

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»

Валуйский межмуниципальный методический центр

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «МЕТОДИСТ ГОДА»**

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАХОДКА МЕТОДИСТА»**

**НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ МЕТОДИСТ ММЦ»**

**Методические посиделки  
«Модель личности современного учителя»**

Автор: Зайцева Ольга Дмитриевна,  
старший методист Валуйского ММЦ

### **Аннотация**

Методическая работа – это важное условие повышения качества образовательного процесса. Под методической работой понимают целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического сообщества. В настоящее время все шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

Активные методы можно рассматривать как обучение деятельностью. Именно в активной деятельности педагоги овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности.

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе развития школы являются семинары, проводимые совместно с педагогами в разнообразных формах. Одной из таких форм являются методические посиделки, целью которых является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме, создание благоприятного психологического климата в данной группе педагогов.

В данном материале предлагается разработка методических посиделок для учителей начальных классов на тему «Модель личности современного учителя». Данный материал могут использовать как методисты, так и учителя предметники.

### **Сценарий методических посиделок**

**Тема:** Модель личности современного учителя.

**Цель:** Выработка общего взгляда на личностные и профессиональные качества современного учителя и определение на их основе профессионального роста педагога.

**Задачи:**

1. Обратит внимание участников на необходимость постоянного профессионального роста педагога.
2. Разработать проектную модель личности педагога в современном пространстве школы.
3. Развивать коммуникативную компетентность педагогов.
4. Формировать основы педагогики сотрудничества: умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, видеоролик, презентация, дидактический материал для выполнения заданий.

### **Ход мероприятия**

#### ***1 этап – мотивационно-организационный:***

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы с вами часто проводим семинары в различной форме. Наше мероприятие сегодня пройдет в виде творческого диалога.

- Сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент и подумать, какая актуальная тема в нем поднимается.

*Просмотр видеофрагмента.*

- Коллеги, скажите, что для вас показалось самым главным в этом сюжете?

*Высказывают свое мнение.*

- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?

Слайд 1.

- Посмотрите на тему нашего мероприятия (Модель личности современного учителя).

- Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами – детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых ценностей современного общества. Антон Семенович Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Он говорил: «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации».

Советские педагоги утверждали, что педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности.

Слайд 2.

- Наступил момент определиться с главным вопросом нашего мероприятия, кто же он – современный учитель. Сегодня мы попытаемся разработать для себя проектную модель идеального учителя.

#### ***2 этап – содержательный (работа в группах):***

- Коллеги, вы сегодня распределены на три группы. У вас на столах есть конверты, где записана проблема, которую вы обсудите и постараетесь выработать совместное решение.

- И так первая группа называется «Самопознание», в нее мы включили молодых педагогов. Ваша задача определить основные качества современного педагога.

*Задание*

*Назовите качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать современный учитель. Обоснуйте свой ответ.*

- Вторая группа «Радость познания», здесь собрались педагоги с опытом работы. Вам необходимо перечислить возможности для профессионального роста педагога.

*Задание*

*Перечислите возможности для профессионального роста современного учителя. Обоснуйте свой ответ.*

- Третья группа называется «Ситуация успеха», мы ее назвали так не зря, потому что за этим столом собрались творческие учителя, которые с удовольствием делятся своим опытом с молодыми педагогами. Вам, уважаемые коллеги, необходимо определить направления и формы работы педагога-наставника.

*Задание*

*Разработайте модель работы учителя-наставника с молодым педагогом. Обоснуйте свой ответ.*

- Прежде чем вы приступите к работе, я хочу вам напомнить одну притчу.

Однажды один человек попросил мудреца показать ему ад и рай. И мудрец провел его в одну комнату, где стоял большой стол, на столе стояла огромная чаша с пищей. За столом сидели люди, в руках у каждого из них была очень длинная ложка... Они умирали от голода, но они не могли кушать, так как ручки ложек были слишком длинные, и их невозможно было поднести ко рту.

Затем мудрец провел человека в другую комнату, где сидели люди за подобным столом, с подобной чашей и такими же длинными ложками. Но они кормили друг друга... А после того, как насытились, мило общались и были счастливы...

- Так вот, чтобы у нас с вами не получилось, как в старой притче, я предлагаю вспомнить правила работы в группе. Вы их видите на слайде.

Слайд 3.

