

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 45 города Белгорода

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «МЕТОДИСТ ГОДА»**

**НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ МЕТОДИСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
НАХОДКА МЕТОДИСТА»**

**Авторская разработка методического мероприятия  
с педагогами на тему:  
«Привлечение педагогического ресурса семьи и  
повышение родительской компетентности посредством  
дистанционных технологий»**

Сечина Людмила Ивановна,  
старший воспитатель МБДОУ д/с № 45  
г. Белгород

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу привлечения педагогического ресурса семьи и повышения родительской компетентности в контексте реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить педагогов с дистанционными формами повышения родительской компетентности и привлечения педагогического ресурса семьи.

2. Организовать изучение опыта работы по использованию в ДОО информационных, интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.

3. Организовать для педагогов практическую деятельность по созданию видеоролика.

**Проблема:** наличие потребности в активном внедрении дистанционных технологий взаимодействия с родителями в деятельность ДОО и отсутствием теоретических и практических знаний, умений и навыков у педагогов ДОО.

**Категория педагогических работников:** воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

### **Актуальность.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ одним из основных направлений деятельности ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания определена поддержка семейного воспитания – это популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации (от 29 мая 2017 года № 240) «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» задал ориентиры развития системы образования на ближайшую перспективу – это обеспечение доступности и качества образования, в том числе для семей, имеющих детей в возрасте до 3-х лет, создание современной безопасной цифровой образовательной среды.

Для решения задач, которые стоят перед дошкольным образованием в «Десятилетие детства», в Белгородской области реализуется региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).

В соответствии с федеральными и региональными ориентирами перед педагогами МБДОУ д/с № 45 актуальным стал поиск новых условий и новых инновационных форм работы с родителями с целью включения их в образовательный процесс.

Так, современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного взаимодействия.

**Новизна:** внедрение дистанционных образовательных технологий, таких как: «Телеобразование», «Виртуальный гость группы», «Виртуальная экскурсия», онлайн мастер-классы, онлайн-консультации, вебинары, онлайн-анкетирование, онлайн- конкурсы в образовательный процесс ДОО.

**Значимость:**

- повышение качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий;
- повышение уровня компетентности педагогов в использовании дистанционных технологий;
- привлечение педагогического ресурса семьи и повышение уровня компетентности родителей;
- предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ в период отсутствия в ДОО.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на мастер-классе, который пройдет в необычной обстановке. Сегодня в этом зале работает интернет-кафе, где вы уже заняли свои места.

Начать наше мероприятие я бы хотела с притчи:

*«Однажды по лесу шел мудрец. Он увидел лесоруба, который пилил огромное старое дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже давно, сильно устал, а результат был невелик.*

*- Если ты заточишь инструмент, дело пойдет быстрее, - посоветовал мудрец.*

*- Не мешай! Мне работать надо! - ответил лесоруб».*

Давайте рассмотрим эту притчу относительно системы дошкольного образования. Что может быть острым инструментом? Нужен ли он педагогу? (дискуссия).

Современный родитель – это человек, который заинтересован в успешности своего ребенка, но в силу отсутствия педагогического опыта не может грамотно осуществить поддержку в образовании ребенка. С помощью каких форм мы можем познакомить родителей воспитанников с образовательной деятельностью в ДОО?

Все эти формы существуют в практике. Они традиционны и, к сожалению, однобоки. Педагог выступает в роли назидателя, а родители всего лишь послушные исполнители. С данными формами мы будем долго «пилить большое дерево».

Сегодня в рамках мероприятия мы обсудим дистанционные технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

### 1. Презентация педагогического опыта

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» дает определение дистанционным образовательным технологиям. *ДОТ* – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные технологии направлены на повышение педагогической компетентности родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога в понимании самооценности периода дошкольного детства.

Давайте перечислим «плюсы» дистанционных форм? (мозговой штурм)

Плюсы дистанционного взаимодействия:

1. Доступность.
2. Индивидуально-личностный характер взаимодействия.
3. Реализуется за счет подборки материала в соответствии с запросом родителей.
4. Непрерывность взаимодействия родителей со специалистом.
5. Гибкость взаимодействия.
6. Не критичность консультирования к расстоянию, временному графику.
7. Возможность специалистов работать одновременно с людьми, находящимися в различном отдалении от консультанта.

– Существуют два вида режима дистанционного взаимодействия с родителями:

- Offline – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;
- Online – родитель (законный представитель) и педагог находятся у автоматизированного рабочего места.

Давайте разберемся с Offline формами взаимодействия, что это за формы и что посредством таких форм можно транслировать?

*Формы Offline взаимодействия с родителями (мыслительная карта):*

- Взаимодействие с помощью электронной почты;
- Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (Instagram, ВКонтакте, Одноклассники);
- Взаимодействие с помощью организации группы в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- Официальный сайт детского сада;
- Ютуб-канал детского сада.

Мы транслируем семейный опыт, пропаганду семейных традиций, виртуальное гостевание/ знакомство с профессией родителей, сообщения, задания, образовательную афишу, фото, объявления, новости, проводим тематические конкурсы, акции, челленжды, флеш-мобы, оффлайн консультации, вебинары и мастер-классы.

