Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»

города Губкина Белгородской области

Конкурс «Лучшие педагогические практики в сере образования»

Номинация

«Лучшие практики педагогов дошкольных образовательных организаций»

Методическая разработка

Играем в экономику: «Семейный бюджет»

Авторы:

Сотникова Марина Владимировна, воспитатель

Изюмская Светлана Вячеславовна, воспитатель

2021г.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные**: Ввести детей в мир экономических отношений, и познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.

**Развивающие:** Развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

**Воспитательные:** Воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

**Оборудование**: мультимедийная установка, презентация, схема «Бюджет семьи» (в форме дерева с листиками), дидактическая игра «Найди пару», Дидактическая игра «Как сберечь наши деньги», Дидактическая игра «Семейный бюджет», домик- Теремок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, послушайте мою загадку.

В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем.

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Да ребята, это деньги. А для чего нужны деньги?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно. В современном мире без денег обойтись никак нельзя. А были времена, когда денег еще не было. Люди просто обменивались разными вещами. Например: шкуры животных меняли на украшения, животных на оружие. Люди начали путаться: как меняться чтобы было честно и выгодно? Сколько надо дать зерна за одно ружье? Так люди изобрели деньги, благодаря которым проще стало покупать все необходимое.

**Воспитатель:** Ребята, а назовите мне сказки или мультфильмы, в которых речь идет о деньгах или об обмене.

(Ответы детей - «Муха- цокотуха», «Буратино», «Карлик- нос», «Трое из Простоквашино», «Чебурашка и крокодил Гена»)

**Воспитатель:** Молодцы. Видите, даже сказочные персонажи живут по тем же правилам, что и люди. Хотите получше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну. Я предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие на ковре-самолете.

*Звучит музыка, дети сидят на ковре отправляются в путь.*

**Воспитатель:** Вот мы и на месте.

*На поляне стоит Теремок, весь перекошенный, труба поломана, окна разбиты. Возле теремка Волк с молотком, пытается починить Теремок.*

**Воспитатель:** Здравствуй, Волк,что у вас тут случилось?

**Волк:** Здравствуйте, ребята.

*(Дети здороваются)*

**Волк:** С тех пор как медведь залез на крышу, наш Теремок совсем покосился, крыша протекает, двери не закрываются, краска облупилась, в Теремке стало холодно и не уютно. А денег на ремонт нет.

**Воспитатель:** Ребята, а откуда вообще берутся деньги?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, родители работают – получают зарплату, бабушка и дедушка – пенсию, студенты – стипендию.

**Воспитатель:** Волк, а вы откуда берете деньги?

**Волк:** А как же, мы тоже работаем. Мышка правда еще учится, но она получает стипендию, Лягушка работает на лодочной станции, Лиса – продавцом в магазине, Заяц – в компьютерном салоне. Но, а я на заслуженном отдыхе, пенсию получаю. Кстати, предлагаю вам поиграть в игру «Найди себе пару», мы любим в лесу в нее играть.

*Игра «Найди себе пару».*

Каждый ребенок получает один флажок (на зеленых флажках изображены люди различных профессий, а на красных флажках – продукт труда) По сигналу воспитателя дети должны стать в пару: «профессия и продукт ее труда». Дети объясняют свой выбор.

Затем все флажки перемешиваются, и игра повторяется снова.

**Воспитатель:** Ну что ж, весело тут у вас. Да и наши детки профессии хорошо знают. Но давайте вернемся к делу. Вот вы все работаете, зарплату получаете, а деньги куда деваете?

**Волк:** Ну как куда. Мышка всю стипендию на наряды тратит. Лягушка купила себе катер, заяц новый компьютер, Лиса улетела на море отдыхать, я получил пенсию и всю истратил на продукты, а Заяц говорит, что нужно еще платить за свет и интернет. Что же делать, денег то нет?

**Воспитатель:** Все понятно. Вы все поступаете не правильно. Сейчас вместе с ребятами, мы постараемся научить вас распоряжаться своими деньгами, чтобы вы смогли не только заплатить за свет и интернет, но и сделать ремонт в своем Теремке, чтобы в нем опять стало тепло и уютно.

**Волк:** Ребята, кто знает, что такое бюджет?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Все деньги, которые поступают в семью, называются доходом. Это зарплата, пенсия, стипендия.  Но в каждой семье существуют и расходы. Например: родители покупают вам еду и игрушки, одежду, платят за квартиру и детский сад. Подсчет доходов и расходов это и есть бюджет.

*Воспитатель рассматривает с детьми схему «Доход-расход».*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на это дерево, представьте, что дерево с листиками – это бюджет.  На дереве распускаются листики *(присоединяет листики к дереву),* на дереве листиков стало больше, значит  бюджет семьи увеличился,  и это – доходы.  Доходы – это деньги, которые поступают в бюджет.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите листики отлетают от дерева *(убирает листики),* листиков на дереве стало меньше, оно почти голое, значит, бюджет семьи  уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы – это деньги, которые семья тратит.

**Воспитатель:** Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если  названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите– «расход».