*Памятка*

*Для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:*

- *Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего занятия.*
- *Откровенность и доброжелательность в общении.*
- *Четко и ясно выражайте свои мысли.*
- *Говорите открыто и от всего сердца.*
- *Слушайте коллег, чтобы понять.*
- *Связывайте и соединяйте идеи в одно целое*
- *Помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.*
- *Получайте удовольствие!*

- И так, коллеги, перед вами лежат конверты с заданием, листы и маркеры. Вы сейчас постараетесь обсудить проблему, прийти к общему решению и оформить свой ответ вот на таких листах. У вас сегодня немного времени, поэтому ваши высказывания должны быть четкими и понятными. У вас 7 минут, начинаем наш диалог.

*Работа в группах.*

**3 этап – межгрупповая дискуссия.**

- Коллеги, время заканчивается. Настал момент проанализировать работу каждой группы. Я приглашаю представителя первой группы, для оглашения вашего решения. Пока первый представитель выступает, вы внимательно слушаете, а затем можете дополнить или возразить.

- Представитель группы «Самопознание» приглашаем вас.

*Выступление первой группы, обсуждение.*

- Давайте еще раз посмотрим на качества, которые определили наши молодые коллеги. Попробуйте выбрать среди них самое основное.

- Приглашаю представителя группы «Радость познания». Вам слово.

*Выступление второй группы, обсуждение.*

- Из выступления наших опытных коллег, можно сделать вывод, что главное в профессии учителя – постоянно развиваться и учиться самому.

- А сейчас слово предоставляется группе «Ситуация успеха».

*Выступление второй группы, обсуждение.*

- Варианты модели наставничества в конкретных образовательных организациях могут отличаться от варианта, предложенного нашими наставниками, но работа наставника должна быть направлена на единую цель – помочь коллегам повысить свои профессиональные компетенции.

Слайд 4.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите на ваши решения и попробуйте сделать вывод. У вас на столах лежат чистые листы, напишите 4-5 предложений – ответ на вопрос: какой же он современный учитель?

*Записывают вывод.*

- Давайте сделаем общий вывод, каким должен быть современный учитель.

*Зачитывают свои предложения.*

- Подводя итог, можно сказать, что хорошего современного педагога отличает стремление к самосовершенствованию, желание шагать в ногу со временем, открывать новые горизонты и вести за собой детей.

По-настоящему профессиональный учитель должен быть как специалистом (он должен знать теоретические основы педагогики и психологии, владеть педагогическим мастерством, технологиями воспитания и обучения, должен уметь рационально организовать труд, быть терпеливым, сдержанным, эмоционально уравновешенным, требовательным, тактичным, справедливым, находчивым, общительным, умеющим слушать и слышать собеседника), так и личностью (он должен обладать высокими моральными качествами, участвовать в общественной жизни, иметь активную жизненную позицию).

**4 этап – рефлексия.**

Слайд 5.

- А сейчас я вам предлагаю взять стикеры и продолжить фразу «Я самый...», назвав два качества, которыми вы обладаете.

- Готовы? Давайте начну я: я самый требовательный методист и самая добрая мама. А теперь я приглашаю вас продолжить.

- Коллеги, посмотрите на качества, которые вы у себя выделили. Вы заметили, что они тесно переплетаются с теми, которыми, по вашему мнению, должен обладать современный учитель. Поэтому я верю, что

профессию педагога вы выбрали не случайно, и для вас это не просто работа, а призвание.

- В рамках мероприятия хочется прочитать следующее стихотворение:

Каким же должен быть учитель?

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье,

Свою профессию любить!

Каким же должен быть учитель?

Конечно, щедрым должен быть,

Всего себя без сожаленья

Он должен детям подарить!

Слайд 6.

- Сегодня мы определили, каким должен быть современный учитель. И наш диалог мне хочется завершить словами Константина Дмитриевича Ушинского: «Учитель, помни: твоя улыбка стоит тысячи слов!» И я хочу вам пожелать: почаще улыбайтесь, мои дорогие коллеги.

- Всем спасибо за сотрудничество.

### **Список литературы**

1. Скударева, Г.Н. Профессиональное становление молодого учителя в современных социально-педагогических условиях / Н.Г. Скударева / В мире научных открытий, 2012. – № 4. – С. 160.

2. Черниченко, Б.А. Современный молодой учитель - от профессионального самоопределения до профессиональной устойчивости / Б.А. Черниченко / Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2016 – № 3 – С. 10-14.

3. Инфоурок: [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-celi-i-cennosti-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kakoy-uchitel-nuzhen-sovremennoy-shkole-683712.html>. – Дата доступа: 25.05.2021.

4. Электронный каталог.[Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:37916/Source:default>. - Дата доступа: 25.05.2021.