*Формы Online взаимодействия с родителями – Телеобразование (схема):*

- Телерепортажи с мест включения за пределами ДОО: экскурсии, поездки, соревнования и т.д. (Zoom, Skype, Instagram и т.д.);
- Прямая трансляция праздников, мероприятий (Zoom, Skype, Instagram и т.д.);
- Онлайн – консультации (Zoom, Skype, Instagram и т.д.) педагогов и специалистов ДОО.

Дистанционные технологии мотивируют родителей на активное включение в образовательную деятельность в детском саду.

В нашем детском саду успешно внедрены некоторые формы дистанционного взаимодействия с родителями:

- в режиме видеоконференцсвязи проведены консультации, групповые родительские собрания, общегрупповые родительские собрания с участием учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе;

- увеличено количество проведенных дистанционных мероприятий с воспитанниками и родителями;

- на официальном сайте ДОО функционируют дополнительные вкладки: «Гостевая книга», «Форум. Часто задаваемые вопросы», «Виртуальное гостевание», «Виртуальный детский сад», «Виртуальный архив методических материалов».

Педагоги активно используют Zoom в организации взаимодействия с родителями, свободно пользуются мессенджерами, оперативно создают и размещают в социальных сетях интересные мастер-классы, игры и занятия. Педагоги с детьми принимают активное участие в дистанционных творческих конкурсах различного уровня.

Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности, поэтому методической службой запланировано концу 2021 года повысить уровень ИКТ-компетентности у 100% педагогов.

## **2. Представление системы занятий.**

Все вы знаете, что для повышения ИТ-компетентности педагогов у нас создана проблемная группа «ИТ-педагог», где по принципу наставничества молодые педагоги обучают более опытных педагогов современным технологиям дистанционного взаимодействия с воспитанниками и родителями через постоянно-действующие семинары, мастер-классы, конкурсы, индивидуальные консультации, работу проблемной группы, самообразование.

В план методической работы включены обучающие практические мероприятия с педагогами по следующей тематике:

1. Создание видео-занятия.

2. Работа воспитателя с детьми над проектами.

3. Запись воспитателем видео мастер-классов.

4. Создание дидактических аудио-сказок.

5. Создание и использование в образовательной деятельности с дошкольниками дидактических флеш-игр.

6. Использование технологии «Виртуальное гостевание» в процессе образовательной деятельности с детьми.

7. Организация и проведение онлайн - анкетирования родителей.

8. Организация работы с семьей посредством технологии QR-кодирования.

9. Организация и проведение консультаций, вебинаров, мастер-классов, родительских собраний на платформе Zoom.

Как вы думаете, что объединяет эти обучающие мероприятия? (*умение создавать/монтировать видеоролики*)

### **3. Деятельность участников с демонстрацией приемов эффективной работы.**

Сегодня мы с Вами будем учиться записывать и монтировать видеоролик.

Что для этого нам понадобится? (*сценарий, необходимые атрибуты, оформленное место съемки, телефон или планшет, ноутбук с программным обеспечением*)

Существует три этапа:

- 1) подготовка к съемке видеоролика;
- 2) съемка видеоролика;
- 3) монтирование видеоролика.

Чтобы сделать качественный видеоролик, необходимо на каждом этапе следовать определенному алгоритму. (*технология «Мировое кафе»*)

Предлагаю Вам вместе обсудить алгоритмы создания видеоролика.

Для этого мы разделимся на три стола. Каждый стол выбирает этап подготовки видеоролика и назначает хозяина стола. Хозяин стола сидит на месте, выслушивает идеи и предложения, поступившие от каждой группы, фиксирует их. По окончании времени систематизирует все идеи педагогов и представляет алгоритм своего этапа. Каждая группа педагогов обходит все три стола, знакомится с предыдущими идеями и предлагает свои.

#### **Стол № 1 «Подготовка к съемке видеоролика»**

1. Определить тему видеоролика (календарно-тематический план, запросы родителей и т.д.).

2. Подготовить место съемки (убрать лишнее, подготовить все необходимые атрибуты, которые будут использоваться педагогом, продумать, где будет располагаться педагог, на фоне чего будет вестись съемка).

3. Разработать сценарий видеоролика.

3.1. Адаптировать под родителя (без научных терминов, доступный язык изложения).

3.2. При разработке содержания необходимо помнить, что продолжительность готового видеоролика не должна превышать 5-7 минут.

3.3. Сценарий видеоролика делится на несколько логических частей, блоков.

*Первая часть* – приветствие, постановка проблемы.

*Основная часть* – решение обозначенной проблемы, рассказ, демонстрация действий в соответствии с тематикой.

*Заключительная часть* прощание, здесь необходимо подвести итоги сегодняшнего общения (что сегодня узнали). В завершении дается перспектива на будущее: До новых встреч!

