиков, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, а также представителями современной литературы: Р. Рождественский, Э. Асадов, Е. Евтушенко, В. Астафьев, В. Распутин и другие. Завершая тему «Глобальные проблемы современности», совместно с учителями литературы, биологии, химии можно провести урок-исследование «Вода – это жизнь». Кроме научных сведений о воде, ее значимости в повседневной жизни человека, на уроке звучат отрывки из литературных произведений, творческие работы. Ученики готовят проекты по экологическому оздоровлению природы родного края, представляют свои компьютерные презентации: «Вода – всему голова», «Вода в русской живописи», «Образ воды в музыке», «О чем скорбишь, мое село?», «Плач родной речки» и др.

В настоящий урок жизни, доброты, душевной щедрости превращается урок-дискуссия по теме «Роль денег в жизни человека» (тема «Товар и деньги» (8 класс), «Деньги» (10 класс), который проводится совместно с учителем литературы). В ходе урока организуется дискуссия на основе прочитанных ранее учащимися художественных произведений русской и зарубежной литературы: А.С. Пушкин «Скупой рыцарь», Н.В. Гоголь «Мертвые души» (образ Плюшкина), О. Бальзак «Гобсек».

Обращение к известным образам классической литературы дает школьникам возможность увидеть, к чему приводит человека страсть к обогащению, как распадается его душа, превратившись в заложника денег. При изучении темы «Закон и власть», «Правонарушения и виды юридической ответственности» можно провести урок-суд. Для размышления на уроке целесообразно обратиться к роману Ф.Н. Достоевского «Преступление и наказание», повести Ч. Айтматова «Плаха», произведениям В. Астафьева «Печальный детектив», «Людочка», повестям В. Распутина «Пожар», «Живи и помни».

Ученики на таких уроках перестают быть пассивными слушателями и созерцателями, а превращаются в активных, творческих участников образовательного процесса, способных наблюдать, чувствовать, сопереживать. Дети получают огромное удовлетворение от сделанной ими самостоятельной исследовательской работы.

«Педагогика, – по словам К.Д. Ушинского, – это искусство, и в теории этого искусства есть очень много такого, что совершенно необходимо узнать людям, берущимся за практику воспитания и обучения». Интегрированные уроки можно назвать творческим дополнением в процессе обучения, способом осуществления межпредметных связей.

По пятому вопросу решили: Принять информацию об интеграции предметов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин к сведению.

Голосовали: за – 22;

Против – нет;

Воздержались – нет.

По шестому вопросу «Проблемы и практика реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования» слушали Харченко Константина Владимировича, доцента кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидата социологических наук.

Из года в год популярность семейного образования в России растёт геометрически. По данным министерства образования РФ, на 2016-17 учебной год общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составило 14,491 миллиона детей, из которых почти 8,5 тысячи обучались в форме семейного образования, то есть около 0,058%. По данным Минпросвещения России, в 2018-19 учебном году число детей на семейном образовании составило более 25 тыс. человек из 16 млн. школьников (0,15%), а в 2019-20 учебном году на семейном образовании был 31 201 ребенок из 16,5 млн. школьников (0,21%). Впрочем, по результатам исследования EdCrunch, на начало 2019 года в России около 100 000 детей, которые находятся на семейной форме образования. Одновременно растёт и интерес общественности и средств массовой информации.

Переход на семейное образование возможен в любой момент обучения, в том числе в середине учебного года. Перейдя на семейную форму образования, родители могут самостоятельно обучать своих детей, выбирая учебные материалы и график обучения в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями ребёнка так как считают нужным. Решение о сроках сдачи и количестве промежуточных аттестаций принимается по согласованию школой и родителями.

Учащийся имеет право на прохождение промежуточных аттестаций в образовательном учреждении, а также обязательное прохождение государственной итоговой аттестации: ОГЭ в 9 классе, а также в ЕГЭ в 11 классе. Для получения допуска к ОГЭ учащиеся должны сдать промежуточную аттестацию по всем предметам, прикрепившись к образовательному учреждению. Однако не все школы дают такую возможность, и, если в уставе школы форма семейного образования не обозначена, это повод для требования родителями внесения изменений по включению в устав школы данной формы обучения согласно законодательству. При успешном прохождении итоговых аттестаций учащийся получает аттестат той школы, где он сдавал аттестацию.

Основные причины, по которым родители выбирают семейную форму, вопреки распространённому убеждению, не сводятся к проблемам со здоровьем ребёнка. Наиболее важным для них становится оптимизация: избавление от лишних затрат времени, усилий и денег, которых требует школа. Так, время отнимают дорога, дисциплинарные проблемы коллектива и организационные вопросы, деньги тратятся на дорогу, а также на школьные

нужды, усилия тратятся в двойном размере на изучение темы в классе, а потом на выполнение заданий дома. Семейное образование же позволяет освободить и перенаправить все эти ресурсы на повышение эффективности учебных занятий, а также на другую деятельность, как спорт, творчество, общение.

Неудовлетворительное качество обучения в государственной школе: плохое качество преподавания, отсутствие обратной связи с учителем, непрофессиональные действия, незаинтересованность учителей в результатах обучения, а также переполненность школы, недостаточное оснащение классов.

Часто родители выбирают:

- индивидуальный подход: развитие самостоятельности, ответственности, самодисциплины, возможность отследить и развить способности и склонности ребёнка;

комфорт: индивидуальный темп освоения знаний, удобный семье режим дня и график, автономность от школьного распорядка, возможность уезжать, путешествовать в любое время года;

- здоровый климат: отсутствие давления со стороны учителей, сравнения с успехами других учеников, здоровый психологический климат, невозможность травли и неразрешимых конфликтов с учителями.

Образование ребёнка определяется в первую очередь индивидуальными интересами и особенностями ребёнка.

Сохранение интереса к знаниям, а не обучение из-под палки.

Опора на способность ученика к самостоятельному поиску и усваиванию информации, естественную любознательность.

По шестому вопросу решили: Принять информацию о проблеме и практики реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования к сведению.

Голосовали: за – 22;

Против – нет;

Воздержались – нет.

Председатель секции



Н.В. Немкина

Секретарь секции



Е.Н. Парфёнова