Мама получила зарплату

Сестричка заболела

Выиграли в лотерею

Нашли 100 рублей

Порвалась куртка

Заплатили за свет

Потеряли кошелёк

Купили конфеты

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно сделать, чтобы доходы  увеличились и было меньше расходов?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, дети, надо работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.

*Дидактическая игра «Как сберечь наши деньги»*

*На слайдах поочередно появляются картинки: капает вода из крана; в пустой комнате горит свет и работает телевизор; ребенок залез на дерево и порвал штаны; малыш разорвал книгу; поломанные игрушки; овощи и фрукты лежат не в холодильнике.*

*Детям предлагают по каждому слайду ответить на вопрос «Как здесь можно сэкономить?»*

**Воспитатель:** Вот оказывается какие вы бережливые. Не зря пословицы гласят «Бережливость лучше богатства», «Копейка рубль бережёт». Как вы их понимаете?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно! Не научишься быть бережливым, экономным – не сумеешь правильно распорядиться семейным бюджетом, не можешь покупать то, что тебе хочется.

**Физкультминутка:**

***«Покупка»***

Мы бежали по дорожке (бегут)

Вдруг, порвались босоножки! (остановились, наклонились)

Что же делать? Как тут быть? (разводят руками в стороны)

Где ж нам обувь раздобыть? (наклоны головой)

Будем обувь покупать! (топают)

Станем денежки считать! (рывки руками)

Раз, два, три, четыре (наклоны)

Вот мы туфли и купили! (руки на поясе, выставляют вперед ножки).

**Воспитатель:** Ребята, а теперь посмотрите, что произошло с бюджетом жителей Теремка (по схеме)

**Воспитатель:** Дерево- это бюджет жителей Теремка. Из чего он состоит?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: правильно, из заработной платы лягушки, зайца, лисы и пенсии волка. *(Прикрепляют листики к дереву)*

**Воспитатель:** Хороший доход, посмотрите какая густая крона у дерева. Что же произошло потом?

**Дети:** каждый потратил сразу все свои деньги (открепляют листики от дерева)

**Воспитатель:** Посмотрите, дерево стало голым – денег не осталось совсем

**Воспитатель:** Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

Дети: нет!

**Воспитатель.** На что в первую очередь нужно было потратить деньги, как вы считаете?

*(Ответы детей)*

Воспитатель. Конечно, ребята, молодцы. Эти расходы называют основными - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще покупки мы можем отнести к основным расходам, без чего человек не может обойтись?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: верно, дети, к основным расходам мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд в транспорте.

**Воспитатель**: А еще, ребята, есть расходы неосновные – это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости.

**Воспитатель**: Какие неосновные расходы совершили жители теремка?

*(Ответы детей: компьютер, отдых на море, наряды, катер)*

**Воспитатель**: Верно, молодцы! Без всех этих покупок жители Теремка могли бы пока обойтись, и тогда хватило бы денег на оплату услуг и на ремонт Теремка.

**Воспитатель**: Предлагаю вам поиграть в игру.

Дидактическая игра «Семейный бюджет».

Детям раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи, и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы.

Вопросы детям: почему ты не раскрасил самокат и парк аттракционов?

В пустом секторе детям предлагается нарисовать, что они планируют приобрести на сбережения семьи.

**Воспитатель:** Ребята, я вижу, вы поняли, на что надо тратить семейный бюджет в первую очередь. А ты Волк, понял?

**Волк:** И я, понял. Я понял, что прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. Сейчас всех позову и займемся этим. Теремок- то отремонтировать надо.

**Воспитатель:** Молодец, ты все понял правильно. Ну а нам пора возвращаться в детский сад.

*Звучит сказочная музыка, дети сидят на ковре отправляются назад.*

**Воспитатель**: Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет, и что деньги нужно зарабатывать.

– Скажите, что такое бюджет?

– Из чего складывается бюджет?

– Что такое доходы?

– Что такое расходы?

– Какие расходы мы называем основными?

– Какие расходы мы называем неосновными?

–Молодцы, ребята. Вы хорошо работали. Узнали много интересного. Я вами очень довольна.

*На экране видеозвонок по скайпу.*

**Воспитатель**: Подождите, ребята кто- то звонит. Давайте ответим.

*Берут трубку, появляется Волк*

**Волк:** Ребята, я поговорил со всеми жителями Теремка, мы вместе рассчитали наш бюджет и уже через месяц сможем отремонтировать свой Теремок. Мы даже нарисовали проект нашего Теремка. Посмотрите, правда красавец? *(Появляется картинка нового Теремка*). Так что спасибо вам большое. До свидания.

*(Дети прощаются)*

**Список литературы:**

1. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих.- Минск: Выш. шк., 2007- 48 с.

2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева.- Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.

3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008 № 11. с.75.

4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство- пресс», 2001- 176с.

5.https://www.maam.ru/detskijsad/nod-chto-takoe-semeinyi-byudzhet

6. [https://dohcolonoc.ru/conspect/18022-znakomstvo-s-osnovami-finansovoj](https://dohcolonoc.ru/conspect/18022-znakomstvo-s-osnovami-finansovoj-gramotnosti.html)