#### Стол № 2 «Съемка видеоролика»

1. Проверить состояние и готовность оборудования для съемки.
2. При съёмке любого видеоролика необходимо контролировать внешний вид (одежда, прическа).
3. В процессе съемки видеоролика телефон/планшет нужно держать в горизонтальном положении, чтобы избежать черных полос по бокам видеоролика при монтаже.
4. В начале видеоролика и в его завершении необходимо сделать запас в 2 секунды до начала слов и после их завершения для того, чтобы при съемке не «съедались» первые и последние слова и была возможность для качественного монтажа.
5. Для того, чтобы съемка происходила быстро и удобно, весь сценарий можно разделить на фрагменты. Так будет легче запомнить небольшие части текста, чем все полностью. В случае ошибки или возникновения помех проще и быстрее переснять маленький фрагмент, чем весь сюжет.

#### Стол № 3 «Монтирование видеоролика»

1. Перенести отснятые фрагменты видео в компьютер/ноутбук.
2. Скачать и установить на компьютер программу для монтажа (например: Movavi).
3. Добавить в программу отснятые фрагменты, из которых будет состоять видео.
4. Обрезать неудавшиеся кадры при помощи инструментов на панели.
5. Добавить эффекты, переходы, титры, стикеры, мелодии (по необходимости).
6. Сохранить проект видео.

#### **4. Моделирование.**

Обратите внимание! Это место съемки. Педагог планирует снять ролик «Пальчиковая гимнастика с карандашом». Как вы думаете, все ли готово к съемке?



*(на заднем фоне висят яркие плакаты, на стуле висит платок, на столе лежат книги и папки, камера стоит не на уровне глаз снимающегося).*

Коллеги, предлагаю вам перейти к практике и попробовать самостоятельно смонтировать видеоролик. Для этого мы разделимся на две команды. У вас в ноутбуках уже есть фрагменты видео, фон, заставки, мелодии. Попробуйте из нужных фрагментов сделать видеоролик (используя предложенный алгоритм монтирования).

*В процессе монтирования ролика педагоги используют памятку. По необходимости, оказываю помощь педагогам.*

Давайте посмотрим, что же у Вас получилось? *(просмотр и анализ видеороликов).*

## **5. Рефлексия**

Подводя итог, вернемся к притче, которую я рассказывала в начале. Так вот, дистанционные образовательные технологии могут стать тем острым инструментом, который поможет нам педагогам вовлечь родителей в образовательные отношения, а нашим детям развиваться с интересом и с пользой.

Приобретенные сегодня навыки по созданию видеороликов – это еще один шаг к активному внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс ДОО.

Рефлексия «Я выбираю...». В завершении мероприятия хотелось бы узнать ваше отношение к использованию современных дистанционных технологий в процессе взаимодействия с родителями. Выберите картинку, обозначающую те технологии, которые для вас ближе, которые вы хотите применять в дальнейшем в работе с родителями *(картинки: стенд с печатными консультациями, ноутбук).*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Данные формы позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, позволяют делиться актуальной информацией, экономят время, соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

Дистанционные формы значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Применение дистанционных технологий в ДОО способствует повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, повышению уровня родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей, обмену опытом семейного воспитания и традиций.

По результатам опроса выявлено: 100% родителей принимали участие в вебинарах, конференциях, проводимых специалистами образовательной организации в режиме онлайн и оффлайн, в дистанционных утренниках, праздниках, развлечениях в детском саду, а так же отметили необходимость в дальнейшем дистанционном взаимодействии; 82% родителей принимали участие в дистанционных формах обучения воспитанников (онлайн мастер классы, онлайн викторины, виртуальные экскурсии, виртуальный гость группы); увеличился охват родителей, посещающих родительские собрания в режиме ВКС (составил 80%); 75% родителей регулярно просматривают новостную ленту на сайте дошкольного учреждения, 40% подписаны на YouTube-канал дошкольного учреждения, 54% родителей состоят в группе МБДОУ д/с № 45 в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграм»; 100% родителей отметили, что использование дистанционных форм взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи способствует формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной деятельности с детьми и к образовательной организации в целом, а так же повышению престижа образовательной организации.

Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий принесло огромную пользу не только семьям детей, но и педагогам: 88,9% педагогов ведут блоги и сайты; 88,9% умеют работать с фото и видео редакторами; 82,5% владеют навыками работы с программным обеспечением для создания онлайн игр и анкет; 72,4%. педагогов оценивают свою готовность к использованию ДОТ на высоком уровне.

Педагог, владеющий дистанционными формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Опыт внедрения дистанционных технологий в ДОО был представлен на городских семинарах, материал получил положительные отзывы участников мероприятий и охарактеризован как актуальный, интересный, имеющий практическую ценность, а значит, возможно его дальнейшее распространение в системе дошкольного образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования. – 2004.
2. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Буйместру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буйместру // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 7-10.
4. Зинин А.С. Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп [https://www.youtube.com/watch?v=4CEN\\_yRJDLw](https://www.youtube.com/watch?v=4CEN_yRJDLw)//Образование и воспитание № 4 (30) 2020.-С.10.
5. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
6. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
7. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
8. Фролова О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. - 2009. -№1.
9. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.